**ЗАЯВКА**

на реализацию инновационного проекта

«STEM-образование: внедрение LEGO - конструирования и робототехники в образовательную деятельность ДОУ»

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Сведения об организации-заявителе** | |
| 1.1. Полное наименование организации-  заявителя (далее - организация) | 1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Детский сад № 32 «Дюймовочка». 2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Александровская школа» Красногвардейского района Республики Крым. 3. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Светлячок» села Ивановка Сакского района Республики Крым. 4. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Алые паруса» села Песчаное Бахчисарайского района Республики Крым. |
| 1.2. Полное наименование учредителя  Организации | 1. Муниципальное образование городской округ Керчь Республики Крым. 2. Муниципальное образование Красногвардейского района Республики Крым. 3. Муниципальное образование Сакский район Республики Крым. 4. Муниципальное образование Бахчисарайского района Республики Крым. |
| 1.3. Тип организации | 1. Дошкольная образовательная организация. 2. Общеобразовательная организация. 3. Дошкольная образовательная организация. 4. Дошкольная образовательная организация. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.4. Юридический адрес организации | 1. 298300, Республика Крым, г. Керчь, ул. Юных Ленинцев, 19. 2. 297420, Республика Крым, Красногвардейский район, с. Александровка, ул. Школьная, 58. 3. 296575, Республика Крым, Сакский район, с. Ивановка, ул. Комсомольская 1Б. 4. 298431, Республика Крым, Бахчисарайский район, с. Песчаное, ул. Бабича 1 – А. |
| 1.5. Руководитель организации | 1. Котова Татьяна Юрьевна. 2. Супрун Ирина Егоровна 3. Рыбалка Елена Юрьевна 4. Филиппова Виктория Хамдамовна |
| 1.6. Телефон, факс организации | 1. +7(365) 614-25-18 2. +7(978)-808-69-70 3. +79787030752 4. +3(6554) 51-0-39 |
| 1.7. Адрес электронной почты | 1. [sadik\_duimovochka-kerch@crimeaedu.ru](mailto:sadik_duimovochka-kerch@crimeaedu.ru) 2. [krgv\_als@crimeaedu.ru](mailto:krgv_als@crimeaedu.ru) 3. [sadik\_svetlychek-ivanovka@crimeaedu.ru](mailto:sadik_svetlychek-ivanovka@crimeaedu.ru) 4. [sadik\_alieparusa-peschanoe@crimeaedu.ru](mailto:sadik_alieparusa-peschanoe@crimeaedu.ru) |
| 1.8. Ссылка на проект (программу), размещенный на официальном сайте  организации | 1. <https://kerch32.tvoysadik.ru/?section_id=137>  2. <http://alschool.ucoz.ru/index/innovacionnaja_dejatelnost/0-403>  3. <https://svetlyachok.tvoysadik.ru/?section_id=152>  4. <http://peschanoedoy.edcrimea.ru/innovacionnaya_deyatelnost> |
| 1.9. Состав авторов проекта (программы) с  указанием функционала | **Научные руководители:**  **Аверин Сергей Александрович,** к. ф.-м. н., доцент ИППО ГАОУ ВО МГПУ, президент АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», заместитель директора по научной работе Федерального института современного образования (АО "ЭЛТИ-КУДИЦ»)  **Маркова Вера Александровна**, -к. п. н., почётный работник общего образования РФ, директор филиала г. Краснодар АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», заместитель директора по редакционной деятельности Федерального института современного образования.  **Консультанты проекта**:  **Лапшина Татьяна Валерьевна**, заведующий центром развития дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования»  **Красёха Марина Николаевна**, методист центром развития дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» |
| 1.10. Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности инновационной  работы | 1. **МБДОУ «Детский сад № 32 «Дюймовочка»**   Для определения степени инновационного потенциала педагогических работников и определения возможности реализации инновационного проекта был проведен анализ готовности коллектива к работе в режиме инновационной деятельности. Диагностика включает в себя три основные компонента:  - психологическая готовность (наличие у педагогов необходимых личностных свойств и стремление внедрять новое – 61%);  - теоретическая готовность (наличие знаний осваиваемых инноваций, новых форм и способов осуществления профессиональной деятельности и т.д. – 57%);  - практическая готовность (владение умениями реализовывать эти новшества – 54%).  Вывод по результатам диагностики: в педагогическом коллективе достаточно хороший уровень инновационного потенциала, большая часть педагогов готова к участию в инновациях, однако педагогам необходима организация методической и практической помощи.  2.**МБОУ «Александровская школа»**  Анализ готовности коллектива к реализации инновационного проекта и степени инновационного потенциала, показал, что педагогический состав готов к работе в новых условиях с использованием новых технологий и средств обучения.  Сотворчество детей, воспитателей и родителей (законных представителей) в организации воспитательно - образовательной деятельности в МБОУ «Александровская школа» посредством LEGO -конструирования и робототехники - это уникальный вид сотрудничества. В нем все на равных: педагог, ребенок, родители (законные представители).  LEGO -конструирование и робототехника способствует формированию обобщенных представлений о создаваемых объектах, развитию самостоятельности мышления, формированию ценных качеств личности (аккуратность, целеустремленность, настойчивость в достижении цели). Все это позволяет рассматривать конструирование, как эффективное средство подготовки детей к школе, т.к. введение в образовательный процесс робототехники и технического творчества способствуют разностороннему развитию воспитанников.   1. **Педагогический коллектив МБДОУ «Светлячок»**   В МБДОУ «Светлячок» была проведена оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности инновационной работы. В ходе анализа были получены следующие показатели:  - восприимчивость педагогического состава образовательного учреждения к нововведениям – 89 %;  - уровень мотивации использования педагогическим составом новшеств и инноваций- 79%;  - уровень информационной готовности педагогического коллектива -86%;  - уровень готовности к профессионально- педагогическому саморазвитию – 84%.  Педагогический коллектив МБДОУ «Светлячок» полностью готов к реализации проекта. Педагогическое мастерство, желание добиться отличных результатов дают основание правильно оценивать свои возможности в этой не простой, но очень интересной работе. Участие в проекте дает чувство сплоченности и зарождает новые научно-методические идеи.  **4.Коллектив МБДОУ « ДС «Алые паруса»** является новообразовавшимся и молодым коллективом, так как детский сад работает с 02.09.2021,однако анализ работы и готовности коллектива к реализации инновационного проекта показал, что педагогический состав готов к работе в новых условиях с использованием новых технологий и средств обучения. |
| 1.11. При необходимости указать  организации, выступающие соисполнителями проекта (программы) |  |
| **2. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет** | |
| 2.1. Темы проектов (программ) со сроками их успешной реализации организацией и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных,  муниципальных проектов | 1. **МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад № 32» -** нет. 2. **МБОУ «Александровская школа»** - нет. 3. **МБДОУ «Светлячок»** - нет. 4. **МБДОУ « ДС «Алые паруса» -** нет. |
| 2.2. Отдельные проекты (программы) педагогов и руководителей со сроками их успешной реализации в рамках международных, федеральных,  региональных, муниципальных проектов | - |
| **3. Сведения о проекте (программе) организации** | |
| 3.1. Тема проекта (программы) | «STEM-образование: внедрение LEGO - конструирования и робототехники в образовательную деятельность ДОУ» |
| 3.2. Цель проекта (программы) | Построение системы инновационной работы в ДОУ направленной на развитие конструктивной деятельности, технического творчества, интеллектуальное и творческое развитие дошкольников через LEGO–конструирование и робототехнику. |
| 3.3. Задачи проекта (программы) | 1. Создать благоприятные условия для развития начального технического творчества, удовлетворяющего индивидуальные интеллектуальные и творческие потребностей воспитанников.  2. Повысить квалификацию педагогов направленную на развитие конструктивной деятельности, технического творчества детей.  3. Повышение качества дошкольного образования за счет внедрения познавательно исследовательской деятельности в образовательный процесс посредством использования LEGO-конструкторов и робототехники.  4. Повысить информированность родителей о положительном влиянии конструкторов нового поколения на интеллектуально - личностное развитие детей дошкольного возраста и включение их в совместную деятельность по схеме «педагог-ребёнок-родитель». |
| 3.4. Срок реализации проекта (программы) | 3 года  2022/2023 г.  2023/2024 г.  2024/2025 г. |
| 3.5. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение  которых направлен проект (программа) | 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:  - создание условий для реализации инновационных проектов и программ, … реализующих указанные инновационные проекты;  - признание проекта региональной инновационной площадкой;  - развитие творческих способностей и интересов воспитанников…  - реализация права педагогических работников осуществлять научную, творческую, исследовательскую деятельность, участвовать в экспериментальной деятельности…  2.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г №996-р.:  -создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях;  3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (далее - Программа) отражена в Указах Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»:  IV. Задачи Программы, определенные в соответствии с национальными целями.  - обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка;  - обеспечение возможности для педагогических работников профессионального развития на протяжении всей профессиональной деятельности;  - создание и внедрение в общеобразовательных организациях цифровой образовательной среды;  Стратегии развития воспитания до 2025 года (от 29.05.2015 г. № 996-р). |
| 3.6. Приоритетные направления развития системы образования Республики Крым,  реализуемые через проект (программу) | 1. Закон Республики Крым «О стратегии социально-экономического развития Республики Крым до 2030 года» от 09 января 2017 года № 352-ЗРК/2017 (в ред. Закона Республики Крым от 30.05.2018 N 502-ЗРК/2018), глава 2 «Образование» п. «Стратегические задачи»:   - выявление талантливых детей в дошкольном и младшем школьном возрасте;  - развитие через систему ранней профориентации (переход к модели осознанного выбора обучающимися индивидуальной траектории профессионального развития, создание новой системы мотивации детей и молодежи.   1. Постановление от 16.05.2016 года N 204 «Об утверждении государственной программы развития образования в Республике Крым» (ред. от 25.06.2020 г.): |
| 3.7. Своевременность проекта (программы)  для организации | Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Сегодня государство испытывает острую потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих высокими интеллектуальными возможностями. И начинать готовить будущих инженеров нужно не в вузах, а значительно раньше - в дошкольном возрасте, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству.  Необходимо развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум и другие качества личности.  Благодаря разработкам компаний, производителей образовательных конструкторов сегодня появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов. Работая с конструктором LEGO, дети могут экспериментировать, обсуждать идеи, воплощать их в постройке, усовершенствовать и т.д. Это повышает самооценку ребенка, а умение действовать самостоятельно формирует чувство уверенности в своих силах. Поэтому конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие детей в режиме игры.  В связи с этим мы считаем актуальным использования LEGO -конструирования и робототехники в образовательном процессе МБОУ. |
| 3.8. Перспективы развития  (новообразования) проекта (программы) | Реализация данного инновационного проекта даёт возможность:  - организовать в МБОУ условия, способствующие организации творческой продуктивной деятельности дошкольников на основе LEGO - конструирования и робототехники в образовательном процессе, что позволит заложить на этапе дошкольного детства  начальные инженерно-технические  навыки;  - создать условия  для социализации ребёнка в обществе,  активизации  познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, возможность проведения  профориентационной работы на начальном этапе, направленной на пропаганду профессий инженерно- технического профиля;  - повысить уровень всестороннего развития дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;  - вовлечение родителей (законных представителей) в систему образовательных услуг ДОУ;  - расширить применение инновационных технологий, повысить профессиональные компетенции и педагогическое мастерство. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.9. Основные потребители результатов проекта (программы) | -участники образовательного процесса (воспитанники, педагоги, родители (законные представители);  -дошкольные образовательные организации. | | | | | |
| 3.10. Описание инновации | Предложенная нами образовательная развивающая технология отражает концептуально новый подход в области приобщения дошкольников к конструктивной деятельности и техническому творчеству, обеспечивающий их активное, инициативное и самостоятельное вовлечение в деятельность и стимулирующее познавательную активность.  Инновационность проекта заключается во включении конструкторов нового поколения в образовательный процесс ДОУ.  В настоящее время большую популярность в работе с дошкольниками приобретает такой вид деятельности, как LEGO- конструирование и образовательная робототехника. LEGO-конструирование и робототехнитка объединяет в себе элементы игры и экспериментирования. Цель использования LEGO-конструирования в ДОУ:  развитие конструктивной, исследовательской деятельности детей, а также приобщение дошкольников к детскому инженерно-техническому творчеству. В процессе такого вида деятельности ребенок приобщается к основам технического конструирования, у него развивается творческая активность и самостоятельность. Кроме того, развивается интерес к моделированию и конструированию. Все эти качества дошкольника полностью соответствуют задачам развивающего обучения и основным положениям ФГОС ДО. | | | | | |
| 3.11. Описание управления инновационным процессом, система мер, обеспечивающих стабильность работы в режиме реализации  инновационного проекта (программы) | Заведующий (директор) - осуществляет общее руководство проектом, координирует деятельность всех участников проекта и отвечает за создание условий для его реализации.  Заместитель заведующего по ВМР – руководство творческой группой, методическое сопровождение, осуществление контроля за результатами деятельности образовательного учреждения по внедрению LEGO- конструирования и робототехники.  Старший воспитатель - оказывает помощь воспитателям при разработке конспектов ООД с целью включения в содержание занятий элементов LEGO -конструирования и робототехники, осуществляет контроль за результатами деятельности творческой группы.  Творческая группа – осуществляет координацию деятельности образовательного учреждения и различных социальных институтов по данному направлению; разработка форм, методов и средств; изучение и обобщение передового опыта в области LEGO- конструирования и робототехники для его внедрения в практику работы ДОУ. | | | | | |
| 3.12. Теоретические основы инновации (названия научных школ, педагогических  теорий и концепций) | Детская игра и конструирование как одни из специфичных и предпочитаемых детьми видов деятельности занимают достойное место как в методологии, так и в практике образования.  -Конструирование по образцу, разработанное Ф. Фребелем; - Концепция развивающего обучения Л.А. Венгера; - Конструирование по модели, разработанное А.Н. Миреновой и использованное в исследовании А.Р. Лурии;  - Конструирование по условиям, каркасное конструированиее предложенное Н.Н. Поддьяковым;  - Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам было разработано С. Леона Лоренсо и В.В. Холмовской;  О значении конструирования в развитии дошкольников говорили многие отечественные педагоги и психологи: Н. Н. Поддьяков, А. Н. Давидчук, 3. В. Лиштван, Л. А. Парамонова, Л. В. Куцакова и др. | | | | | |
| 3.13. Предполагаемые критерии  эффективности проекта (программы) | Показателями эффективности инновационного проекта должны стать:  - повышение качества образовательных результатов за счет погружения дошкольников в условия взаимодействия, диалога и познавательной активности, способствующих реализации интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка;  - повышение уровня всестороннего развития дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;  - создание системы поддержки профессионального роста педагогов в области LEGO- конструирования и робототехники, их поисково-исследовательской активности и педагогического мастерства с использованием ресурсов сети.  - эффективность образовательного процесса на основе современных педагогических технологий и материально-технического обеспечения, соответствующего уровню и требованиям ФГОС;  - рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях, семинарах.). | | | | | |
| **4. Ресурсное обеспечение проекта (программы**) | | | | | | |
| 4.1. Кадровое обеспечение проекта (программы). Указать фамилию, имя, отчество, должность, квалификационную категорию сотрудников, имеющих опыт реализации проектов, диссеминации опыта на муниципальном, региональном и  федеральном уровнях, за последние 5 лет, указать его функционал в данном проекте | **Научные руководители:**  **Аверин Сергей Александрович,** к. ф.-м. н., доцент ИППО ГАОУ ВО МГПУ, президент АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», заместитель директора по научной работе Федерального института современного образования (АО "ЭЛТИ-КУДИЦ»)  **Маркова Вера Александровна**, - к. п. н., почётный работник общего образования РФ, директор филиала г. Краснодар АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», заместитель директора по редакционной деятельности Федерального института современного образования.  **Функционал:** осуществляют научное руководство инновационной деятельностью. Консультируют руководителей проекта и творческие группы по основным направлениям инновационной деятельности, обобщают совместно с участниками проекта полученные результаты, проводят анализ эффективности проекта, корректируют деятельность объединения.  **Консультанты проекта**:  **Лапшина Татьяна Валерьевна**, заведующий центром развития дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО РК КРИППО  **Красёха Марина Николаевна**, методист центром развития дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО РК КРИППО  **Функционал:** координирует действия исполнителей проекта, осуществляют методическое сопровождение участников проекта | | | | | |
| 4.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта (программы).  Наименование нормативного акта, обоснование включения его в нормативно- правовое обеспечение | 1. Закон об образовании в РФ (273-ФЗ)   (Статья 20, п.3) «Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. При реализации инновационного проекта, программы должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, федеральными государственными требованиями, образовательным стандартом»). Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым" (с изменениями на 30 июня 2021 года) Инновационная деятельность в Республике Крым осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. В целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования, организации, указанные в части первой настоящей статьи, реализующие указанные инновационные проекты и программы, признаются региональными инновационными площадками и составляют инновационную инфраструктуру в системе образования Республики Крым.  Исполнительный орган государственной власти Республики Крым, осуществляющий государственное управление в сфере образования, определяет порядок признания образовательных организаций региональными инновационными площадками, а также утверждает перечень региональных инновационных площадок, в рамках полномочий создает условия для реализации инновационных образовательных проектов, экспериментальных программ и внедрения их результатов в практику.   1. Приказ Министерства образования и науки Республики Крым от 17.11.2016 №3756 «Об утверждении порядка признания образовательных организаций и их объединений региональными инновационными площадками». 2. Национальный проект «Образование» (УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16). 3. Локальные акты образовательных организаций. | | | | | |
| 4.3. Финансовое обеспечение проекта (программы).  Указать предполагаемые источники финансирования, согласованные учредителем, представить план  расходования средств по годам | В пределах финансирования образовательной организации. | | | | | |
| **Дорожная карта проекта (программы) по этапам**  **(алгоритм реализации)** | | | | | | |
| Задачи и шаги реализации | | | 1 этап  2022/2023 у. г. | | 2 этап  2023/2024у. г. | 3 этап  2024/2025у. г. |
| Задача 1: Создать благоприятные условия для развития начального технического творчества, удовлетворяющего индивидуальные интеллектуальные и творческие потребностей воспитанников. | | | | | | |
| Шаги реализации  (мероприятия) | | Период  реализации | | | Период  реализации | Период  реализации |
| **Внедрения LEGO-конструирования и робототехники в образовательный процесс ДОУ.**  Разработка нормативно-правовой базы сопровождения программы. | | Июнь-август  2022 г. | | | - | - |
| Создание рабочей группы по реализации программы (приказ, положение о творческой группе, определение функциональных обязанностей членов творческой группы) | | Июнь 2022 г. | | | - | - |
| Организация деятельности рабочей группы (План работы, протоколы заседаний, сбор практического и методического материала) | | ежегодно | | | ежегодно | ежегодно |
| Анализ методической литературы, наглядно – дидактических пособий, ресурсов сети интернет по LEGO-конструированию и робототехнике | | 2022 г. | | | 2023г. | 2024г. |
| Создание банка методических, наглядно– дидактических пособий, подбор литературы. | | 2022/2023 у.г. | | | 2023/2024у. г | 2024/2025у. г. |
| Анализ состояния конструктивной, развивающей предметно-пространственной среды в учреждении. (Составление плана обновления и обогащение предметно-пространственной среды и методического обеспечения по конструктивной деятельности и техническому творчеству дошкольников ДОУ) | | 2022/2023 у.г. | | | 2023/2024у. г | 2024/2025у. г. |
| Задача 2: Повысить квалификацию педагогов направленную на развитие конструктивной деятельности, технического творчества детей. | | | | | | |
| Шаги реализации  (мероприятия) | | Период  реализации | | Период  реализации | | Период  реализации |
| Мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов детского сада по LEGO-конструированию и робототехнике (Анкетирование педагогов, аналитическая справка.) | | Ежегодно | | Ежегодно | | Ежегодно |
| Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам развития конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников через LEGO-конструирование и робототехнику. **(**Приказы, планы методических мероприятий, курсы повышения квалификации для педагогов: «Конструирование и робототехника в условиях введения ФГОС ДО».) | | 2022/2023 у.г. | | 2023/2024у. г | | 2024/2025у. г. |
| Проведение педсовета по теме: «Развитие конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников через LEGO-конструирование и робототехнику». | | 2022 г. | | 2023 г. | | 2024 г. |
| Разработка методических материалов (планов проведения семинаров, круглых столов, консультаций, практических занятий, мастер –  классов) для работы с педагогами | | 2022/2023 у.г. | | 2023/2024у. г | | 2024/2025у. г. |
| Повышение профессиональной компетенции педагогов через разные формы методической работы  (Школа молодого педагога, работа творческих групп, изучение передового опыта и т.д.). | | 2022/2023 у.г. | | 2023/2024у. г | | 2024/2025у. г. |
| Задача 3: Организовать целенаправленную работу по применению LEGO-конструирования и робототехники в образовательный процесс ДОУ. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Изучение и внедрение в работу педагогов детского сада системы работы по LEGO- конструированию и робототехники в самостоятельной и совместной деятельности во всех группах ДОУ (проведение серии методических мероприятий: открытые просмотры, мастер - классы и т.д.) | 2022 г. |  | |  |
| Разработка форм организации обучения по LEGO-конструированию и робототехники. | 2022 г. | - | | - |
| Организация форм работы с воспитанниками по техническому творчеству.  **Практическое осуществление экспериментальной деятельности: организация работы LEGO - центра, подведение и анализ промежуточных результатов эксперимента** | ежегодно | ежегодно | | ежегодно |
| **Осуществление корректировки программы экспериментальной деятельности.** | ежегодно | ежегодно | | ежегодно |
| Создание мультимедийных презентаций по темам. | - | 2023/2024у. г | | 2024/2025у. г. |
| Разработка технологических карт по LEGO- конструированию для всех возрастных групп. | - | 2023г. | | 2024 г. |
| Интеграция LEGO конструирования и робототехники с различными образовательными областями. | ежегодно | ежегодно | | ежегодно |
| Разработка системы контроля (тематический, оперативный), за ходом реализации программы и коррекции мероприятий. | 2022 г. | - | | - |
| МОНИТОРИНГ | ежегодно | ежегодно | | ежегодно |
| Задача 4: Повысить информированность родителей о положительном влиянии конструкторов нового поколения на интеллектуально - личностное развитие детей дошкольного возраста и включение их в совместную деятельность по схеме «педагог-ребёнок-родитель». | | | | |
| Шаги реализации  (мероприятия) | Период  реализации | Период  реализации | Период  реализации | |
| Разработка и проведение  мероприятий с родителями (развлечения, соревнования) по LEGO-конструированию и робототехнике. | 2022г. | 2023г. | 2024г. | |
| Разработка практических материалов, сценариев, фото и видео материалов, оформление странички на сайте детского сада, размещение в сети интернет. | 2022г. | 2023г. | 2024г. | |
| Повышение компетенции родителей в вопросах развития у детей интереса к техническому творчеству | 2022г. | 2023г. | 2024г. | |
| Разработка плана взаимодействия с родителями, вовлечение их в образовательную деятельность через создание совместных работ. | 2022г. | 2023г. | 2024г. | |
| Проведение конкурсов: «Моя творческая мастерская» (видеопроекты создания построек с родителями), «Фото стенд моих построек». | 2022г. | 2023г. | 2024г. | |
| Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение опыта работы по проекту |  |  | 2024г. | |