

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «ДЕТСКИЙ САД «ДЮЙМОВОЧКА»

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом
Протокол от 31.08.2023 года № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад № 32 «Дюймовочка»
КОТОВА Т.Ю. «31» августа 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ДЕТСКИЙ САД № 32 «ДЮЙМОВОЧКА»
/МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад № 32 «Дюймовочка»/

(в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ (общие сведения)		4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)		
1.1.	Пояснительная записка	7
	Цель и задачи реализации программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	8
1.1.3.	Планируемые результаты реализации программы	8
	Планируемые результаты в раннем возрасте	8
	Планируемые результаты в дошкольном возрасте	9
	Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы	14
1.1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
1.2.	<i>Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)</i>	19
1.2.1	<i>Пояснительная записка</i>	19
	<i>Цель и задачи реализации программы</i>	19
	<i>Принципы и подходы к формированию и реализации программы</i>	19
	<i>Особенности осуществления образовательного процесса</i>	22
	<i>Планируемые результаты освоения программы</i>	24
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)		
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	25
2.1.1.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	25
2.1.2.	<i>Познавательное развитие</i>	30
2.1.3.	<i>Речевое развитие</i>	31
2.1.4.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	31
2.1.5.	<i>Физическое развитие</i>	32
2.2	Вариативные формы, способ, методы и средства реализации образовательной программы	32
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	46
2.7	Содержание КРР на уровне МБДОУ	47
2.8	Федеральная рабочая Программа воспитания	52
2.8.1.	Целевой раздел Программы воспитания	52
	Цели и задачи Программы воспитания	52
	Целевые ориентиры Программы воспитания	54
2.8.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	56
	Уклад образовательной организации	56
	Воспитательная среда образовательной организации	56
	Общность образовательной организации	57
	Задачи воспитания в образовательных областях	60
2.8.2.1	Формы совместной деятельности в образовательной организации	61
	Работа с родителями (законными представителями)	61
	События образовательной организации	62
	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	65
2.8.2.2	Организация предметно-пространственной среды	66

2.8.2.3	Социальное партнерство	68
2.8.3.	Организационный раздел Программы воспитания	70
	Кадровое обеспечение	70
	Нормативно-методическое обеспечение	70
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	71
2.9.	<i>Содержательный раздел (часть формируемая участниками образовательных отношений)</i>	72
2.9.1	<i>Содержание образовательной деятельности</i>	72
2.9.2.	<i>Описание вариативных форм, способ, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</i>	79
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть в соответствии с ФООП ДО)		
3.1.	Психолого- педагогические условия реализации образовательной программы	82
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	82
3.3.	Материально-техническое обеспечение образовательной программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	83
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и произведений для реализации программы	85
3.5.	Кадровые условия образовательной программы	86
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	87
3.7.	Федеральный календарный план воспитательной работы	92
3.8.	<i>Организационный раздел (часть формируемая участниками образовательных отношений)</i>	93
3.8.1.	<i>Психолого- педагогические условия реализации образовательной программы</i>	94
3.8.2.	<i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</i>	95
3.8.3.	<i>Материально-техническое обеспечение образовательной программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</i>	97
3.8.4.	<i>Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и произведений для реализации программы</i>	99
3.8.5.	<i>Региональный календарный план воспитательной работы</i>	99
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация)		100
ПРИЛОЖЕНИЯ		

ВВЕДЕНИЕ (общие сведения)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Детский сад № 32 «Дюймовочка» – бюджетное образовательное учреждение (далее – МБДОУ). В соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами муниципального образования города Керчи, функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация города Керчи Республики Крым. Управление образования Администрации города Керчи Республики Крым осуществляет координацию действий и управление МБДОУ в сфере образования.

МБДОУ введено в эксплуатацию в 1978 году и представляет собой отдельно выделенную территорию площадью 1,31 га и комплекс из отдельно стоящих четырех двухэтажных зданий, общей площадью 3 452,5 кв.м. Три здания построены по типовому проекту и одно – по модульному принципу. Общая проектная мощность – 400 мест.

Детский сад обеспечивает присмотр и уход, оздоровление, воспитание, обучение и развитие детей от 2 лет до прекращения образовательных отношений при наличии соответствующих условий.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации и носит светский характер.

В МБДОУ функционируют 18 возрастных групп от 2 до 7 лет. Все группы общеразвивающей направленности. Группы комплектуются по одновозрастному принципу на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

По возрастным характеристикам группы представлены:

- для детей от 2 до 3 лет (первая младшая группа)
- для детей от 3 лет до 4 лет (вторая младшая группа)
- для детей от 4 лет до 5 лет (средняя группа)
- для детей от 5 лет до 6 лет (старшая группа)
- для детей от 6 лет до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава детского сада. Контингент детей формируется в соответствии с их возрастом и правилами приема детей в дошкольное образовательное учреждение. Количество детей в группах определяется из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

* для групп раннего возраста от 2 до 3 лет не менее 2,5 м кв. на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

* для дошкольного возраста от 3 до 7 лет не менее 2,0 м кв. на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Режим работы – пятидневная неделя: **понедельник, вторник, среда, четверг, пятница**. Выходные дни: **суббота, воскресенье**, а также, установленные в государственном порядке праздничные и выходные дни. Учреждение функционирует в режиме целого дня (12 – часов) с **7.00 до 19.00**.

Полное наименование (в соответствии с Уставом): Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Детский сад № 32 «Дюймовочка».

Краткое название – МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад № 32 «Дюймовочка»

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип учреждения – дошкольное образовательное учреждение.

Юридический адрес: 298300, РФ, Республика Крым, город Керчь, улица Юных ленинцев,19

Фактический адрес:

*корпус № 1 - 298300, РФ, Республика Крым, город Керчь, улица Юных ленинцев,19

*корпус № 2 - 298300, РФ, Республика Крым, город Керчь, улица Юных ленинцев,19

*корпус № 3 - 298300, РФ, Республика Крым, город Керчь, улица Гудованцева,7

*корпус № 4 - 298300, РФ, Республика Крым, город Керчь, Юных ленинцев,19

Телефон: (36561) 4-25-18.

Адрес электронной почты sadik_duimovochka-kerch@crimeaedu.ru

Сайт: <https://kerch32.tvoysadik.ru/>

Официальная страница в социальных сетях: <https://vk.com/dumovohka32>

Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды детства включают оптимальные условия, для организации детской деятельности. Все оборудование в помещениях и на территории детского сада отвечает требованиям безопасности жизни и деятельности детей.

Все 18 групповых комнат МБДОУ оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов детской деятельности, сохранения и укрепления здоровья.

Детский сад реализует образовательную программу (далее – Программа или ОП) дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Детский сад № 32 «Дюймовочка».

Программа составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Республики Крым и учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО:

✓ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

✓ Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 371-ФЗ от 24.09.2022;

✓ Приказ Минпросвещения России от 01.12.2022 года № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог».

✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, действующим до 1 января 2027 года.

✓ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685- 21 и СанПИН 1.2.3685- 22, таблица 6.6 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, действующим до 1 марта 2027 года.

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

✓ Устав МБДОУ.

✓ Локальные нормативные акты МБДОУ

✓ Иные действующие нормативные правовые акты Российской Федерации, Республики Крым и города Керчь в сфере образования.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающего свою историю, уважающего культуру своей Родины.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Детский сад № 32 «Дюймовочка» разработана самостоятельно рабочей группой МБДОУ с участием представителя родительского комитета.

Основой ОП МБДОУ являются Федеральный государственный образовательный стандарт, (далее – ФГОС ДО или Стандарт¹) и **Федеральная образовательная программа дошкольного образования**, утвержденная приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(обязательная часть в соответствии с ФООП ДО)

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Целями программы являются всестороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Соответствуют п. 1.5., 1.6. ФГОС ДО и п.14.1, 14.2 ФООП ДО стр.4 – 5.

«К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России... » *(Из принятой президентом России стратегии национальной безопасности п.91)*

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Сформулированы с опорой на п.1.4 ФГОС ДО и соответствуют п.14.3 ФОП ДО стр.5:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество МБДОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Планируемые результаты реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).



Планируемые результаты в раннем возрасте

(в соответствии с ФОП п.15.2.)

QR-код ФОП ДО  (используйте QR-сканер на вашем устройстве)

К трем годам:

♦ у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

- ♦ стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ♦ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ♦ владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ♦ проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ♦ рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ♦ различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ♦ владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ♦ ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ♦ с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ♦ эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ♦ осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ♦ способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ♦ активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ♦ в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).



Планируемые результаты в дошкольном возрасте

(в соответствии с ФОП п.15.3.)

К четырем годам:

- ♦ демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ♦ проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

♦демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

♦владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

♦произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

♦понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

♦проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

♦откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых;

♦дружелюбно настроен в отношении других детей;

♦владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

♦демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

♦проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

♦демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

♦проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

♦демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

♦совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

♦охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

♦способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать;

♦использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

♦с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

♦в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

♦проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

♦демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

♦интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

♦стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

♦без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

♦выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

♦демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ▶ познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ▶ проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ▶ способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ▶ самостоятелен в самообслуживании;
- ▶ стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ▶ проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;
- ▶ имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ▶ инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;
- ▶ большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ▶ самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ▶ проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
- ▶ способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;
- ▶ проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ▶ проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ▶ использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);
- ▶ создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ▶ называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу

в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

♦принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам ребенок:

♦демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

♦проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

♦проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

♦владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

♦регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

♦способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

♦настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

♦проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

♦испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

▶ владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

▶ проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

▶ проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

▶ принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

▶ самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

▶ согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

▶ проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.



Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (в соответствии с ФООП п.15.4.)

К концу дошкольного возраста:

▶ у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

▶ владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

▶ соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

▶ результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

▶ проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

▶ проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

♦имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

♦владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;

♦соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

♦способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

♦выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

♦владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

♦способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

♦проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

♦стремится сохранять позитивную самооценку;

♦способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

♦проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

♦обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

♦владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

♦знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного

характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ♦ способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ♦ выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ♦ владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ♦ участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ♦ владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссёрской игре;

- ♦ проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ♦ способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ♦ способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика **достижения планируемых результатов** направлена на выявление динамики и особенностей развития ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

➤ на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика/обязательно учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе);

➤ на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. Педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

В МБДОУ используются методики Верещагиной Н. В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации». Инструментарием для педагогической диагностики служит чек-лист, составленный в соответствии с данной методикой.

Чек-лист педагогической диагностики по методикам Верещагиной Н.В.

Уровень освоения задач образовательных областей	Показатель освоения задач образовательных областей ООП ДО МБДОУ	Действия воспитателя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога
А, Б	Нормативный вариант освоения образовательной программы	
В, Г	Показатель проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза	Оказание помощи в преодолении незначительных трудностей организации педагогического процесса в групп
Д	Выраженное несоответствие развития ребенка возрасту	Необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области

А. - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно;

Б. - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

В. - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

Г. - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

Д. - ребенок не может выполнить параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

Методики педагогической диагностики планируемых результатов дошкольников по образовательным областям, используемые в МБДОУ.

№ п/п	Возрастной этап развития	Автор, наименование методики, год издания
1	<i>Ранний возраст (к 3 годам)</i>	<i>Верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет в группе детского сада» – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016–16 с.</i>
2	<i>Дошкольный возраст (к 4 годам)</i>	<i>Верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада» – СПб : ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016–16 с.</i>
3	<i>Дошкольный возраст (к 5 годам)</i>	<i>Верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада» – СПб: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016–16 с.</i>
4	<i>Дошкольный возраст (к 6 годам)</i>	<i>Верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада» – СПб: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016–16 с.</i>
5	<i>Дошкольный возраст (к 7 годам)</i>	<i>Верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада» – СПб : ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016–16 с.</i>

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.2. Целевой раздел (часть программы, формируемая участниками образовательного процесса)

1.2.1. Пояснительная записка

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Эта часть, в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Крым путем реализации Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым **«Крымский венок»**.

Программа **«Крымский венок»**, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).

- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;

- сложность и быстрая изменчивость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;

- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;

- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.

- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключают пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Основной **целью** Программы является формирование целостных представлений о Крыме и городе Керчи, в котором живут дети


Цель и задачи реализации программы

Принципы и подходы к формированию и реализации программ (представлены в таблице ниже)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами, указанными в таблице ниже.

Наименование парциальных программ, используемых для реализации в части программы, формируемой участниками образовательного процесса

Наименование	Цели и задачи	Принципы и подходы
<p>📖 Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»</p> <p>/ Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова.</p> <p>Издательство «Наша школа», 2017. – 87 стр.</p> <p>«Познаем мир вместе» Методические рекомендации к РПП «Крымский венок» /под общей редакцией Мухомориной Л.Г. – «Торговый дом «ГЕОТЕК», 2020. – 368 стр.</p>	<p>Цели Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; • воспитание любви к Родине; • подготовка ребенка к сознательной жизни в демократичном обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами. <p>Более полно и дифференцированно цели и задачи Программы, представлены в Программе «Крымский венок» стр. 7-8 и в начале каждого раздела Методических рекомендаций «Познаем мир вместе»</p>	<ul style="list-style-type: none"> * принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (в программе за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов, языковых групп); * принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу); * принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста; * принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста <p>Более полно и дифференцированно подходы представлены в программе «Крымский венок» на стр. 8-12.</p>

<p> Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожжевникова; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.</p>	<p>Цель Программы: – методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры; – создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>Ключевые задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранять и укреплять здоровье детей; • формировать привычки к здоровому образу жизни; • осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний; • формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; • прививать культурно-гигиенические навыки; • оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания; • способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников; • способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков; • развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами; • гармонизировать физическое развитие детей; • совершенствовать двигательные навыки и физические качества; • повышать функциональные резервы систем организма; • улучшать общую физическую работоспособность; • повышать неспецифическую сопротивляемость; • воспитывать и закреплять навыки правильной осанки 	<p>Программа опирается на систему принципов :</p> <ul style="list-style-type: none"> – природосообразности – воспитывающего обучения – систематичности и последовательности – развивающего обучения – индивидуального подхода – научности – комплексности педагогических процессов – концентрического (спиралевидного) обучения – связи теории с практикой – индивидуально-личностной ориентации воспитания – доступности – успешности – коммуникативности – гуманизма – гуманизации – культуросообразности – целостности и единства – непрерывности оздоровительного воспитания – достаточности, который можно охарактеризовать как «все хорошо в меру». <p>Более полно и дифференцированно принципы и подходы представлены в Программе на стр. 5-6.</p>
--	--	---

Особенности осуществления образовательного процесса по региональной программе» Крымский венок»

Программа «Крымский венок» ориентирована на детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), посещающих дошкольные образовательные учреждения. Её реализация осуществляется во всех образовательных областях развития ребёнка, обозначенных в ФГОС ДО. В основе программы лежит системно-деятельностный подход.

Содержание программы, ее задачи и формы работы с детьми по основным направлениям должны обеспечить развитие личности и способностей каждого ребенка в различных видах деятельности².

В МБДОУ образовательная деятельность по программе осуществляется в процессе организации различных видов деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании.

Реализация программы осуществляется:

- в познавательной, проектной и самостоятельной деятельности детей;*
- в совместной продуктивной деятельности взрослых и детей;*
- при подготовке и проведении праздников и вечеров развлечений*
- в повседневной жизни:*
 - * во время прогулок,*
 - * наблюдений,*
 - * экскурсий,*
 - * бесед,*
 - * в индивидуальной*
 - * работе,*
 - * в процессе ознакомления с художественной литературой,*
 - * при организации самостоятельной художественной и театрализованной деятельности,*
 - * в работе с родителями и т.д.*

При организации режима дня учитываются климатические особенности Крыма и города Керчи: слабо-континентальный климат, с жарким сухим летом и относительно теплой, влажной зимой.

В связи с этим в программе представлено несколько вариантов режима дня.

² ФГОС ДО Раздел 2, п.2.6

Особенности осуществления образовательного процесса по программе раннего физического развития детей

Парциальная программа направлена на формирование и развитие физических способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Программа обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Программа составлена на основе требований к структуре программ, определяемых ФГОС ДО, в том числе к освоению их теоретических и практических разделов применительно к каждому этапу подготовки детей.

Раннее физическое развитие детей 2–7 лет предполагает следующую дифференцировку:

1-й этап – от 2 до 3 лет;

2-й этап – от 3 до 7 лет.

Особенности осуществления образовательного процесса

Программа раннего физического развития детей включает в себя следующие разделы видов подготовки: физическую, техническую (базовые навыки универсального характера), психологическую и теоретическую.

Одна из особенностей физического развития детей 2–3 лет – бурное желание самостоятельности. С учетом психофизиологических особенностей детей этого возраста **основными задачами** физического воспитания являются:

- гармонизация физического развития;
- оптимальное развитие двигательных навыков и физических качеств;
- повышение неспецифической сопротивляемости;
- повышение функциональных резервов систем организма;
- создание положительного эмоционального фона.

Формы организации занятий: занятие по физической культуре, утренняя гигиеническая гимнастика, элементы двигательной активности в режиме дня, закаливающие процедуры.

Средства физического воспитания:

■ физические упражнения (прикладные, гимнастические, хореографические, подвижные игры);

■ закаливающие процедуры (вода, воздух, солнечные ванны).

Основными задачами физического воспитания в возрасте 3–7 лет являются:



- оптимизация физического и психомоторного развития;
- оптимизация двигательных навыков;
- формирование физических качеств.

Формы организации занятий: индивидуальные занятия, занятия в небольшой группе.

Средства физического воспитания: прикладные и легкоатлетические упражнения, гимнастика, игры.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе. Также к каждой парциальной образовательной программе прилагается карта наблюдения развития детей с критериями отслеживания динамики развития ребенка.

наименование программы	планируемые результаты
<p> Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»</p>	<p>Целевые ориентиры программы «Крымский венок» базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.</p> <p>Планируемые результаты даны для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста по разделам программы и представлены в виде целевых ориентиров в программе «Крымский венок» на стр. 13-18, методических рекомендациях к РПП «Познаем мир вместе» на стр. 56-57.</p>
<p> Парциальная программа раннего физического развития детей от 2 до 7 лет</p>	<p>В Программе раннего физического развития целевые ориентиры разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО к освоению образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Целевые ориентиры физического развития в раннем возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; – стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; – проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; – у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). <p>Целевые ориентиры физического развития на этапе завершения дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; – ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности; – активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных двигательных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства, сопереживать неудачам и радоваться успехам других детей; <p>Более полно представлено на стр. 13 Программы</p>

За период реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, создаются портфолио на каждого воспитанника, где фиксируются его достижения в ходе образовательной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям Программы

Образовательная программа (ОП ДОО) определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Кратко представлены задачи воспитательной работы, по приобщению детей к ценностям российского народа, формированию у них целостной картины мира. Более полно и по возрастам описание воспитательных задач представлено в разделе «Рабочая программа воспитания»

*2.1.1. Образовательная область **Социально-коммуникативное развитие***

направлена:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные задачи образовательной деятельности с детьми

от 2 до 3 лет

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде;

- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

От 3 лет до 4 лет

В сфере социальных отношений

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

В сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовые навыки;

- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

В области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;

- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.

От 4 лет до 5 лет

В сфере социальных отношений:

- формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.

В сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

В области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.

От 5 лет до 6 лет

В сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

В сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

В области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет-сети и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами.

От 6 лет до 7 лет

- воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке);

- развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

В сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности

В сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:


- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

В области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.

Ссылки на основные задачи и содержание образовательной деятельности в по областях указаны ниже в *таблицах*.

Таблица 1

п/п	возраст/группа	QR-код
18.3	2-3 года /1 младшая группа	
18.4	3-4 года /2 младшая группа	
18.5	4-5 года /средняя группа	
18.6	5-6 года /старшая группа	
18.7	6-7 года /подготовительная группа	
18.8	решение совокупных программ воспитания	

(ссылка на ФОП ДО) <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/>

2.1.2. Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области познавательного развития

Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.


Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Таблица 2


п/п	возраст/группа	QR-код
19.3	2-3 года /1 младшая группа	
19.4	3-4 года /2 младшая группа	
19.5	4-5 года /средняя группа	
19.6	5-6 года /старшая группа	
19.7	6-7 года /подготовительная группа	
19.8	решение совокупных программ воспитания	

(ссылка на ФОП ДО) <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/>

2.1.3. Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области речевого развития

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Развитие всех компонентов устной речи.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, развитие литературной речи.

Таблица 3


п/п	возраст/группа	QR-код
20.3	2-3 года /1 младшая группа	
20.4	3-4 года /2 младшая группа	
20.5	4-5 года /средняя группа	
20.6	5-6 года /старшая группа	
20.7	6-7 года /подготовительная группа	
20.8	решение совокупных программ воспитания	

(ссылка на ФОП ДО) <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.3/>

2.1.4. Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития

- Приобщение к искусству, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Формирование интереса к театральному искусству. Воспитание навыков театральной культуры.

Таблица 4

п/п	возраст/группа	QR-код
21.3	2-3 года /1 младшая группа	
21.4	3-4 года /2 младшая группа	
21.5	4-5 года /средняя группа	
21.6	5-6 года /старшая группа	
21.7	6-7 года /подготовительная группа	
21.8	решение совокупных программ воспитания	

(ссылка на ФОП ДО) <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.3/>

2.1.5. Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области физического развития

■ Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.


■ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек, воспитание культурно-гигиенических навыков.

■ Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

■ Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

■ Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Таблица 5

п/п	возраст/группа	QR-код
22.3	2-3 года /1 младшая группа	
22.4	3-4 года /2 младшая группа	
22.5	4-5 года /средняя группа	
22.6	5-6 года /старшая группа	
22.7	6-7 года /подготовительная группа	
22.8	решение совокупных программ воспитания	

(ссылка на ФОП ДО) <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.3/>

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной Программы

Согласно с п. 2.11.2 ФГОС ДО, при реализации образовательной Программы в МБДОУ могут использоваться различные формы работы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит **характер диалога и активного сотрудничества.**

Для образовательной работы воспитатель может использовать все **многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми**. Это могут быть:

В раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагоги используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: (словесные, наглядные, практические), а именно:

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования, педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Педагогами используются различные образовательные технологии, в том числе и дистанционные, электронное обучение, *исключая* образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации образовательной программы в МБДОУ осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

С учетом ФГОС ДО образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Образовательная деятельность в МБДОУ включает:

- деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов деятельности

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль педагога в организации некоторых видов культурных практик

Вид деятельности	Роль педагога
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Поддерживает деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Подвижные игры и закаляющие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способствует к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения отображающего искусства, действительность
Коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию

Особенности организации культурных практик в МБДОУ

Таблица 6








Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	<p>Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.</p>
<p>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</p>	<p>Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.</p> <p>Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>
Творческая мастерская	<p>Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательное включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
Музыкально - театральная и литературная гостиная (детская студия)	<p>Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>

Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.) способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр
Коллективная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Все виды деятельности ребенка в МБДОУ осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

-  самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
-  развивающие и логические игры;
-  музыкальные игры и импровизации;
-  речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
-  самостоятельная деятельность в книжном уголке;
-  самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
-  самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Условия поддержки детской инициативы:

- ❖ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- ❖ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.
- ❖ Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- ❖ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- ❖ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- ❖ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- ❖ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- ❖ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- ❖ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- ❖ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.





































Самостоятельная деятельность детей в МБДОУ протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Виды, формы и условия поддержки детской инициативы педагогами МБДОУ представлены в таблице 8.

Таблица 8

Поддержка детской инициативы воспитанников МБДОУ по направлениям развития

формы организации	создание условий
<i>в физическом развитии</i>	
<ul style="list-style-type: none">❖ ООД по физкультуре;❖ Индивидуальная работа по физическому развитию;❖ Подвижные игры;❖ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты);	<ul style="list-style-type: none">❖ Спортивный инвентарь и оборудование, в том числе изготовленное совместно с воспитанниками и семьями воспитанников;❖ Разнообразный дидактический материал.❖ Альбомы с детскими фотографиями на

<ul style="list-style-type: none">  Приём детей на воздухе в тёплое время года;  Интегративная деятельность;  Спортивные праздники и соревнования 	<p>тему ЗОЖ;</p> <ul style="list-style-type: none">  Атрибуты для подвижных игр;  Дидактические игры на тему «Здоровье»
<i>в познавательном развитии</i>	
<ul style="list-style-type: none">  ООД по ознакомлению с окружающим социальным и природным миром, ФЭМП;  Наблюдения;  Экскурсии;  Исследовательская работа, опыты, эксперименты;  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;  Чтение познавательной литературы; Специально созданные педагогические ситуации;  Игры: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами;  Проектная деятельность;  Элементы ТРИЗ 	<ul style="list-style-type: none">  Разнообразный дидактический материал по развитию ФЭМП, представлений о природном и социальном окружении;  Центры воды и песка, уголки экспериментирования, уголки природы;  Измерительные приборы (весы, линейки);  Настольные игры: лото, домино, мозаика, бирюльки;  Мини-музеи, коллекции  ЛЕГО-конструкторы  Лэпбуки, календари, карты
<i>в речевом развитии</i>	
<ul style="list-style-type: none">  ООД по речевому развитию;  Наблюдения;  Экскурсии;  Театрализованная деятельность;  Совместная деятельность взрослого и детей по придумыванию сказок, рассказов;  Чтение познавательной и художественной литературы с последующим обсуждением;  Общение со взрослым и сверстниками: разговоры и беседы;  Специально созданные педагогические ситуации;  Игры: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами 	<ul style="list-style-type: none">  Разнообразный дидактический материал по развитию речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки, игры на развитии различных сторон речи;  Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей;  Книжный уголок с богатым подбором художественной и познавательно-образовательной литературы для детей
<i>в социально-коммуникативном развитии</i>	
<ul style="list-style-type: none">  ООД по ознакомлению с окружающим миром;  Трудовые поручения; 	<ul style="list-style-type: none">  Разнообразный дидактический материал : картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки на темы «Моя родина»,

<ul style="list-style-type: none"> 🌱 Творческие игры и игры с правилами; Экскурсии; 🌱 Осмотры помещений; 🌱 Наблюдения; 🌱 Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; 🌱 Чтение познавательной и художественной литературы; 🌱 Общение со взрослым и сверстниками: разговоры и беседы; 🌱 Специально созданные педагогические ситуации; 🌱 Самообслуживание и элементарный бытовой труд; 🌱 Дежурство; 🌱 Использование технологии «Детская журналистика» 	<p>«Российская Армия», «Труд взрослых» и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> 🌱 Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей; 🌱 Атрибуты для различных видов игр; 🌱 Уголки дежурства, экономики, уединения, ширмы, маркеры пространства 🌱 Мини-музеи, коллекции; 🌱 ЛЕГО-конструкторы; 🌱 Лэпбуки, Адвент-календари, географические карты
<p><i>в художественно-эстетическом развитии</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> 🌱 ООД по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); 🌱 ООД по музыкальной деятельности (восприятие и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); 🌱 Беседы, наблюдения, презентации, дидактические игры на развитие художественного воображения, восприятия художественной литературы и фольклора; 🌱 конструирование из разного материала (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> 🌱 Разнообразный дидактический материал; 🌱 Карточки, настольные игры, пазлы, раскраски, мозаики, посвящённые искусству и культуре; 🌱 Репродукции картин, произведений искусства; 🌱 Детские рисунки, альбомы с детскими фотографиями, отображающие различные события из жизни детей; 🌱 Изостудия с соответствующим реквизитом; 🌱 В холлах корпусов детского сада постоянно действующие выставки детских работ, в том числе и персональные.

Баланс взрослого и детской инициативы достигается не за счет жесткого разделения сфер господства взрослого и свободы ребенка, а за счет гибкого проектирования партнерской деятельности, где обе стороны выступают как центральные фигуры образовательного процесса и где встречаются, а не противопоставляются педагогические интересы и интересы конкретной группы дошкольников.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива

с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка в МБДОУ является развитие конструктивного взаимодействия педагогов с семьей.

Таблица 9

<i>Главные цели взаимодействия педагогов с семьей:</i>	<i>Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:</i>	<i>Принципы построения взаимодействия с родителями:</i>
<ul style="list-style-type: none"> ◆ создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); ◆ обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье; ◆ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; ◆ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; ◆ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; ◆ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области); ◆ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ единый подход к процессу воспитания ребёнка; ◆ открытость дошкольного учреждения для родителей; ◆ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; ◆ уважение и доброжелательность друг к другу; ◆ дифференцированный подход к каждой семье; ◆ равная ответственность родителей и педагогов.

Формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

<i>Информационно-аналитические формы</i>	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.	
<i>Анкетирование</i>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<i>Опрос</i>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
<i>Интервью и беседа</i>	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
<i>Познавательные формы</i>	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей	
<i>Практикум</i>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
<i>Лекция</i>	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
<i>Круглый стол</i>	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
<i>Дискуссия</i>	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
<i>Дебаты</i>	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
<i>Педагогический совет с участием родителей</i>	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей

<i>Родительская конференция</i>	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
<i>Общие родительские собрания</i>	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
<i>Групповые родительские собрания</i>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
<i>Вечера вопросов и ответов</i>	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
<i>Родительские вечера</i>	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
<i>Родительские чтения</i>	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
<i>Родительский тренинг</i>	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
<i>Педагогическая беседа</i>	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
<i>Семейная гостиная</i>	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
<i>Клубы для родителей</i>	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
<i>Дни добрых дел</i>	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, МБДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
<i>День открытых дверей</i>	Дает возможность познакомить родителей с МБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
<i>Эпизодические посещения</i>	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми,НОД, поведением ребенка, его

	взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
<i>Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</i>	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
<i>Досуговые формы</i>	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
<i>Праздники, утренники, концерты, соревнования</i>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
<i>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</i>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
<i>Совместные походы и экскурсии</i>	Укрепляют детско-родительские отношения
<i>Письменные формы</i>	
<i>Неформальные записки</i>	Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в МБДОУ записки выражающие благодарность или содержащие просьбы
<i>Еженедельные записки</i>	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в МБДОУ, о его любимых занятиях и другую информацию
<i>Личные блокноты</i>	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
<i>Наглядно-информационные формы</i>	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБДОУ.	
<i>Информационно-ознакомительные</i>	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись МБДОУ», фотовыставки, информационные проспекты, видеofilмы, рекламные буклеты для родителей

<i>Информационно-просветительские</i>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки
---------------------------------------	--

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в МБДОУ

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) в МБДОУ направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. На оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение ОП ДО, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МБДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.


МБДОУ имеет право и возможность разработать программу коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- * план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- * рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- * методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.³

В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Включение ребёнка в Программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).

³ П. 27.3. ФОП ДО

<p><i>ссылка на ФОП ДО п.27.4</i></p> <p>https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/27/</p>	<p>QR-код</p> 
--	--

2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы в МБДОУ

Таблица 11

наименование работы	содержание работы
<p>Диагностическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> * своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; * раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; * комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; * определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ; с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; * изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; * изучение развития эмоционально волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; * изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; * изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; * изучение направленности детской одаренности; * изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических * проблем в их развитии; * выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;

	<ul style="list-style-type: none"> * всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; * выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; * системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> * выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; * организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; * коррекцию и развитие высших психических функций; * развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; * развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; * коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; * создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; * создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; * формирование образовательной среды, обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); * оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии

	<p>информирования соответствующих структур социальной защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> * преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; * помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> * разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; * консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; * консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> * различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; * проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	<ul style="list-style-type: none"> * предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; * формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

<p><i>КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> * коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; <ul style="list-style-type: none"> – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. * Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.
<p><i>Коррекционно-развивающая работа с одаренными обучающимися</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> * определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; * вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; * создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; * сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; * формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; * организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности.
<p><i>КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> * развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; * формирование уверенного поведения и социальной успешности; * коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога,

	<p>неуверенность, агрессия);</p> <p>* создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</p> <p>а) Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально).</p> <p>б) Психолого-педагогическое сопровождение может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</p> <p>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</p>
<p>КРР с обучающимися «группы риска»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем;</i> • <i>эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);</i> • <i>поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);</i> • <i>проблемы неврологического характера (потеря аппетита);</i> • <i>проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);</i> • <i>проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</i> 	<p>* Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции. <p>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</p>

Раздел Программы «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

2.8 Федеральная рабочая программа воспитания

2.8.1. Целевой раздел программы воспитания

Цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского, крымского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания в МБДОУ

Таблица 12

направление	содержание
Патриотическое направление воспитания	<ul style="list-style-type: none">■ содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны■ базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций

Духовно-нравственное направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> ▶ развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах
Социальное направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> ▶ формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми ▶ освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении
Познавательное направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> ▶ формирование ценности познания, целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека
Физическое и оздоровительное направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> ▶ формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности ▶ основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
Трудовое направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> ▶ формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду ▶ направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям
Эстетическое направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> ▶ способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте ▶ направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить

Целевые ориентиры Программы воспитания

Таблица 13

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.2 Содержательный раздел Программы воспитания

- Уклад образовательной организации
- Воспитывающая среда
- Общности образовательной организации

Таблица 15

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия	<p>Цель МБДОУ: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в МБДОУ, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями МБДОУ, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</p>
Принципы жизни и воспитания	<p>Воспитательная работа педагогов МБДОУ с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на</p>

основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях Крымского региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Образ МБДОУ,
символика, внешний
имидж

Образ МБДОУ ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Неофициальное название МБДОУ – «Дюймовочка», как символ **веры и милосердия**, которые незаменимы в нужное время, и развивающего потенциала всего коллектива детского сада.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, правил которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж детского сада № 32 «Дюймовочка»

Достижения

С 2022 года в МБДОУ ведется научная работа в качестве Региональной инновационной площадки по внедрению в образовательный процесс ЛЕГО-конструирования и робототехники.

**События
Уклад
Общности МБДОУ**

События в МБДОУ реализуются в соответствии с п.29.3.5.2 ФОП ДО. Конкретные события перечислены в календарном плане воспитательной работы. Уклад, в качестве установившегося порядка жизни детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада МБДОУ, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам детского сада.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами

Ключевые правила МБДОУ

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ

Традиции и ритуалы МБДОУ формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. С помощью «Календаря дел» педагоги предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей

теме. Традиционное мероприятие «Фотогазета» учит воспитанников искать ответ на вопрос воспитателя через фотографии. Дети и родители гуляют по городу, изучают исторические места, фотографируют их, а затем презентуют снимки.

В МБДОУ есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в группе; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам

Особенности РППС

Воспитывающая среда МБДОУ раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского и крымского общества. Среда выступает как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности.

Принцип трансформируемости среды в группах связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

Совместное детско-родительское творчество весь учебный год украшает пространство детского сада.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ

Социально-исторические условия Крымского региона обусловили многонациональный состав населения Республики и города Керчи. МБДОУ учитывает эти факторы. Детский сад расположен рядом с промышленным комплексом, куда входит - Торговый порт, консервный завод, центральный автовокзал, центральный рынок. МБДОУ взаимодействует с детской библиотекой им. В. Дубинина, Городской картинной галереей, Центром Детского Творчества, другими образовательными организациями. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников МБДОУ.

Задачи воспитания в образовательных областях

Согласно закону РФ «Об образовании», обучение и воспитание в России ведется в интересах личности, общества, государства.

К задачам воспитания детей дошкольного возраста относится **физическое, умственное, трудовое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, социальное развитие.**

Цель и задачи воспитания реализуются в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

■ Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания; *направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".*

■ Образовательная область **«Познавательное развитие»** соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания; *направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"*

■ Образовательная область **«Речевое развитие»** соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания; *направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота"*

■ Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** соотносится с эстетическим направлением воспитания; *направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа"*

■ Образовательная область **«Физическое развитие»** соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания; *направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье"*

Описание решения задач воспитания в рамках образовательных областей представлено в п.29.3.4.(3) ФОП ДО

ссылка на официальный сайт правовой информации:

//sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.3/

QR- код



2.8.2.1. Формы совместной деятельности в образовательной организации (в соответствии с п.29.3.5 ФООП ДО и 29.3.3.)

Работа в МБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Детского сада № 32 «Дюймовочка».

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Работа с родителями (законными представителями)

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

■ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;

■ оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

■ объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий; создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте ДОУ;
- семинары-практикумы, «круглые столы» и пр.;
- образовательные проекты;
- совместные экскурсии;
- мастер-классы;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- День открытых дверей;
- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- творческие выставки, вернисажи; – конкурсы;
- экспозиции семейных реликвии, коллекций, традиций и пр.;
- благотворительные акции.

- общие родительские собрания;
- родительский клуб;
- встречи с интересными людьми;
- групповые родительские собрания, советы родителей;
- дистанционное взаимодействие через электронную почту, социальную сеть в «ВКонтакте», через мессенджеры;
- консультирование групп родителей по общим темам.

Индивидуальные формы работы:

– работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;

– участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности (встречи дошкольников со взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ относятся общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение детей со старшими, младшими дошкольниками, ровесниками создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

В нашем Детском саду «Дюймовочка» создаются *проекты* воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в МБДОУ и семье, или краткосрочными. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Значимые для дошкольников *события* (праздники, развлечения, проекты и др.) находят отражение в содержании ведущих видах деятельности (сюжетно-ролевые, спортивные игры, совместное конструирование, детский и детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, и др.).

Использование в МБДОУ произведений народного творчества – наиболее доступный и действенный в воспитательном отношении вид искусства, обеспечивающий развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками;

Общие дела – это события Детского сада, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В МБДОУ такими являются: социальные и экологические акции, выставки, проекты, спортивные и оздоровительные мероприятия, конкурсы, выставки, творческие мастерские.

В группах ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога).

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Прогулка – обязательный элемент режима дня. Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня). На прогулке дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем, узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе.

Прогулка/экскурсия дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.

Ежедневная прогулка удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении:

- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Решение воспитательных задач осуществляется при проведении *режимных моментов*.

Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Распорядок дня в МБДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации.

У каждого режимного момента в МБДОУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые – переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Зарядка, гимнастика – повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом.

Задачи сна – разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки. Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину.

Игра – это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении. Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий. Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания.

Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины. Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Свободная игра – самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется: обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы, взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание, выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым, демонстрировать ценность детского замысла, поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

К основным видам организации *совместной деятельности* в образовательных ситуациях в МБДОУ относятся:

- ✓ ситуативный разговор/ беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное);
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Педагог создает разнообразные *образовательные ситуации*, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Педагоги используют принцип ситуативности в воспитательной работе и образовательной деятельности в режимных моментах: закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации способствуют активизации инициативной деятельности детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности.

2.8.2.2 Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда МБДОУ (далее - ППС) отражает федеральную и региональную специфику, ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

ППС МБДОУ:

- включает оформление помещений, оборудование, игрушки и соответствует требованиям экологичности, природосообразности и безопасности;
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации, отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды предпочтение отдаётся продукции отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.








Организация предметно-пространственной среды выстроена с учетом требований ФГОС ДО по пяти образовательным областям ОП ДО, по направлениям воспитания, предусмотренным настоящей Программой.

Центры детской активности в группах МБДОУ

Для того чтобы дети могли осознанно осуществлять свой выбор и планировать свою деятельность, в группах созданы центры активности, которые способствуют исследовательской и самостоятельной деятельности детей. Центры активности - игровые зоны, где материалы, оборудование и игрушки подобраны таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности, способствующие решению воспитательных задач. Центры активности в ДОУ пополняются материалами и атрибутами, изготовленными совместно с детьми и родителями.

Таблица 16


<i>область развития</i>	<i>название центра</i>	<i>назначение центра</i>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">  Центр игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр).  Центр ПДД;  Центр пожарной безопасности; 	<p>Игра — основной вид деятельности наших малышей. Яркий, насыщенный игровой центр создает условия для творческой деятельности детей, развивает фантазию, формирует игровые навыки и умения, воспитывает дружеское взаимоотношение между детьми.</p> <p>В свободном доступе для детей находятся атрибуты для зарождающихся в этом возрасте сюжетно-ролевых игр:</p> <p>В центре по ПДД и пожарной безопасности находятся необходимые атрибуты к сюжетно-ролевым играм и занятиям по закреплению правил дорожного движения. Дети при необходимости объединяют центр сюжетно-ролевых игр, ПДД и пожарной безопасности.</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">  Центр экспериментирования  Центр сенсорного развития;  Центр математического развития;  Центр конструктивной деятельности;  Центр «Уголок Природы»; 	<p>Большой популярностью у детей пользуется центр науки. В нем находится материал для осуществления опытной деятельности: лупы, мерные стаканчики, песочные часы, камни и т.п.</p> <p>Центр математического развития: пособия с цифрами, счетный материал, дидактические игры, развивающие игры математического содержания.</p> <p>Центр конструктивной деятельности организован так, что бы дети могли строить подгруппой и индивидуально. Имеется крупный и мелкий строитель, разнообразное лего, конструкторы.</p> <p>В уголке природы подобраны безопасные растения, имеется необходимое оборудование по уходу за ними.</p>


Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">  Центр речевого развития или уголок речи и грамотности;  Центр Книги;  Логопедический уголок. 	<p>Направление играет существенную роль в формировании у детей интереса и любви к художественной литературе.</p> <p>В этом уголке ребенок имеет возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть ее с яркими иллюстрациями.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">  Центр ИЗО или уголок творчества;  Центр музыкально-театрализованной деятельности. 	<p>В Центре «Творческая мастерская» находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии.</p> <p>Театрализованные игры решают следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивают артикуляционную моторику; Расширяют словарный запас; Развивают монологическую и диалогическую речь; Развивает общую и мелкую моторику.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">  Центр физического развития;  Спортивный уголок «Будь здоров!» 	<p>Здесь имеются: спортивный инвентарь, игрушки, дорожки здоровья для профилактики плоскостопия, дидактические игры спортивного содержания.</p>


2.8.2.3 Социальное партнерство


Содержание образовательного процесса в МБДОУ строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-  участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

-  участие представителей организаций – партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

-  проведение на базе организаций – партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

-  реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями – партнерами.

МБДОУ рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума города Керчи на детей дошкольного возраста. Детский сад «Дюймовочка» сотрудничает с разными социальными партнерами.

Таблица 17

социальные партнеры	содержание работы
Администрация Управления образования города Керчи	Формирование активной жизненной и социально-гражданской позиции. Формирование знания детей о городе, его истории и традициях.
МБУ ДПО г. Керчи «Информационно методический центр»	Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурно-досуговыми учреждениями,
ГИБДД ОМВД г. Керчи	Знакомить детей с правилами поведения на улицах и в транспорте, с правилами дорожного движения для водителей и пешеходов, со значением дорожных знаков, информирование о работе ГИБДД. Обучать детей безопасному поведению в дорожно-транспортной обстановке, навыками безопасного поведения в различных дорожных ситуациях.
МБОУ г. Керчи РК «СШ № 2»	Обеспечение успешной психолого-педагогической адаптации к обучению в школе, для самореализации личности ребенка, создание условий возникновения желания учиться в школе.
Центральная детская библиотека имени В.Дубинина	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы, пропаганда детской литературы, воспитание уважительного отношения к книгам
КДК «Корабел», ГКЦ им. Ю. Богатикова, Керченская картинная галерея	Приобщение детей к культуре, развитие представлений о различных жанрах искусства, развитие и популяризации русской культуры
МБУДО «Центр детско-юношеского творчества»	Развитие творческих способностей. Обогащение социально-эмоциональной сферы. Принимая во внимание потребности контингента воспитанников, запрос родителей (законных представителей) воспитанников, современную ситуацию модернизации образования МБДОУ расширяет спектр сотрудничества.
МБУДО «ДШИ искусств имени Р.В.Сердюка	Реализация образовательных проектов в социальном партнёрстве. Музыкальные гостиные, совместные концерты, театральные постановки, выставки

2.8.3. Организационный раздел воспитания

Кадровое обеспечение

Цели и задачи Программы воспитания реализуют все педагогические работники МБДОУ: воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги дообразования.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги МБДОУ.

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

✓ заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по ВМР – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;

✓ старший воспитатель, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;

✓ музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне;

✓ инструктор по физической культуре – мероприятия, обеспечивающие реализацию физического развития воспитанников на любом уровне.

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБДОУ включает:

- Федеральный закон от 31.06.2020 г. N304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 155 от 17.10.2013г. (ФГОС ДО).

- Основные локальные акты:

- программа развития МБДОУ;

- календарный план воспитательной работы;

- должностные инструкции воспитателей и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ;

- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МБДОУ);

- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами.

Требования к условиям с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

■ направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

■ формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

■ создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

■ доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

■ участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.9. Содержательный раздел (часть формируемая участниками образовательных отношений)

*В содержательном разделе части, формируемой участниками образовательных отношений, отражена региональная специфика и особенности Республики Крым путем реализации **Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»** / Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. Издательство «Наша школа», Симферополь, 2017. – 87 стр.*

*На формирование и развитие физических способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организацию их свободного времени направлена **Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет.** / Р.Н. Терехина, П.И. Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.*

Программа также обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

2.9.1. Содержание образовательной деятельности

По Программе «Крымский венок» с детьми от 4 до 7 лет (средняя, старшая, подготовительная к школе группы)

***Задачи и содержание** образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в Программе «Крымский венок», стр.30-36, 41-44 и в методических рекомендациях «Познаем мир вместе» на стр. 105*

*«**Познавательное развитие**» представлено в разделах «Природа Крыма» и «Люди Крыма и их культуры» (подразделы «История людей и памятников»), программы «Крымский венок» на стр. 21-27, 32-36 и в МР «Познаем мир вместе», стр. 57,126*

*«**Речевое развитие**» направлено на знакомство детей с «языком соседа», исходя из национального состава конкретной группы дошкольников и представлено в разделе «Люди Крыма и их культуры» (подраздел «Речевое общение на родном языке и «языке соседа») программы «Крымский венок» стр. 29-30, 36-39 и МР «Познаем мир вместе» на стр. 89-104*

*«**Художественно-эстетическое развитие**» представлено в Программе «Крымский венок», стр.30-36, 41-44 и в МР «Познаем мир вместе на стр. 143 и 173.*

*В образовательную область «**Физическое развитие**» включаются подвижные народные игры, примерный перечень которых представлен в подразделе «Играем вместе» программы «Крымский венок» на стр.42-43 и МР «Познаем мир вместе» на стр. 187.*

**Планируемые результаты освоения региональной программы
«Крымский венок»**

<i>Раздел</i>	<i>Возраст</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<i>«Природа Крыма»</i>	<i>дети младшего дошкольного возраста (4-5 лет)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада); – проявляют интерес к информации природоведческого характера; – стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.); – проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала; – внимательно и бережно относятся к природным объектам
	<i>дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора); – проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь; – проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.); – отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.); – проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность; – ориентируются в ближайшем природном окружении.
<i>«Люди Крыма и их культуры» «Речевое общение на «языке соседа»</i>	<i>дети младшего дошкольного возраста (4-5 лет)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения; – стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях; – общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно; – проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село); – проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения; – могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие

		<i>стихи, повторы в сказках на «языке соседа».</i>
	<i>дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям; – используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения; – умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города); – слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»; – умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета; – запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».
<i>«Люди Крыма и их культуры» «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»</i>	<i>дети младшего дошкольного возраста (4-5 лет)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников; – уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта; – знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений; – знают названия народных игрушек, их назначение; – знают и рассказывают о семейных праздниках; – знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов; – знают, где работают их родители; – применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.
<i>«Люди Крыма и их культуры» «История людей и памятников»</i>	<i>дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – имеют представления о своей семье, родственниках; – придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета; – знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму; – знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей; – к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам; – знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте; проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся; – знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур; – называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий; – бережно, уважительно относятся к святыням людей,

		<p>живущих в Крыму;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности;
	<p>дети младшего дошкольного возраста (4-5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности; – имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.
<p>«Люди Крыма и их культуры»</p> <p>«Художественная литература»</p>	<p>дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеют представление о том, что Крым находится на юге России; – проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей; – имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев; – знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими; – знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них; – знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.
	<p>дети младшего дошкольного возраста (4-5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному; – запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении; – могут прочитать наизусть небольшие стихотворения; – узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок; – высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.
<p>«Люди Крыма и их культуры»</p> <p>«Музыка»</p>	<p>дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения; – понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях; – проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам; – понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок; – знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.
	<p>дети младшего дошкольного возраста (4-5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее; – эмоционально исполняют попевки и песенки; – выполняют простые характерные движения народных танцев.

«Люди Крыма и их культуры» «Играем вместе»	дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> – знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке; – имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания; – знают некоторые народные музыкальные игры; – имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах; – с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников; – передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности – изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.
	дети младшего дошкольного возраста (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> – могут осуществить замысел будущей игры; – владеют обобщенными способами построения игрового образа; – принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них; – умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.
	дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> – используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село); – могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет; – знают разные виды игр; – умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

Содержание образовательной деятельности по Парциальной программы раннего физического развития детей 2–7 лет

Программа раннего физического развития детей включает в себя следующие разделы видов подготовки: физическую, техническую (базовые навыки универсального характера), психологическую, теоретическую.

Для этапа раннего физического развития детей характерна общая физическая подготовка, которая по мере взросления ребенка, совершенствования функций его организма и спортивной ориентации на конкретный вид двигательной деятельности может трансформироваться в специальную.

Для эффективного решения задач физической подготовки более всего подходит комплексное применение средств и методов с учетом возрастных особенностей детей.

Содержание образовательной деятельности Парциальной программы раннего физического развития детей 2–7 лет представлено в таблице 18.

Таблица 18

виды физ.подготовки	содержание
<i>Физическая подготовка</i>	<ul style="list-style-type: none"> * всестороннее развитие организма занимающихся детей * укрепление опорно-связочного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, совершенствование деятельности вегетативной и центральной нервной систем; * укрепление здоровья и повышение работоспособности; * развитие физических качеств, необходимых для успешного освоения техники прикладных упражнений, базовых видов спорта и исполнение их с требуемым качеством: амплитудой, скоростью, силой и др.
<i>Техническая подготовка</i>	<p><i>предполагает освоение и совершенствование техники двигательных действий, характерных для конкретного вида двигательной деятельности (гимнастических упражнений, хореографических упражнений, упражнений легкой атлетики, приемов игр.</i></p>
<i>Психологическая подготовка</i>	<ul style="list-style-type: none"> * формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями; * воспитание волевых качеств при преодолении повышающейся нагрузки; * аутогенную, идеомоторную, психомышечную тренировку; * совершенствование быстроты реагирования; * совершенствование специальных умений и навыков; * регулирование психологической напряженности в стрессовых ситуациях; * выработку толерантности к эмоциональному стрессу.
<i>Теоретическая подготовка</i>	<ul style="list-style-type: none"> * привить интерес к занятиям физической культурой, формировать культуру здорового образа жизни, умений применять полученные знания в жизни. * научить детей осмысливать и анализировать свои действия. * приучать детей анализировать содержание своего общего и двигательного режима, сбалансированности питания, посещать физкультурно-спортивные мероприятия, изучать технику выполнения двигательных действий, смотреть фильмы, мотивирующие на организацию здорового образа жизни. <p><i>Теоретические занятия во всех возрастных группах рекомендуется проводить в форме бесед продолжительностью 5–15 мин, по возможности с использованием наглядных материалов, видео- и фотоматериалов. Эти занятия органически связаны с физической, технической, психологической видами подготовки.</i></p>

Планируемые результаты освоения парциальной программы раннего физического развития детей 2–7 лет

Возрастной этап	Планируемые результаты
в раннем возрасте	<ul style="list-style-type: none"> * ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; * эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; * стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; * появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; * проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; * у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешигивание и пр.).
на этапе завершения дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> * ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; * способен выбирать себе род занятий, участников по двигательным играм; * ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности; * активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных двигательных играх; * способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; * адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время двигательных игр; * ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности; * у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; * ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; * может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и двигательных игр, правила личной гигиены; * осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья; * осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему; * владеет гимнастическими упражнениями; * у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей

2.9.2. Описание вариативных форм, способ, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формы, способы, методы и средства реализации парциальной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Некоторые методы и формы при реализации Программы «Крымский венок» представлены в таблице 19.

Таблица 20

Методы реализации программы	
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ■ метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания; ■ метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире; ■ метод эстетического убеждения; ■ метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре); ■ метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; ■ метод разнообразной художественной практики; ■ метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками); ■ метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности; ■ метод эвристических и поисковых ситуаций
Развитие декоративного творчества	<ul style="list-style-type: none"> ■ наглядный (рассматривание изделий, иллюстраций, альбомов, открыток, наглядных пособий); ■ словесный (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения); ■ практический (самостоятельное выполнение детьми декоративных росписей по образцу и творческих заданий).
формы	
Фронтальная и индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> ■ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); ■ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); ■ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); ■ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; ■ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; ■ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы

спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;

- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;

- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;

- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;

- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности;

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетает совместную с ребенком деятельность и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;













- естественные и искусственные;

- реальные и виртуальные.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы раннего физического развития детей 2–7 лет

Педагоги дошкольного учреждения «Дюймовочка» могут использовать различные **формы реализации** программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Таблица 21

характеристика возрастных особенностей детей	Методы и средства
2–3 года	
Физическое развитие детей этого возраста позволяет малышам достаточно хорошо владеть своим телом, чтобы остановиться по просьбе взрослого, резко ускорить движение, правда, движения рук и ног еще не согласованы. Одна из особенностей физического развития детей 2–3 лет – бурное желание самостоятельности	<ul style="list-style-type: none">  занятие по физической культуре,  утренняя гигиеническая гимнастика, элементы двигательной активности в режиме дня,  закаливающие процедуры.  физические упражнения (прикладные, гимнастические, хореографические, подвижные игры),  закаливающие процедуры (вода, воздух, солнечные ванны).
3–7 лет	
Состояние опорно-двигательного аппарата и связанного с ним физического качества гибкости у дошкольников характеризуется наличием большого количества эластических волокон в соединительной ткани связок и низким уровнем минеральной плотности костной ткани, что обеспечивает высокий уровень гибкости, сохраняющийся до конца дошкольного возраста.	<p>Индивидуальные занятия, занятия в небольшой группе:</p> <ul style="list-style-type: none">  упражнения на силу, растягивание и гибкость  акробатические упражнения  упражнения художественной гимнастики  упражнения хореографии, музритмики, фитнес-аэробики  йога и стретчинг;  футбол-аэробика.  подвижные игры, игровые задания

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации парциальных программ, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

(обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Федеральной программы предполагает совокупность психолого-педагогических условий. Всего их 17 (см. ФОП ДО п.30), ключевые из них:

■ признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

■ учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся – использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей и видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.

3.2. Особенности организации РППС

В МБДОУ создается мотивирующая образовательная среда, которая предоставляет следующую систему условий развития детей:

- условия пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования);
- условия социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию);
- условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, культурных практик, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей, а также задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

РППС МБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. РППС включает организованное пространство (территория МБДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Развивающая предметно-пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию ФООП ДО, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МБДОУ оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МБДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

В зависимости от возможностей МБДОУ создает условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство.

МБДОУ использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.


Инфраструктурный лист МБДОУ составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой ООП ДО и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы


Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных⁴ произведений для реализации Программы в МБДОУ соответствует п. 33 ФОП ДО.

п. 33.1. Примерный перечень художественной литературы


Таблица 22

п/п	возраст/группа	QR-код
33.1.2.	2-3 года /1 младшая группа	
33.1.3	3-4 года /2 младшая группа	
33.1.4	4-5 года /средняя группа	
33.1.5	5-6 года /старшая группа	
33.1.6	6-7 года /подготовительная группа	
ссылка на ФОП	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.1/	


п. 33.2. Примерный перечень музыкальных произведений

п/п	возраст/группа	QR-код
33.2.3	2-3 года /1 младшая группа	
33.2.5	3-4 года /2 младшая группа	
33.2.6	4-5 года /средняя группа	
33.2.7	5-6 года /старшая группа	
33.2.8	6-7 года /подготовительная группа	
ссылка на ФОП	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.2/	

п.33.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

п/п	возраст/группа	QR-код
33.3.1	2-3 года /1 младшая группа	
33.3.2	3-4 года /2 младшая группа	
33.3.3	4-5 года /средняя группа	
33.3.4	5-6 года /старшая группа	
33.3.5	6-7 года /подготовительная группа	
ссылка на ФОП	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.3/	

п. 33.4. Примерный перечень анимационных произведений

п/п	возраст/группа	QR-код
33.4.1.	Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).	
33.4.2.	Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).	
33.4.3.	Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).	
ссылка на ФОП	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.4/	

⁴ Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра.

3.5. Кадровые условия

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (*Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341*).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации во всех группах МБДОУ.

Образовательная организация при необходимости вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи, с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы МБДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими работниками, являющимися специалистами ГБУЗ РК «Керченская городская детская больница» и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Педагогический потенциал детского сада достаточно высок: средний возраст педагогов составляет 42 года, средний стаж педагогической работы 12 лет, большее количество специалистов с квалификационной категорией.

МБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Заведующий МБДОУ заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ОПДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе – реализации права педагогов на повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам дошкольного образования не реже одного раза в три года за счет учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в МБДОУ установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ОП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Режим дня гибкий, однако, неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным САНПИН 1.2.3685- 22.

В п. 35 ФОП ДО приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которым следует руководствоваться при изменении режима дня.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

В МБДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года (таблица 20).

В теплое время года часть занятий педагоги проводят на участке во время прогулки.



Холодный период года

Таблица 23

<i>Режимные моменты</i>	<i>1 младшая группа</i>	<i>2 младшая группа</i>	<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготов. группа</i>
Приход детей в ДОУ, свободные игры	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.15	7.00 - 8.20
Утренняя оздоровит. гимнастика	8.10 - 8.15	8.10 - 8.15	8.10 - 8.20	8.15 - 8.25	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.50	8.15 - 8.55	8.20 - 8.55	8.25 - 8.55	8.30 - 8.55
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.25 (по подгр.)	9.00 - 9.40	9.00 - 9.50	9.00 - 9.55	9.00 - 10.50
Второй завтрак	9.30 - 9.40	9.50 - 10.00	10.00 - 10.10	10.05 - 10.15	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке Дневная прогулка	9.40 - 11.20	10.00 - 11.40	10.10 - 12.00	10.15 - 12.10	11.00 - 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20 - 11.40	11.40 - 11.50	12.00 - 12.10	12.10 - 12.20	12.20 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.20	11.50 - 12.30	12.10 - 12.40	12.20 - 12.50	12.30 - 13.00
Дневной сон	12.20 - 15.00	12.30 - 15.00	12.40 - 15.00	12.50 - 15.00	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20
Полдник	15.15 - 15.35	15.15 - 15.35	15.15 - 15.35	15.20 - 15.40	15.20 - 15.40
Самостоятельная и организованная деятельность детей, в т.ч. кружки	15.35 - 16.15	15.35 - 16.15	15.35 - 16.20	15.40 - 16.30	15.40 - 16.30
Подготовка к прогулке Вечерняя прогулка	16.15 - 17.30	16.15 - 17.30	16.20 - 17.30	16.30 - 17.30	16.30 - 17.30
Возвращение с прогулки, самостоят. деятельность Уход детей домой	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.30 -- 19.00	17.30 - 19.00



Теплый период года
(летний оздоровительный)

<i>Режимные моменты</i>	<i>1 младшая группа</i>	<i>2 младшая группа</i>	<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготов. группа</i>
Приход детей в ДОУ и утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00 - 8.15	7.00 - 8.20	7.00 - 8.25	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50	8.25 - 9.00	8.30 - 9.00	8.35 - 9.00	8.35 - 9.00
Организованная деятельность на свежем воздухе, дневная прогулка	9.00 - 11.20	9.10 - 11.30	9.10 - 11.40	9.10 - 11.50	9.10 - 12.00
Второй завтрак (перерыв в прогулке)	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20	10.15 - 10.25	10.20 - 10.30	10.25 - 10.30
Возвращение с прогулки, закаливающие процедуры	11.20 - 11.40	11.30 - 11.50	11.40 - 12.00	11.50 - 12.10	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.20	11.50 - 12.30	12.00 - 12.30	12.10 - 12.40	12.20 - 12.50
Дневной сон	12.20 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.40 - 15.00	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20
Полдник	15.15 - 15.35	15.15 - 15.35	15.15 - 15.35	15.20 - 15.40	15.20 - 15.40
Разные виды детской деятельности	15.35 - 16.15	15.35 - 16.15	15.35 - 16.20	15.40 - 16.30	15.40 - 16.30
Подготовка к прогулке Вечерняя прогулка	16.15 - 17.30	16.15 - 17.30	16.20 - 17.30	16.30 - 17.30	16.30 - 17.30
Возвращение с прогулки, самостоят. деятельность Уход детей домой	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00

В течение недели января ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

В течение двух недель в сентябре и апреле (после образовательной работы) проводится психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста.

Организации образовательного процесса и режима дня в МБДОУ «Дюймовочка» показаны в таблице, что соответствует СанПин 1.2.3685-22 и п.5.2. МР 2.4.0259-21⁵.

Таблица 24

**Требования и показатели
организации образовательного процесса в МБДОУ**


<i>Показатель</i>	<i>Возраст</i>	<i>Норматив</i>
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7	лет 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут


⁵ «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования ... (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 28 сентября 2021 г. (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402784647/>)).


Показатели организации режима дня в МБДОУ

<i>Показатель</i>	<i>Возраст</i>	<i>Норматив</i>
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года	3 часа
	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	<i>все возрасты</i>	<i>7 ч 00 минут</i>
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут


В МБДОУ соблюдаются следующие требования *САНПИН*⁶:


 режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;


 при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

 физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

 Обязательное присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

 возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха).

 В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

 Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).



⁶ *САНПИН 1.2.3685- 22, таблица 6.6, эти требования учтены в ФОП в примерном режиме и распорядке дня.*

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ (приложение № 1 к ОП ДО МБДОУ) сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

В план включены иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей образовательной программы МБДОУ, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

/предусмотренных п.36 ФОП ДО/.

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

12 апреля: День космонавтики;

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

8 июля: День семьи, любви и верности.

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.




3.8. Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

3.8.1. Психолого-педагогические условия реализации программы «Крымский венок»

Региональная программа «Крымский венок» входит в содержание части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

«Крымский венок» является первой частью интегрированного специального курса «Культура добрососедства», который направлен на обучение и воспитание детей многонационального крымского региона. Отражая национальное и региональное своеобразие культур, педагоги должны уделять особое внимание формированию не только национального самосознания и базиса личностной культуры, означающего, что ребенок приобщается к общим, непреходящим человеческим ценностям, но и навыков уважительного и терпимого отношения к иным культурам и религиям.

Реализация программы осуществляется:

-  в организованной познавательной, проектной и самостоятельной деятельности детей;
-  в совместной продуктивной деятельности взрослых и детей;
-  при подготовке и проведении праздников и вечеров развлечений, а также в повседневной жизни: во время прогулок, наблюдений, экскурсий, бесед, в индивидуальной работе, в процессе ознакомления с художественной литературой, при организации самостоятельной художественной и театрализованной деятельности, в работе с родителями и т.д.

Наряду с разделами программы, описывающими особенности крымского региона, как природного, так и социального, в программу введен раздел «Взаимодействие с семьями воспитанников». Этим программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания. В разделе описаны как традиционные формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников, так и инновационные. Использование предложенных форм работы позволят педагогам успешно реализовать программу.

В контексте данной программы следует обратить внимание на то, что воспитание патриотических чувств к своей Родине у детей дошкольного возраста должно базироваться на добром отношении к представителям других национальностей. Преподаватели должны содействовать овладению дошкольниками элементарной этикой межнациональных отношений, формированию у детей представлений о том, что люди на Земле должны жить в мире и дружбе.

Психолого-педагогические условия реализации программы раннего физического воспитания детей 2-7 лет

Детство является исключительно важным периодом, когда закладываются основы физического и психического развития и здоровья человека. За последние 10 лет количество детей, имеющих нарушения в состоянии здоровья, увеличилось в два раза, а число дошкольников, не имеющих таких отклонений, уменьшилось в три раза.

В связи с этим необходимо организовать разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализацию комплекса воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий для разных возрастных ступеней.

Природа изобрела механизмы защиты и самозащиты, и задача педагогов заключается в том, чтобы научить детей использовать эти природные механизмы, а с помощью нетрадиционных средств можно подтолкнуть эти механизмы к работе. Огромный потенциал средств и методов физической культуры позволяет решать самые разнообразные задачи, совершенствовать функции и системы человеческого организма.

Важно научить ребенка правильно ходить, бегать, прыгать, пользоваться разнообразными видами основных жизненно необходимых движений; овладеть гимнастическими и танцевальными упражнениями, разнообразными подвижными играми; сохранять правильную осанку.

Программа представляет собой специально спроектированные и систематизированные блоки средств и методов, заложенных в основу работы и наиболее полно отвечающих возрастным особенностям детей раннего (2–3 года) и дошкольного (3 года – 7 лет) возраста.

В процессе реализации программы дети начинают испытывать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, приобщаться к здоровому образу жизни, знакомятся с танцевальной и музыкальной культурой.

Занятия физической культурой укрепляют здоровье, дисциплинируют, воспитывают целеустремленность, волевые и другие важные качества.

Развитие произвольных движений у дошкольников имеет преимущественно воспитательную направленность, с учетом закономерностей формирования важнейших качеств личности и положительных черт характера.

Отмечается, что дети значительно быстрее и лучше овладевают двигательным умением, если попутно воздействовать на развитие у них ловкости, смелости, активности, если воспитывать в детях волю, более устойчивое внимание, уверенность в своих силах.

3.8.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды программы «Крымский венок»

Для того чтобы выполнить задачи программы, в МБДОУ «Дюймовочка» создана мотивирующая образовательная среда, которая предоставляет следующую систему условий развития детей:

- условия пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования);
- условия социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию);
- условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, культурных практик, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей, а также задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

В каждой дошкольной группе создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда. Она оснащена разными материалами по ознакомлению с Крымом, городом Керчь, окружающим их миром людей, вещей и природы:

- игрушки,
- литературные и фольклорные произведения,
- иллюстративный материал,
- видео/аудиозаписи и т.д.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды программы раннего физического воспитания детей 2-7 лет

РППС в МБДОУ охватывает не только помещения групп, но и организации в целом, в том числе территории, прилегающей к детскому саду.

В ней обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Кроме того, РППС МБДОУ является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. (ФГОС ДО определяет РППС как часть образовательной среды, представленную специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа)⁷.

⁷ ФГОС ДО, п. 3.3.

Реализация программы раннего физического развития детей предусматривает оснащённость образовательного процесса высококачественным инвентарем, оборудованием и экипировкой. Необходимое оборудование расположено в музыкальном и спортивном залах МБДОУ.

Материально-техническое обеспечение Программы составляют наборы физкультурного оборудования в уголках для физической и подвижной деятельности в каждой возрастной группе.

Список примерного оборудования для реализации программы на стр. 36-37.

Для достижения поставленных целей и задач программы учтены требования к технике безопасности в условиях практических занятий и проведения физкультурно-спортивных мероприятий, а именно:

- проводить занятия в соответствии с Программой;
- готовить спортивный зал, предусматривать и устранять возможности получения травмы в спортивном зале;
- использовать во время проведения тренировки инвентарь, не травмирующий детей;
- организовывать занятия так, чтобы исключить возможность травматизма; провести инструктаж детей (родителей) по технике безопасности;
- вести журнал учета инструктажа; следить, чтобы все ознакомились с Инструкцией и расписались в специальном журнале;
- проводить занятия только в специально подготовленных местах (в бассейне, в спортивном и тренажерном залах, на стадионе, на игровой площадке);
- перед занятием выяснить самочувствие занимающихся;
- приступать к основной части занятия только после разминки, подготовив мышечно-связочный аппарат занимающихся к работе

3.8.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В методическом кабинете дошкольного учреждения разработан материал систематической работы по реализации каждого раздела программы «**Крымский венок**»: предложены тематика и содержание занятий, прогулок и другой деятельности, оформлен иллюстративный, практический и консультативный материал.

Во всех центрах (уголках) дошкольных групп МБДОУ представлены пособия, материалы, игры для создания условий реализации Региональной парциальной программы «**Крымский венок**» Комплект методических пособий к программе «Крымский венок» представлен в методическом кабинете (Таблица 22)

Методическая литература, позволяющая ознакомить с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы в МБДОУ

Таблица 26

наименование	методическая литература
<p>Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» / Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова., - Симферополь, 2017.</p>	<p>☞ «Познаем мир вместе». Методические рекомендации (авторы-составители Л.Г. Мухоморина, М.А. Араджиони, А.А. Горькая, Э.Ф. Кемилева и др.);</p> <p>☞ «Играем вместе». Игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста (составитель Л.Г. Мухоморина);</p> <p>☞ «Читаем вместе». Хрестоматия для детей среднего и старшего дошкольного возраста (составитель Л.М. Тригуб);</p> <p>☞ «Путешествуем по Крыму». Знакомство дошкольников с историей родного края / сост. Э.Ф. Кемилева, Т.В. Лапина, Л.В. Огурцова;</p> <p>☞ «Помогай нам, музыка, дружить» (авторы-составители Л.П. Еременко, Г.Б. Давиденко. Под общ. ред. Л.Г. Мухомориной).</p> <p>Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы указан в конце каждого подраздела.</p>
<p>Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет / Р.Н. Терехина, Е.Н.Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.</p>	<p>☞ Мониторинг индивидуального физического развития детей 2–7 лет / под общ. ред. Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.</p> <p>☞ Проектирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми 2–7 лет /под общ. ред. Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство ВАР-СОН», 2022.</p> <p>☞ Двигательные игры и упражнения для детей дошкольного возраста / под общ. ред. Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.</p> <p>☞ Формирование основ здорового питания у детей 2–7 лет / под общ. ред. Р. Н.Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.</p>

3.8.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации парциальных программ.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы «Крымский венок» указан в конце каждого подраздела Региональной программы.

3.8.5. Региональный календарный план воспитательной работы

В календарный план работы (приложение № 1 к ОП ДО МБДОУ) включены мероприятия, отражающие региональные, муниципальные народные праздники и памятные даты, предусмотренные в нормативно-правовых документах Республики Крым (таблица 23).

Официальные праздники и памятные даты в Республике Крым

Таблица 27

■ 20 января – День Республики Крым;	основание: ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ О внесении изменений в отдельные законы Республики Крым от 03 марта 2015 года № 80-ЗРК/2015
■ 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией;	
■ 11 апреля – День Конституции Республики Крым;	
■ 24 сентября – День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым.	
■ 16 марта – День Общекрымского референдума 2014 года;	
■ 8 апреля – День начала Крымской наступательной операции 1944 года по освобождению Крыма от фашистских захватчиков;	
■ 19 апреля – День издания манифеста Екатерины II о вхождении Крыма в состав России;	
■ 18 мая – День памяти жертв депортации;	
■ 9 сентября – День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853–1856 годов;	
■ 11 декабря – День памяти крымчаков и евреев Крыма – жертв нацизма.	

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

ОП ДО ориентирована на воспитанников от 2-х до 7-ми лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.



ОП ДО разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028⁸.

QR-код (используйте QR-сканер на вашем устройстве)

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят: Программа образования, Программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, и ФОП ДО, Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа включает три основных раздела: **целевой, содержательный, организационный и дополнительный раздел – краткую презентацию**, согласно ФГОС ДО.

В целевом разделе ОП представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел ОП включает: программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые результаты по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп воспитанников; обозначает направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (ООП); психолого-педагогические условия реализации программы, а также отдельные средства обучения и воспитания.

Также раздел содержит Программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности этнических групп Республики Крым, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и оформлена в соответствии с п. 2.11. ФОП ДО в виде ссылок на соответствующие методические материалы.

⁸ ссылка на ФОП <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaiia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, прописана в Программе курсивом.

Эта часть представлена парциальными программами дошкольного образования:

📖 Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» (далее – Программа Крымский веночек) / Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. – Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017. – 64 с. с дополнениями и методическими рекомендациями к ней – «Познаем мир вместе» / под общей редакцией Мухомориной Л.Г. – Симферополь: ООО «Торговый дом «ГЕОТЕК», 2020. – 368 с.

📖 Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

В Образовательную программу ДО также входят разделы, описывающие направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ООП различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, а также способы поддержки детской инициативы.

При реализации ООП ДО ключевым фактором является взаимодействие МБДОУ с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.)

МБДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154220

Владелец Котова Татьяна Юрьевна

Действителен с 21.03.2023 по 20.03.2024