

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Керчи Республики Крым «Детский сад № 32 «Дюймовочка»
(МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад № 32 «Дюймовочка»)**

298300 Республика Крым г. Керчь ул. Юных Ленинцев, д. 19

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга развивающей предметно-пространственной
среды в МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад № 32 «Дюймовочка»
за 2022/2023 учебный год.**

В соответствии с приказом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Детский сад № 32 «Дюймовочка» (далее – МБДОУ) «О проведении внутренней системы оценки качества образования МБДОУ» от 04.04.2023 г. № 56-од в период с 06.04.2023 г. по 20.04.2023 г. был проведен мониторинг развивающей предметно-пространственной среды в 18 возрастных группах МБДОУ.

Цель мониторинга: Определение уровня соответствия развивающей предметно-развивающей среды дошкольного учреждения принципам ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями и 5 направлениям развития дошкольников;
- изучение в центрах материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения;
- изучение документов соответствия оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

На основании проведенного мониторинга можно констатировать следующее.

Все групповые помещения всех возрастных групп условно делятся на 3 сектора:

- сектор активной деятельности: зоны двигательной деятельности, художественно-эстетической, игровой;
- сектор спокойной деятельности: уголки природы, книжные уголки, уголки уединения;
- рабочий сектор: учебная зона (для познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности).

В построении развивающей среды в МБДОУ мы руководствовались принципами, обозначенными в ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов: *насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности.*

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием программы.

Реализация принципа прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем дошкольном возрасте – это игровая деятельность, в дошкольном – игра с правилами.

Для познавательного развития детей в группах раннего и младшего дошкольного возраста имеются игрушки исследования в действии, такие как: пирамидки, матрешки, игры-вкладыши, в группах старшего дошкольного возраста, шнуровки разной степени сложности, игры-головоломки

Для речевого развития детей во всех возрастных группах представлено многообразие образно – символического материала: настольно – печатные игры, игры вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности.

Необходимо отметить подготовительные группы, в которых представлены различные коллекции, энциклопедии, альбомы для рассматривания.

Для конструирования в группах имеется разнообразный строительный материал: кубики разного размера, геометрические фигуры, деревянные бруски, различные виды конструкторов. Для обыгрывания детских построек во всех возрастных группах имеются игрушки-персонажи (фигурки людей и животных).

В 2022 году было приобретено оборудование и комплекты строительного конструктора «Лего» для реализации инновационного проекта по внедрению легоконструирования и робототехники в образовательный процесс в 3 группах МБДОУ. Так же в 2022/2023 у. г. групповые помещения были пополнены новой мебелью (столы, стулья, детская мебель для кукол, модули для сюжетно-ролевых игр, стойки для организации книжных центров и центров для организации изобразительной деятельности). Во всех группах есть мягкие модули для конструирования, в этом году 5 групп были оснащены этим оборудованием.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает все виды деятельности детей.

Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр в группах оформлены уголки ряженья, представлены костюмы и атрибуты. В группах представлен разнообразный материал по различным видам театра – конусный, настольный, пальчиковый, театр игрушки, театр на фланелеграфе.

Во всех группах имеется подборка литературных произведений (стихи, сказки, рассказы, басни, былины), аудио подборка сказок.

Вся представленная выше среда способствует созданию у ребенка «своего» личного пространства. Однако не во всех группах выделены уголки уединения.

Общение детей со сверстниками и взрослыми реализуется в коммуникативной деятельности. Для этого во всех возрастных группах представлен следующий материал: наборы иллюстраций, картинок, альбомы для рассматривания, настольно-печатные игры.

Для организации познавательно-исследовательской деятельности, в групповом пространстве старших, подготовительных групп представлены - баночки, мерные стаканчики, палочки для смешивания, коллекции круп, семян, природный, бросовый материал.

Для выполнения трудовых действий по самообслуживанию и личной гигиене в группах представлены алгоритмы одевания (раздевания), мытья рук.

В каждой группе организованы зоны продуктивной деятельности детей (изоуголки), для этого в группах представлены следующие материалы:

Для рисования:

- бумага для рисования (разных размеров, формы, цвета, толщины);
- бумага цветная;
- акварельные краски, гуашь;
- кисточки для рисования;
- карандаши для рисования;
- раскраски (на различную тематику для мальчиков и для девочек);
- трафареты (на различную тематику);
- мольберты для образцов и задумок.

Для лепки:

- пластилин и доски для работы с пластилином на каждого ребенка

Для аппликации:

- бумага цветная для каждого ребенка;
- ножницы для каждого ребенка;
- клеенки, салфетки для каждого ребенка.

В каждой приемной имеется стенд для демонстрации продуктов детского творчества.

Музыкальные уголки и зона театрализованной деятельности, в каждой группе представлены по-разному, объединены вместе или выделены отдельно. В группах имеются «Сундуки ряжения» для разыгрывания сказок, различные атрибуты для обыгрывания (шапочки животных, элементы для украшений). В группах имеются различные музыкальные инструменты (деревянные ложки, металлофоны, трещотки и т.д.), дидактические игры по музыкальному воспитанию, картинки с изображением музыкальных инструментов, портреты композиторов.

В центре двигательной деятельности во всех группах имеется оборудование для ловли, катания, бросания (кольцебросы, мешочки для метания, мячи, разноцветные кегли), оборудование для основных и общеразвивающих упражнений (кубики, флажки, мягкие мячи). Для профилактики плоскостопия имеются ребристые коврики (дорожки), дорожки со следами, «змейки».

Групповое пространство легко трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Для этого в группах есть ширмы для изменения пространства, объемные модули (геометрические тела), которые могут служить материалом для обыгрывания при организации самостоятельной деятельности детей (построить машину, автобус).

Трансформируемость прослеживается также в условном делении группового пространства на 3 сектора: рабочий сектор, сектор спокойной деятельности, сектор активной деятельности.

Принцип полифункциональности представлен наличием в группе предметов, выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности, например, предметы-заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно-ролевых играх (например: «Магазин», «Семья»).

Вариативность среды группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а так же разнообразие игр и игрушек обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей. К таким пособиям относятся и плакаты на закрепление материала. Вариативность среды заключается в возможности использовать в пространстве групп переменные и заменяемые элементы убранства, имеются познавательные макеты, которые передаются из группы в группу.

В старших, подготовительных группах ярко представлен *региональный компонент* в картинах, иллюстрациях, фото, альбомах, о достопримечательностях, зданиях, животном мире города Керчи и Республики Крым.

Принцип доступности реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах, групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).

Принцип безопасности реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния. Такая организация пространства является одним из

условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Так во всех группах имеется мебель для детей согласно возрасту и росту, в этом выражается индивидуальный подход к каждому воспитаннику и применение здоровье-сберегающих технологий.

Кабинеты специалистов (учителя-логопеда, педагогов-психологов) и музыкальный зал соответствуют ряду требований ФГОС ДО применительно к своему виду образовательной деятельности. А именно обеспечивают насыщенность, трансформируемость, доступность и безопасность среды. Однако для работы с воспитанниками педагогам-психологам необходим ещё один оборудованный кабинет для индивидуальной работы с воспитанниками и родителями (законными представителями). В 2022/2023 учебном году кабинеты специалистов были пополнены новым обучающим и развивающим оборудованием (квадраты Никитина – разного уровня, оборудование по системе М. Монтессори, досочки Сигена, различные настольные игры для индивидуальной работы с детьми).

Общие выводы по результатам мониторинга:

1. В целом развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом современных требований к организации образовательного процесса;
2. В группах имеется материал и оборудование по 5 направлениям развития ребенка.
3. Во всех возрастных группах материал и оборудование отвечает требованиям СанПиН.

По результатам проведения мониторинга были приняты следующие решения:

1. Дополнять развивающую среду игровым оборудованием согласно перечня, представленного в пособии «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»
2. Подготовить презентацию развивающей предметно-пространственной среды к педсовету с отражением конкретных примеров выполнения требований ФГОС ДО в новом учебном году.
3. Обеспечить организацию индивидуального пространства для уединения детей во всех возрастных группах.

Заведующий

Т.Ю. Котова

Старший воспитатель

Л.В. Крачковская