

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «ДЕТСКИЙ САД
№ 32 «ДЮЙМОВОЧКА»

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом
МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад №32 «Дюймовочка»

Протокол № 4
от «27» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель заведующего по ВМР
МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад № 32 «Дюймовочка»

С. В. Зудневская

Приказ № 45-09
от «27» апреля 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

« HAPPY ENGLISH »

Направленность – социально - гуманитарная

Срок реализации программы - 2 года

Тип программы - общеразвивающая

Вид программы - модифицированная

Уровень – стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Составитель: Коваленко Н. В.

педагог дополнительного образования

г. Керчь

2024

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Harry English» (далее - Программа) составлена в соответствии с:

- 1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- 2. Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- 3. Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- 4. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- 5. Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- 6. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- 7. Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
- 8. Национальным проектом «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- 9. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- 10. Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- 11. Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- 12. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- 13. Федеральным законом Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- 14. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 15. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- 16. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- 17. Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- 18. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- 19. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 20. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- 21. Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- 22. Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях

«Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– 23. Распоряжением Совета министров Республики Крым от 11.08.2022г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– 24. Постановлением Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– 25. Постановлением Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– 26. Постановлением Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– 27. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– 28. Письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– 29. Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– 30. Письмом Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с

«Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– 31. Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

31. Уставом МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад №32 «Дюймовочка»;

32. Нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад №32 «Дюймовочка».

Программа является **модифицированной** и составлена на основе авторской программы обучения дошкольников иностранному языку «Little by little», Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина, Издательство «Карапуз-дидактика», Москва, 2009 г.

Направленность Программы «Happy English» - социально – гуманитарная. Программа направлена:

- на расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук (лингвистика);

- на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений.

Актуальность Программы продиктована требованием времени.

Образовательный процесс опирается на новейшие учебно-методические комплексы, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной

концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в 1 класс. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Новизна Программы

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности учащихся. Кроме того, изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор, и развиваются познавательные интересы. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий. Данная программа способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся, помогает легко войти в контакт с другими детьми и педагогом, что делает программу педагогически целесообразной.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

В модернизации дошкольного образования раннее обучение иностранному языку имеет огромное значение и способствует формированию иноязычных коммуникативных умений ребенка старшего дошкольного возраста.

Иноязычные коммуникативные умения старшего дошкольника представляют собой способы владения средствами коммуникации на иностранном языке, обеспечивающие творческое межкультурное общение.

Отличительные особенности Программы.

Специфика образовательной программы по английскому языку заключается в том, что программа составлена с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей 5-7 лет. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы "впечатывать" его в память. Легче всего это происходит в игре. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в дошкольном возрасте она особенно продуктивна. В этом возрасте игра является способом приобщения к миру взрослых, способом познания. По данной программе занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила на них с первой и до последней минуты. Доверительность и непринужденность общения педагога с детьми, возникшие благодаря общей игровой атмосфере и собственно играм.

Так же отличительной особенностью данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся.

Адресат Программы: обучающиеся мальчики и девочки в возрасте от 5 лет до 7 лет.

Дошкольный возраст 5-7 лет. Движущими силами развития психики дошкольника являются противоречия, которые возникают в связи с развитием целого ряда потребностей ребенка. Важнейшие из них: потребность в общении, с помощью которого усваивается социальный опыт; потребность во внешних впечатлениях, в результате чего происходит развитие познавательных способностей, а также потребность в движениях, приводящих к овладению целой системой разнообразных навыков и умений.

В процессе совместной деятельности дети приобретают опыт руководства другими детьми и опыт подчинения. Ведущим видом деятельности дошкольника является ролевая игра, в которой формируется **поведение**, опосредованное образом другого человека. Также большое значение и влияние на умственное развитие дошкольника оказывает обучение, в котором важнейшую роль играет распределение функций между участниками процесса учения.

Объём Программы. Программа рассчитана на 2 года, 72 недели . Общее количество часов, необходимых для освоения программы составляет 144 часа.

Срок реализации Программы рассчитан на 2 года.

Таблица 1

Реализация Программы

Уровень обучения	Год обучения	Количество учащихся в группе	Количество часов в неделю	Объем программы	Возраст учащихся
стартовый	2 года	10 -12 человек	2 часа	144 часа	5– 7 лет

Уровень Программы – стартовый.

Формы обучения и виды занятий.

Обучение по Программе происходит в очном формате. Изучение некоторых тем возможно в дистанционном режиме.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Учебно-тематический материал Программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических, умений и навыков.

Представленные в Программе темы создают целостную систему подготовки обучающихся.

В данной Программе руководитель, исходя из интересов детей, уровня их подготовки и конкретных задач, может изменить последовательность изложения материала, самостоятельно распределить часы и определить конкретные формы занятий.

Наполняемость в группе составляет 10-12 человек. Состав группы – постоянный.

Режим занятий. Занятия проводятся согласно расписанию, 2 часа в неделю, 72 часа в год. Академический час – 30 минут.

1.2 Цель и задачи Программы

Цель программы - всестороннее развитие личности ребенка в возрасте от 5 до 7 лет, включая языковое, интеллектуальное, нравственное, мировоззренческое развитие, а также расширение детского кругозора.

Задачи программы 1- й год обучения:

Обучающие задачи:

- формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;

- расширить словарный запас по определенным темам (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- приобщить к культуре стран изучаемого языка ;

Развивающие задачи:

- развивать элементарные навыки устной речи на иностранном языке;
- формировать личностные качества эмоциональной сферы дошкольника, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развивать речевые и познавательные способности ребёнка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке.

Воспитательные задачи:

- воспитать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- воспитать любовь и интерес к английскому языку - формирование социокультурной осведомленности;
- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;

Задачи программы 2- й год обучения:

Обучающие задачи:

- овладеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;
- работать в группе, в паре.

Развивающие задачи:

- Развивать речевые и познавательные способности ребёнка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке.
- Развивать речемыслительные способности ребёнка.
- Развивать творческую личность(постановка мини – сценок, спектаклей, сказок на английском языке)

Воспитательные задачи:

- воспитывать дружелюбные отношения к представителям других стран;
- воспитывать развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

- воспитать любовь и интерес к английскому языку - формирование социокультурной осведомленности;

1.3. Воспитательный потенциал Программы

Цель воспитательной работы в творческом объединении – личностное развитие обучающихся.

Основные задачи:

- формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепление здоровья;
- творческий труд детей;
- социальная защита, поддержка, реабилитация и адаптация к жизни в обществе;
- социализация детей;
- работа с семьей;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Для решение реальных проблем сообщества страны, учащиеся привлекаются к получению знаний, через включение в коллективные общественно полезные практики и мероприятия. Ежегодно обучающиеся принимают участие в различных мероприятиях и конкурсах, утренниках, проводимых в МБДОУ или на online порталах

Подробный перечень мероприятий отражен в Плане воспитательной работы творческого объединения на учебный период в Приложении 3.5.

В результате проведения воспитательной работы будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повысится интерес к занятиям и уровню личностных достижений обучающихся, повысится уровень активного участия родителей в работе объединения

1.4. Содержание Программы

Учебный план

Таблица 2

Учебный план 1 –й год обучения

№	Содержание	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	

1	Вводное занятие. Входная диагностика	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	Знакомство	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3	Дикие животные	10	4	6	Педагогическое наблюдение
4	Домашние животные	10	4	6	Педагогическое наблюдение
5	Цвета. Счет от 1 до 10	8	4	4	Педагогическое наблюдение
6	Промежуточная диагностика. Фрукты	8	4	4	Педагогическое наблюдение
7	Овощи	8	4	4	Педагогическое наблюдение
8	Моя семья	8	4	4	Педагогическое наблюдение
9	Мои игрушки	8	4	4	Педагогическое наблюдение
10	Транспорт. Итоговая диагностика	8	4	4	Педагогическое наблюдение
11	Итого часов	72	34	38	

2-й год обучения

№	Содержание	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Повторение изученного. Входная диагностика.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	Детеныши диких животных.	10	4	6	Педагогическое наблюдение

3	Детеныши домашних животных	10	4	6	Педагогическое наблюдение
4	Еда	8	4	4	Педагогическое наблюдение
5	Промежуточная диагностика. Напитки.	8	3	5	Педагогическое наблюдение
6	Мой дом	8	4	4	Педагогическое наблюдение
7	Школьные принадлежности.	8	4	4	Педагогическое наблюдение
8	Времена года и месяцы.	8	4	4	Педагогическое наблюдение
9	Природные явления и объекты	8	4	4	Педагогическое наблюдение
10	Обобщение изученного материала. Итоговая диагностика	2	0	2	Педагогическое наблюдение
11	Итого часов	72	33	39	

Содержание учебного плана

1- й год обучения

1. Раздел 1. Вводная тема. Знакомство.

Теория: Знакомство с группой. Организационные вопросы. Знакомство с образовательной программой. Инструктаж по Технике безопасности.

Английский язык. О пользе знания иностранного языка.

Практика

Вводная диагностика. Беседа с каждым обучающимся, для выявления способностей к английскому языку. Повторение за педагогом нескольких звуков, слов.

Раздел 2. Знакомство

Теория

Введение новых речевых образцов и единиц по теме « Знакомство»

Практика

Приветствие. Языковые структуры: «Hello», « What is your name?» « My name is...», « Goodbye»

Просмотр обучающего мультфильма « Gogo loves English»

Раздел 3. Дикie животные

Теория

Введение новых речевых образцов и единиц по теме « Дикie животные» (a bear, a hear, a fox, a squirell, a wolf, a lion, a tiger, a monkey, an elephant and so on)

Практика

Отработка введенной лексики по теме « Дикie животные»

Игра « What is missing?», « What is this?»

Просмотр обучающего мультфильма « Gogo loves English»

Практика

Отработка введенной лексики по теме « Домашние животные»

Игра « What is missing?», « What is this?»

Просмотр обучающего мультфильма « Gogo loves English»

Раздел 3. Дикie животные

Теория

Введение новых речевых образцов и единиц по теме « Домашние животные» (a cat, a dog, a mouse, a cow, a sheep, a horse, a donkey and so on)

Практика

Отработка введенной лексики по теме « Домашние животные»

Игра « What is missing?», « What is this?»

Просмотр обучающего мультфильма « Gogo loves English»

Раздел 5. Цвета. Счет от 1 до 10.

Теория

Введение новых речевых образцов и единиц по теме « Цвета» и « Счет от 1 до 10» (green, yellow, red, blue, orange, white, black, brown, pink, grey)

Практика

Отработка введенной лексики по теме « Цвета» и « Счет от 1 до 10»

Игра « What is missing?», « What is this?» « What colour is this?»

Изучение стихотворения «Colours»

Просмотр обучающего мультфильма « Gogo loves English» по теме

Раздел 5. Промежуточная диагностика. Фрукты.

Теория

Введение новых речевых образцов и единиц по теме « Фрукты» (an apple, a lemon, a pear, a banana, a melon, a watermelon, a plum and so on)

Введение новых фраз « What do you like?» « I like...»

Практика

Отработка введенной лексики по теме « Фрукты»

Игра « What is missing?», « What is this?» « What colour is this?»

Просмотр обучающего мультфильма « Gogo loves English» по теме.

Проведение промежуточной диагностики. Проводится педагогическое наблюдение, насколько хорошо обучающиеся освоили материал, который им был введен за первые полгода обучения по программе « Happy English».

Раздел 6. Овощи.

Теория

Введение новых речевых образцов и единиц по теме « Овощи» (a tomato, a cucumber, a potato, a cabbage, an onion, a beet)

Практика

Отработка введенной лексики по теме « Фрукты»

Отработка фраз « What do you like?» « I like...»

Игра « What is missing?», « Teacher» « What colour is this?»

Просмотр обучающего мультфильма « Gogo loves English» по теме.

Раздел 6. Моя семья.

Теория

Введение новых речевых образцов и единиц по теме « Моя семья» (mother, father, sister, brother, grandma, grandpa)

Введение речевой структуры « I have ...»

Практика

Отработка введенной лексики по теме « Моя семья»

Отработка фразы « I have ...»

Игра « What is missing?», « Teacher» « What colour is this?»

Просмотр обучающего мультфильма « Gogo loves English» по теме.

Изучение стихотворения и воспроизведение его « My family»

Раздел 7. Мои игрушки.

Теория

Введение новых речевых образцов и единиц по теме « Мои игрушки» (a doll, a ball, a car, a kite, a hoop, a top, a robot)

Практика

Отработка введенной лексики по теме « Мои игрушки»

Отработка фразы « I have ...»

Игра « What is missing?», « Teacher» « What colour is this?»

Просмотр обучающего мультфильма « Gogo loves English» по теме.

Раздел 8. Транспорт. Итоговая диагностика.

Теория

Введение новых речевых образцов и единиц по теме « Транспорт» (a bus, a train, a tram, a plane, a helicopter, a lorry)

Практика

Отработка введенной лексики по теме «Транспорт»

Просмотр обучающего мультфильма « Gogo loves English» по теме.

Проведение итоговой диагностики. Проводится педагогическое наблюдение, насколько хорошо обучающиеся освоили материал, который им был введен за первый год обучения по программе « Happy English». Проведение итогового занятия.

2- й год обучения

1. Повторение изученного. Вводная диагностика

Теория Организационные вопросы. Знакомство с образовательной программой. Инструктаж по Технике безопасности.

Практика

Вводная диагностика. Беседа с каждым обучающимся, повторение изученного, выявление насколько качественно обучающиеся освоили материал, введенный в первом году обучения по программе.

Раздел 2. Детеныши диких животных.

Теория

Введение новых речевых образцов и единиц по теме «Детеныши диких животных.»

Практика

Повторение приветствия. Языковые структуры: «Hello», « What is your name?» « My name is...», « Goodbye» « How old are you?»

Отработка введенной лексики по теме «Детеныши диких животных»

Раздел 3. Детеныши домашних животных

Теория

Введение новых речевых образцов и единиц по теме «Детеныши домашних животных»

Практика

Отработка введенной лексики по теме «Детеныши домашних животных»

Игра « What is missing?», « What is this?» « Teacher»

Раздел 4 Еда

Теория

Введение новых речевых образцов и единиц по теме « Еда» (bread, butter, cheese, meat, sausage, sweet, jam,)

Практика

Отработка введенной лексики по теме «Еда»

Игра « What is missing?», « In nthe shop» « Teacher»

Раздел 5. Промежуточная диагностика. Напитки

Теория

Введение новых речевых образцов и единиц по теме « Напитки» (mineral water, juice. coffee, tea)

Практика

Отработка введенной лексики по теме « Напитки»

Игры « What is missing?», « What is this?» « In the shop»

Просмотр обучающего мультфильма « Gogo loves English» по теме

Проведение промежуточной диагностики. Педагог определяет насколько хорошо обучающиеся освоили лексический материал, который им был введен за первые полгода второго года обучения по программе « Happy English».

Раздел 6. Мой дом

Теория

Введение новых речевых образцов и единиц по теме « Мой дом» (a house, a sofa, a bed, a chair, an armchair, a wardrobe, a table)

Введение новых фраз « What can you see?» « I can see»

Практика

Отработка введенной лексики по теме « Мой дом»

Отработка фразы « I can see»

Изучение стихотворения My house

Игра « What is missing?», « What is this?» « What colour is this?»

Воспроизведение стихотворения My house

Просмотр обучающего мультфильма « Gogo loves English» по теме.

Раздел 6. Овощи.

Теория

Введение новых речевых образцов и единиц по теме « Овощи» (a tomato, a cucumber, a potato, a cabbage, an onion, a beet)

Практика

Отработка введенной лексики по теме « Фрукты»

Отработка фраз « What do you like?» « I like...»

Игра « What is missing?», « Teacher» « What colour is this?»

Просмотр обучающего мультфильма « Gogo loves English» по теме.

Раздел 7. Школьные принадлежности

Теория

Введение новых речевых образцов и единиц по теме « Школьные принадлежности» (a pen, a pencil, a book, a ruler, a rubber, a pencil case)

Практика

Отработка введенной лексики по теме «Школьные принадлежности»

Отработка фразы « I have ...»

Игра « What is missing?», « Teacher» « What colour is this?»

Просмотр обучающего мультфильма « Gogo loves English» по теме.

Раздел 8. Времена года

Теория

Введение новых речевых образцов и единиц по теме « Времена года» (season, summer, winter, autumn)

Введение фразы « What is the season now?» « It is...»

Изучение стихотворения « Seasons»

Практика

Отработка введенной лексики по теме « Времена года»

Отработка фразы « What is the season now?» « It is...»

Просмотр обучающего мультфильма « Gogo loves English» по теме.

Раздел 9. Природные явления и объекты

Теория

Введение новых речевых образцов и единиц по теме « Природные явления и объекты» (sun, moon, rain, wind, star,sky, snow, lightning)

Практика

Отработка введенной лексики по теме «Природные явления и объекты»

Просмотр обучающего мультфильма « Gogo loves English» по теме.

Раздел 10. Обобщение изученного материала. Итоговая диагностика.

Теория

Обобщение изученного материала за второй год обучения. Подведение итогов.

Практика

Проведение итоговой диагностики. Проводится педагогическое наблюдение, насколько хорошо обучающиеся освоили материал, который им был введен за второй год обучения по программе « Happy English». Проведение итогового занятия.

1.5. Планируемые результаты

К концу 1 года обучающиеся продемонстрируют следующие результаты.

Обучающие. Обучающиеся будут:

- иметь представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- иметь достаточный словарный запас по определенным темам
- приобщаться к культуре стран изучаемого языка (по средствам песен, стихов).

Развивающие. У обучающихся будет:

- развито умение применять элементарные навыки устной речи на иностранном языке;
- сформированы личностные качества эмоциональной сферы, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развиты речевые и познавательные способности, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке.

Воспитательные. У обучающихся будут:

- сформированы активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- сформированы любовь и интерес к английскому языку - формирование социокультурной осведомленности;
- сформированы взаимоуважение, самоуважение;
- развита мотивация к познанию.

К концу 1 учебного года обучающиеся будут знать:

- лексику по темам «Дикие животные», «Домашние животные», «Цвета», «Счет до 10», «Фрукты», «Овощи», «Моя семья», «Мои игрушки», «Транспорт».

- как задать вопрос и ответить на него «What is your name?», «How are you?», «How old are you?»

- рифмовки, песенки с использованием изученных движений;

- звуки английского языка.

- как использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;

- как формулировать просьбы.

К концу 1 учебного года обучающиеся будут уметь:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы.

К концу 2 года обучающиеся продемонстрируют следующие результаты.

Обучающие. Обучающиеся будут:

- иметь определенным программой объём языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
 - строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;
- работать в группе, в паре.

Развивающие. У обучающихся будет:

- развиты речевые и познавательные способности ребёнка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке.
- развиваются речемыслительные способности ребёнка.
- развита творческая личность (постановка мини – сценок, спектаклей, сказок на английском языке)

Воспитательные. У обучающихся будет:

- сформировано дружелюбное отношение к представителям других стран;
- сформировано развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.
- привита любовь и интерес к английскому языку - формирование социокультурной осведомленности;

К концу 2 учебного года обучающиеся будут знать:

- лексику по темам «Детеныши диких животных», « Детеныши домашних животных», « Еда», « Напитки», « Мой дом», « Школьные принадлежности», « Времена года», « Природные явления и объекты».

- как задать вопрос и ответить на него « What can you do?», « Where do you live?», « Where are you from?»

- рифмовки, песенки с использованием изученных движений;

- как использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;

К концу 2 учебного года обучающиеся будут уметь:

- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;

- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;

- понимать английскую речь в рамках программы;

- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;

- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;

- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;

- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;

- узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график построен, исходя из следующего:

- ✓ начало учебного года – 1 сентября, конец учебного года – 31 мая;
- ✓ начало учебных занятий не ранее 15.00 часов, окончание – не позднее 19.00 часов;
- ✓ продолжительность учебного года 36 недель;
- ✓ общий объем программы 144 часа:
 - 1- й год обучения – 72 часа в год;
 - 2- й год обучения – 72 часа в год

Учебные занятия проводятся согласно расписанию.

Календарный учебный график 1 год обучения

месяц	сентябрь		октябрь				ноябрь	декабрь						январь		февраль			март		апрель	май														
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Аттестация / Формы контроля	Вводное занятие. Входная	Знакомство		Дикие животные				Домашние животные				Цвета. Счет от 1 до 10		Промежуточная диагностика. Фрукты		Овощи			Моя семья		Мои игрушки		Транспорт. Итоговая диагностика													
Всего часов 72	2	2	10				10				8		8		8			8		8		8														

Календарный учебный график 2 год обучения

месяц	сентябрь		октябрь			ноябрь	декабрь					январь					февраль			март		апрель	май													
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Аттестация / Формы контроля	Повторение. Входная диагностика		Детеныши диких животных			Детеныши домашних животных			Еда					Промежуточная диагностика. Напитки.			Мой дом			Школьные принадлежности			Времена года		Природные явления и объекты			Повторение. Итоговая диагностика								
Всего часов 72	2		10			10			8					8			8			8		8			2											

2.2 Условия реализации Программы

Материально - техническое обеспечение:

- групповое помещение, стулья, доска, мольберт, портативная колонка, ноутбук

Информационное обеспечение.

- учебные фильмы;
- интерактивные обучающие программы;
- журналы, книги.

Интернет – источники:

1. Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам. [URL: http://window.edu.ru](http://window.edu.ru)
2. Социальный портал в области образования для подростков, их родителей и учителей. [URL: www.planetashkol.ru](http://www.planetashkol.ru)
3. Сайт издательского дома. «Первое сентября» [URL: www.1september.ru](http://www.1september.ru)
4. Единый каталог образовательных услуг. [URL: https://infourok.ru/](https://infourok.ru/)
5. ЕдиныйУрок.рф — интернет-портал для проведения Единых уроков и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации. [URL: https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--plai](https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--plai)
6. МультиУрок – образовательная площадка. [URL: https://multiurok.ru/](https://multiurok.ru/)
7. [Образовательная социальная сеть URL: http://nsportal.ru](http://nsportal.ru)

Кадровое обеспечение.

1. Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам. [URL: http://window.edu.ru](http://window.edu.ru)
2. Социальный портал в области образования для подростков, их родителей и учителей. [URL: www.planetashkol.ru](http://www.planetashkol.ru)
3. Сайт издательского дома. «Первое сентября» [URL: www.1september.ru](http://www.1september.ru)
4. Единый каталог образовательных услуг. [URL: https://infourok.ru/](https://infourok.ru/)
5. ЕдиныйУрок.рф — интернет-портал для проведения Единых уроков и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации. [URL: https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--plai](https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--plai)
6. МультиУрок – образовательная площадка. [URL: https://multiurok.ru/](https://multiurok.ru/)
7. [Образовательная социальная сеть URL: http://nsportal.ru](http://nsportal.ru)

Методическое обеспечение.

Информационно – педагогический фонд, состоящий из методических пособий и книг по английскому языку для дошкольников. Иллюстративный материал по каждой теме.

Особенности организации образовательного процесса.

Обучение по Программе происходит в очном формате.

Используемые педагогические технологии:

- **игровое обучение** – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, обучающийся подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры они лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого;

- **эвристическое обучение** позволяет подвести обучающихся, с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям, к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесные методы (устное изложение материала);
- наглядные методы (педагогический показ);
- практические методы (упражнения, тренинги).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно - иллюстративные (обучающиеся усваивают и воспроизводят готовую информацию);
- репродуктивные (обучающиеся воспроизводят полученные знания).

Методы воспитания:

- поощрение (устное, дипломы и грамоты);
- мотивация (настрой обучающегося на достижение цели).

Формы обучения и виды занятий.

- открытое занятие;
- беседа и др.

-

Педагогические технологии.

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Алгоритм учебного занятия:

- приветствие, проверка присутствия обучающихся;
- объявление темы и цели занятия;
- повторение правил техники безопасности, правил поведения на занятии;
- повторение пройденного материала;
- объяснение нового материала;
- опрос по усвоению нового материала;
- подведение итогов занятия;

Методические материалы:

Методические разработки:

Разработки бесед, конспектов.

Дидактические разработки

- раздаточный материал; плакаты, дидактические игры.

2.3 Формы аттестации и контроля

Формы контроля: входной, текущий и итоговый контроль.

Контроль усвоения учебного материала, умений и навыков проходит в течение всего периода обучения.

Входной контроль – проводится при наборе, в виде собеседования, где изучаются отношения обучающегося к выбранной деятельности, его способности в этой области, личные качества ребенка.

Формы текущего и промежуточного контроля: педагогическое наблюдение, мониторинг.

Формы итогового контроля: итоговое занятие.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Подтверждением успешной реализации Программы являются отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Успешной реализации Программы должны способствовать различные виды групповой и индивидуальной работы: открытые занятия.

2.4. Список литературы

Литература для педагогов:

1. Английский язык и дошкольник М. В. Штайнепрайс. М.:Сфера, 2020.
2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2021.
3. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2019.
4. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2018.
5. Клементьева Т.Б., Боума Э. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., Вентана-Граф, 2019.
6. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 2020.
7. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2020.

Литература для детей и родителей.

1. Cookie and Friends. Oxford, 2020
2. English Together. Starter book. К. Скиннер 2018
3. English for Infants. Х. Дорон 2021
4. Happy Hearts. Starter. Дж. Дули. В. Эванс. 2019
5. Zig Zag Island. Oxford. Э. Блэйер 2020

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Оценочные материалы (Приложение 1):

- промежуточная и итоговая проверка качества усвоения знаний и навыков обучающихся осуществляется с помощью системы поэтапных аттестационных испытаний в процессе обучения за обучающимися;
- диагностическая карта оценки ЗУН по Программе;
- тесты, карты оценки способностей и знаний;
- участие в соревнованиях: городских, республиканских, всероссийских.
- открытые занятия.

3.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (Приложение 2):

- планы- конспекты отчетных занятий;
- годовой план воспитательной работы;
- сценарии воспитательных мероприятий.

3.3. Календарно-тематическое планирование (Приложение 3)

3.4. Лист корректировки (Приложение 4)

3.5. План воспитательной работы (Приложение 5)

Диагностическая карта оценки ЗУН обучающихся по Программе « _____ ».
Дата проведения диагностики _____

№	ФИО обучающихся	Знания. Умения. Навыки.							ИТОГО
		Умеет приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить на английском языке	Понимает на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале	Односложно отвечает на вопросы педагога на английском языке	Ассоциирует слова и словосочетания с соответствующими действиями, картинками и описаниями;	Владеет лексическим минимумом по темам за отведенный период.	Рассказывает рифмовки, строит краткие диалоги	Умеет различать значки транскрипции английского языка	
	ИТОГО								
	сформированность ЗУН группы в %								

Сформированность ЗУН каждого обучающегося в баллах

Педагог ДО _____

ФИО, подпись

ЗУН по каждому параметру оцениваются по 10 бальной системе, методом наблюдения.
 Диагностика проводится не менее трёх раз в год – входная (сентябрь), промежуточная (январь, февраль), итоговая (май).

Сценарий открытого занятия или мероприятия

Сценарий инсценировки «Теремок» на английском языке



Разработал:
педагог дополнительного образования
Ковылина Наталина Викторовна

Керчь 2023

Цели: -формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании на **английском языке**;

- развитие умений и навыков устной речи, внимания, памяти, восприятия.
- закрепление и активизация изученного материала в игровой форме.

Оборудование: проектор, музыкальная колонка, флешка с аудиофайлами, декорации (теремок, деревья, пеньки)

Ход мероприятия

Выходят 2 ведущих, садятся на пеньки.

Звучит музыка, выбегает лягушка, пляшет свой танец и скрывается в теремке.

1 ведущий

Here is a house in the wood (хиэ зэ хауз ин зэ ву:д) Вот
домик в лесу

A mouse is running through the wood (э маус из ранин фру зэ ву:д) Мышка
бежала по лесу

It stops at the door. (ит стопс эт зэ до:) Она
остановилась у двери

It knocks at the door. (ит нокс эт зэ до:) Она
постучала в дверь

Выбегает мышка под музыку, танцует, видит теремок, стучит в него

(мышка)

Knock, knock, knock. (нок,нок,нок) Тук, тук, тук!

Who lives here? (Ху ливз хиэ) Кто здесь живет?

(ответ лягушки)

Who are you? (ху а ю) Кто ты?

(ответ)

I'm a mouse. Hello, Frog! (ай эм э маус. Хэлоу фрог) Я, мышка.
Привет,Лягушка!

(ответ)

May I come in? (Мэй ай кам ин) Можно войти?

(ответ)

Thank you! (сэнк ю) Спасибо!

(лягушка)

I do! (ай ду) Это я!

(ответ)

I'm a frog, and who are you? (ай эм э фрог энд ху а ю) Я, лягушка, а ты кто?

(ответ)

Hello, Mouse! (хэллоу маус) Привет, Мышка!

(ответ)

Yes, come in! (ес, кам ин) Да, проходи!

2 ведущий говорит:

Here is a house in the wood (хиэ зэ хауз ин зэ ву:д) Вот
домик в лесу

A hare is running through the wood (э хээ из ранин фру зэ ву:д) Заяц бежал
по лесу

It stops at the door. (ит стопс эт зэ до:) Он
остановился у двери

It knocks at the door. (ит нокс эт зэ до:) Он постучал
в дверь

Мышка забегает к лягушке в теремок.

Выходит заяц под музыку, видит теремок и стучит в него.

(заяц)

Knock, knock, knock.	(нок, нок, нок)	Тук, тук, тук!
Who lives here?	(Ху ливз хиэ)	Кто здесь живет?
(ответ)		
Who are you?	(ху а ю)	Кто ты?
(ответ)		
I'm a hare. Hello, Frog!	(ай эм э хээ . Хэлоу фрог)	Я, заяц.
Привет, Лягушка!		
Hello, Mouse!	Хэллоу маус	Привет, мышка!
(ответ)		
May I come in?	(Мэй ай кам ин)	Можно войти?
(ответ)		
Thank you!	(сэнк ю)	Спасибо!

1 ведущий

Here is a house in the wood	(хиэ зэ хауз ин зэ ву:д)	Вот
домик в лесу		
A Fox is running through the wood	(э фокс из ранин фру зэ ву:д)	Лиса бежала
по лесу		
It stops at the door.	(ит стопс эт зэ до:)	Она
остановилась у двери		
It knocks at the door.	(ит нокс эт зэ до:)	Она
постучала в дверь		
Выходит лиса, видит теремок и стучит в него		

(лиса)

Knock, knock, knock.	(нок, нок, нок)	Тук, тук, тук!
Who lives here?	(Ху ливз хиэ)	Кто здесь живет?
(ответ)		
Who are you?	(ху а ю)	Кто ты?

(ответ)

I'm a fox. Hello, Frog! (ай эм э хээ . Хэлоу фрог) Я, лиса. Привет,Лягушка!

Hello, Mouse! Хэллоу маус Привет, мышка!

Hello, Hare! Хэллоу хээ) Привет, заяка!

(ответ)

May I live with you? (Мэй ай лив уив ю) Можно я буду
жить с вами?

(ответ)

Thank you! (сэнк ю) Спасибо!

2 ведущий

Here is a house in the wood (хиэ зэ хауз ин зэ ву:д) Вот
домик в лесу

A Wolf is running through the wood (э вулф из ранин фру зэ ву:д) Волк
бежал по лесу

It stops at the door. (ит стопс эт зэ до:) Он
остановился у двери

It knocks at the door. (ит нокс эт зэ до:) Она
постучал в дверь

Выходит волк, видит теремок и стучит в него

(волк)

Knock, knock, knock. (нок,нок,нок) Тук, тук, тук!

Who lives here? (Ху ливз хиэ) Кто здесь живет?

(ответ)

Who are you? (ху а ю) Кто ты?

(ответ)

I'm a wolf. Hello, Frog! (ай эм э вулф . Хэлоу фрог) Я, волк.
Привет,Лягушка!

Hello, Mouse! Хэллоу маус Привет, мышка!

Hello, Hare! Хэллоу хээ Привет, заяка!

Hello, Fox! Хэллоу фокс) Привет, лиса!

(ответ)

May I live with you? (Мэй ай лив уив ю) Можно я буду
жить с вами?

(ответ)

Thank you! (сэнк ю) Спасибо!

1 ведущий

Here is a house in the wood (хиэ зэ хауз ин зэ ву:д) Вот
домик в лесу

A Bear is running through the wood (э бээ из ранин фру зэ ву:д) Медведь
бежал по лесу

It stops at the door. (ит стопс эт зэ до:) Он
остановился у двери

It knocks at the door. (ит нокс эт зэ до:) Она
постучал в дверь

Выходит медведь, видит теремок, стучит в него.

(медведь)

Knock, knock, knock. (нок,нок,нок) Тук, тук, тук!

Who lives here? (Ху ливз хиэ) Кто здесь живет?

Who are you? (ху а ю) Кто ты?

(ответ)

I'm a Bear. Hello, Frog! Hello, Frog! (ай эм э вулф . Хэлоу фрог) Я, волк.
Привет,Лягушка!

Hello, Mouse! Хэллоу маус Привет, мышка!

Hello, Hare! Хэллоу хээ Привет, заяка!

Hello, Fox! Хэллоу фокс) Привет, лиса!

Hello, Wolf! Хэллоу улф) Привет, волк!

(ай эм э бээ . Хэлоу фрог) Я, медведь.

May I live with you? (Мэй ай лив уив ю) Можно я буду
жить с вами?

Все медведю отвечают

No, you are too big! Run away

Прогоняют медведя, он убегает

1 ведущий

Here is a house in the wood (хиэ зэ хауз ин зэ ву:д) Вот
домик в лесу

A frog, a mouse, a hare, (э фрог, э маус, э хээ, Лягушка,
мышка,

A fox, a wolf live here! э фокс, э вулф лив хиэ. Заячик,
лиса живут

Тут!

They are happy! Зэй а хэппи!) Они
счастливы!

Затем играет музыка, все герои выбегают и поют песню «If you happy» и
танцуют под нее.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Детский сад № 32 «Дюймовочка»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

«__» _____ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего по ВМР

«__» _____ 202__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад № 32 «Дюймовочка»

«__» _____ 202__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

объединения «Happy English» 2024 /2025 учебного года МБ УО г. Керчи РК «Детский сад № 32 Дюймовочка»

Групповые занятия: группа № 11 расписание: вт., чт. 16 .20 -16.50

Педагог: _____

Количество часов в неделю - 2 ч /на год –72 ч

Планирование составлено на основе программы:

Дополнительная образовательная программа творческого объединения «_Happy English_____»

Тематическое планирование составил(а) _____ / _____

Название объединения Happy English Группа № 11 старшая

№ п/п	Название темы занятий	Количество часов	Дата по расписанию		Примечание (корректировка)
			По плану	По факту	
1.	Вводное занятие	1			
2.	Входная диагностика	1			
3.	Знакомство. Приветствие	1			
4.	Знакомство. Как тебя зовут?	1			
5.	Животные леса. (введение лексики)	1			
6.	Животные леса (закрепление лексики)	1			
7.	Животные леса. (введение лексики)	1			
8	Животные леса. (закрепление)	1			
9	Кто живет в зоопарке. (введение лексики)	1			
10	Кто живет в зоопарке (закрепление лексики)	1			
11	Кто живет в зоопарке (введение лексики)	1			
12	Кто живет в зоопарке (закрепление лексики)	1			
13	Обобщение и повторение « Животные леса»	1			
14	Обобщение и повторение « Кто живет в зоопарке»	1			
15	Домашние животные. (введение лексики)	1			

16	Домашние животные. (закрепление лексики)	1			
17	Домашние животные. (введение лексики)	1			
18	Домашние животные. (закрепление лексики)	1			
19	На ферме (введение лексики)	1			
20	На ферме (закрепление лексики)	1			
21	На ферме (введение лексики)	1			
22	На ферме (закрепление лексики)	1			
23	Обобщение и повторение. Домашние животные	1			
24	Обобщение и повторение «На ферме»	1			
25	Цвета (введение лексики)	1			
26	Цвета (закрепление лексики)	1			
27	Цвета (введение лексики)	1			
28	Обобщение и повторение «Цвета»	1			
29	Счет от 1 до 5 (введение лексики)	1			
30	Счет от 1 до 5 (закрепление лексики)	1			
31	Счет от 5 до 10 (введение лексики)	1			
32	Обобщение и повторение «Счет от 5 до 10»	1			
33	Промежуточная диагностика	1			
34	Фрукты (введение лексики)	1			

35	Фрукты (закрепление лексики)	1			
36	Фрукты (введение лексики)	1			
37	Фрукты (закрепление лексики)	1			
38	Фрукты (введение лексики)	1			
39	Фрукты (закрепление лексики)	1			
40	Обобщение и повторение «Фрукты»	1			
41	Овощи (введение лексики)	1			
42	Овощи (закрепление лексики)	1			
43	Овощи (введение лексики)	1			
44	Овощи (закрепление лексики)	1			
45	Овощи (введение лексики)	1			
46	Овощи (закрепление лексики)	1			
47	Овощи (введение лексики)	1			
48	Обобщение и повторение «Овощи»	1			
49	Мои родители. (введение лексики)	1			
50	Мои родители (закрепление лексики)	1			
51	Мои брат и сестра (введение лексики)	1			
52	Мои брат и сестра (закрепление лексики)	1			
53	Мои бабушка и дедушка (введение лексики)	1			

54	Мои бабушка и дедушка (закрепление лексики)	1			
55	Стихотворение «Моя семья»	1			
56	Обобщение и повторение «Моя семья»	1			
57	Мои игрушки (введение лексики)	1			
58	Мои игрушки (закрепление лексики)	1			
59	Мои игрушки (введение лексики)	1			
60	Мои игрушки (закрепление лексики)	1			
61	Мои игрушки (введение лексики)	1			
62	Мои игрушки (закрепление лексики)	1			
63	Мои игрушки (введение лексики)	1			
64	Обобщение и повторение «Мои игрушки»	1			
65	Транспорт наземный (введение лексики)	1			
66	Транспорт наземный (закрепление лексики)	1			
67	Транспорт воздушный (введение лексики)	1			
68	Транспорт воздушный (закрепление лексики)	1			
69	Транспорт водный (введение лексики)	1			
70	Транспорт водный (закрепление лексики)	1			
71	Обобщение и повторение «Транспорт»	1			
72	Итоговая диагностика.	1			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Детский сад № 32 «Дюймовочка»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

«__» _____ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего по ВМР

«__» _____ 202__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад № 32 «Дюймовочка»

«__» _____ 202__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

объединения «Happy English» 2024 /2025 учебного года МБ УО г. Керчи РК «Детский сад № 32 Дюймовочка»

Групповые занятия: группа № 12 расписание: вт., чт. 15.45 -16.15

Педагог: _____

Количество часов в неделю - 2 ч /на год –72 ч

Планирование составлено на основе программы:

Дополнительная образовательная программа творческого объединения «_Happy English»

Тематическое планирование составил(а) _____ / _____

Название объединения Happy English Группа № 12 старшая

№ п/п	Название темы занятий	Количество часов	Дата по расписанию		Примечание (корректировка)
			По плану	По факту	
1.	Вводное занятие	1			
2.	Входная диагностика	1			
3.	Знакомство. Приветствие	1			
4.	Знакомство. Как тебя зовут?	1			
5.	Животные леса. (введение лексики)	1			
6.	Животные леса (закрепление лексики)	1			
7.	Животные леса. (введение лексики)	1			
8	Животные леса. (закрепление)	1			
9	Кто живет в зоопарке. (введение лексики)	1			
10	Кто живет в зоопарке (закрепление лексики)	1			
11	Кто живет в зоопарке (введение лексики)	1			
12	Кто живет в зоопарке (закрепление лексики)	1			
13	Обобщение и повторение « Животные леса»	1			

14	Обобщение и повторение « Кто живет в зоопарке»	1			
15	Домашние животные. (введение лексики)	1			
16	Домашние животные. (закрепление лексики)	1			
17	Домашние животные. (введение лексики)	1			
18	Домашние животные. (закрепление лексики)	1			
19	На ферме (введение лексики)	1			
20	На ферме (закрепление лексики)	1			
21	На ферме (введение лексики)	1			
22	На ферме (закрепление лексики)	1			
23	Обобщение и повторение. Домашние животные	1			
24	Обобщение и повторение «На ферме»	1			
25	Цвета (введение лексики)	1			
26	Цвета (закрепление лексики)	1			
27	Цвета (введение лексики)	1			
28	Обобщение и повторение «Цвета»	1			
29	Счет от 1 до 5 (введение лексики)	1			
30	Счет от 1 до 5 (закрепление лексики)	1			
31	Счет от 5 до 10 (введение лексики)	1			
32	Обобщение и повторение «Счет от 5 до 10»	1			

33	Промежуточная диагностика	1			
34	Фрукты (введение лексики)	1			
35	Фрукты (закрепление лексики)	1			
36	Фрукты (введение лексики)	1			
37	Фрукты (закрепление лексики)	1			
38	Фрукты (введение лексики)	1			
39	Фрукты (закрепление лексики)	1			
40	Обобщение и повторение «Фрукты»	1			
41	Овощи (введение лексики)	1			
42	Овощи (закрепление лексики)	1			
43	Овощи (введение лексики)	1			
44	Овощи (закрепление лексики)	1			
45	Овощи (введение лексики)	1			
46	Овощи (закрепление лексики)	1			
47	Овощи (введение лексики)	1			
48	Обобщение и повторение «Овощи»	1			
49	Мои родители. (введение лексики)	1			
50	Мои родители (закрепление лексики)	1			
51	Мои брат и сестра (введение лексики)	1			

52	Мои брат и сестра (закрепление лексики)	1			
53	Мои бабушка и дедушка (введение лексики)	1			
54	Мои бабушка и дедушка (закрепление лексики)	1			
55	Стихотворение «Моя семья»	1			
56	Обобщение и повторение «Моя семья»	1			
57	Мои игрушки (введение лексики)	1			
58	Мои игрушки (закрепление лексики)	1			
59	Мои игрушки (введение лексики)	1			
60	Мои игрушки (закрепление лексики)	1			
61	Мои игрушки (введение лексики)	1			
62	Мои игрушки (закрепление лексики)	1			
63	Мои игрушки (введение лексики)	1			
64	Обобщение и повторение «Мои игрушки»	1			
65	Транспорт наземный (введение лексики)	1			
66	Транспорт наземный (закрепление лексики)	1			
67	Транспорт воздушный (введение лексики)	1			
68	Транспорт воздушный (закрепление лексики)	1			
69	Транспорт водный (введение лексики)	1			
70	Транспорт водный (закрепление лексики)	1			

71	Обобщение и повторение «Транспорт»	1			
72	Итоговая диагностика.	1			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Детский сад № 32 «Дюймовочка»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

«__» _____ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего по ВМР

«__» _____ 202__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад № 32 «Дюймовочка»

«__» _____ 202__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

объединения «Happy English» 2024 /2025 учебного года МБ УО г. Керчи РК «Детский сад № 32 Дюймовочка»

Групповые занятия: группа № 13 расписание: вт., чт. 16.50 -17.10

Педагог: _____

Количество часов в неделю - 2 ч /на год –72 ч

Планирование составлено на основе программы:

Дополнительная образовательная программа творческого объединения «_Happy English»

Тематическое планирование составил(а) _____ / _____

Название объединения Happy English Группа № 13 старшая

№ п/п	Название темы занятий	Количество часов	Дата по расписанию		Примечание (корректировка)
			По плану	По факту	
1.	Вводное занятие	1			
2.	Входная диагностика	1			
3.	Знакомство. Приветствие	1			
4.	Знакомство. Как тебя зовут?	1			
5.	Животные леса. (введение лексики)	1			
6.	Животные леса (закрепление лексики)	1			
7.	Животные леса. (введение лексики)	1			
8	Животные леса. (закрепление)	1			
9	Кто живет в зоопарке. (введение лексики)	1			
10	Кто живет в зоопарке (закрепление лексики)	1			
11	Кто живет в зоопарке (введение лексики)	1			
12	Кто живет в зоопарке (закрепление лексики)	1			
13	Обобщение и повторение « Животные леса»	1			
14	Обобщение и повторение « Кто живет в зоопарке»	1			
15	Домашние животные. (введение лексики)	1			

16	Домашние животные. (закрепление лексики)	1			
17	Домашние животные. (введение лексики)	1			
18	Домашние животные. (закрепление лексики)	1			
19	На ферме (введение лексики)	1			
20	На ферме (закрепление лексики)	1			
21	На ферме (введение лексики)	1			
22	На ферме (закрепление лексики)	1			
23	Обобщение и повторение. Домашние животные	1			
24	Обобщение и повторение «На ферме»	1			
25	Цвета (введение лексики)	1			
26	Цвета (закрепление лексики)	1			
27	Цвета (введение лексики)	1			
28	Обобщение и повторение «Цвета»	1			
29	Счет от 1 до 5 (введение лексики)	1			
30	Счет от 1 до 5 (закрепление лексики)	1			
31	Счет от 5 до 10 (введение лексики)	1			
32	Обобщение и повторение «Счет от 5 до 10»	1			
33	Промежуточная диагностика	1			
34	Фрукты (введение лексики)	1			

35	Фрукты (закрепление лексики)	1			
36	Фрукты (введение лексики)	1			
37	Фрукты (закрепление лексики)	1			
38	Фрукты (введение лексики)	1			
39	Фрукты (закрепление лексики)	1			
40	Обобщение и повторение «Фрукты»	1			
41	Овощи (введение лексики)	1			
42	Овощи (закрепление лексики)	1			
43	Овощи (введение лексики)	1			
44	Овощи (закрепление лексики)	1			
45	Овощи (введение лексики)	1			
46	Овощи (закрепление лексики)	1			
47	Овощи (введение лексики)	1			
48	Обобщение и повторение «Овощи»	1			
49	Мои родители. (введение лексики)	1			
50	Мои родители (закрепление лексики)	1			
51	Мои брат и сестра (введение лексики)	1			
52	Мои брат и сестра (закрепление лексики)	1			
53	Мои бабушка и дедушка (введение лексики)	1			

54	Мои бабушка и дедушка (закрепление лексики)	1			
55	Стихотворение «Моя семья»	1			
56	Обобщение и повторение «Моя семья»	1			
57	Мои игрушки (введение лексики)	1			
58	Мои игрушки (закрепление лексики)	1			
59	Мои игрушки (введение лексики)	1			
60	Мои игрушки (закрепление лексики)	1			
61	Мои игрушки (введение лексики)	1			
62	Мои игрушки (закрепление лексики)	1			
63	Мои игрушки (введение лексики)	1			
64	Обобщение и повторение «Мои игрушки»	1			
65	Транспорт наземный (введение лексики)	1			
66	Транспорт наземный (закрепление лексики)	1			
67	Транспорт воздушный (введение лексики)	1			
68	Транспорт воздушный (закрепление лексики)	1			
69	Транспорт водный (введение лексики)	1			
70	Транспорт водный (закрепление лексики)	1			
71	Обобщение и повторение «Транспорт»	1			
72	Итоговая диагностика.	1			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Детский сад № 32 «Дюймовочка»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

«__» _____ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего по ВМР

«__» _____ 202__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад № 32 «Дюймовочка»

«__» _____ 202__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

объединения «Happy English» 2024 /2025 учебного года МБ УО г. Керчи РК «Детский сад № 32 Дюймовочка»

Групповые занятия: группа № 14 расписание: вт., чт. 17.30 -18.00

Педагог: _____

Количество часов в неделю - 2 ч /на год –72 ч

Планирование составлено на основе программы:

Дополнительная образовательная программа творческого объединения «_Happy English»

Тематическое планирование составил(а) _____ / _____

Название объединения Happy English Группа № 14 старшая

№ п/п	Название темы занятий	Количество часов	Дата по расписанию		Примечание (корректировка)
			По плану	По факту	
1.	Вводное занятие	1			
2.	Входная диагностика	1			
3.	Знакомство. Приветствие	1			
4.	Знакомство. Как тебя зовут?	1			
5.	Животные леса. (введение лексики)	1			
6.	Животные леса (закрепление лексики)	1			
7.	Животные леса. (введение лексики)	1			
8	Животные леса. (закрепление)	1			
9	Кто живет в зоопарке. (введение лексики)	1			
10	Кто живет в зоопарке (закрепление лексики)	1			
11	Кто живет в зоопарке (введение лексики)	1			
12	Кто живет в зоопарке (закрепление лексики)	1			
13	Обобщение и повторение « Животные леса»	1			
14	Обобщение и повторение « Кто живет в зоопарке»	1			
15	Домашние животные. (введение лексики)	1			

16	Домашние животные. (закрепление лексики)	1			
17	Домашние животные. (введение лексики)	1			
18	Домашние животные. (закрепление лексики)	1			
19	На ферме (введение лексики)	1			
20	На ферме (закрепление лексики)	1			
21	На ферме (введение лексики)	1			
22	На ферме (закрепление лексики)	1			
23	Обобщение и повторение. Домашние животные	1			
24	Обобщение и повторение «На ферме»	1			
25	Цвета (введение лексики)	1			
26	Цвета (закрепление лексики)	1			
27	Цвета (введение лексики)	1			
28	Обобщение и повторение «Цвета»	1			
29	Счет от 1 до 5 (введение лексики)	1			
30	Счет от 1 до 5 (закрепление лексики)	1			
31	Счет от 5 до 10 (введение лексики)	1			
32	Обобщение и повторение «Счет от 5 до 10»	1			
33	Промежуточная диагностика	1			
34	Фрукты (введение лексики)	1			

35	Фрукты (закрепление лексики)	1			
36	Фрукты (введение лексики)	1			
37	Фрукты (закрепление лексики)	1			
38	Фрукты (введение лексики)	1			
39	Фрукты (закрепление лексики)	1			
40	Обобщение и повторение «Фрукты»	1			
41	Овощи (введение лексики)	1			
42	Овощи (закрепление лексики)	1			
43	Овощи (введение лексики)	1			
44	Овощи (закрепление лексики)	1			
45	Овощи (введение лексики)	1			
46	Овощи (закрепление лексики)	1			
47	Овощи (введение лексики)	1			
48	Обобщение и повторение «Овощи»	1			
49	Мои родители. (введение лексики)	1			
50	Мои родители (закрепление лексики)	1			
51	Мои брат и сестра (введение лексики)	1			
52	Мои брат и сестра (закрепление лексики)	1			
53	Мои бабушка и дедушка (введение лексики)	1			

54	Мои бабушка и дедушка (закрепление лексики)	1			
55	Стихотворение «Моя семья»	1			
56	Обобщение и повторение «Моя семья»	1			
57	Мои игрушки (введение лексики)	1			
58	Мои игрушки (закрепление лексики)	1			
59	Мои игрушки (введение лексики)	1			
60	Мои игрушки (закрепление лексики)	1			
61	Мои игрушки (введение лексики)	1			
62	Мои игрушки (закрепление лексики)	1			
63	Мои игрушки (введение лексики)	1			
64	Обобщение и повторение «Мои игрушки»	1			
65	Транспорт наземный (введение лексики)	1			
66	Транспорт наземный (закрепление лексики)	1			
67	Транспорт воздушный (введение лексики)	1			
68	Транспорт воздушный (закрепление лексики)	1			
69	Транспорт водный (введение лексики)	1			
70	Транспорт водный (закрепление лексики)	1			
71	Обобщение и повторение «Транспорт»	1			
72	Итоговая диагностика.	1			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Детский сад № 32 «Дюймовочка»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

«__» _____ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего по ВМР

«__» _____ 202__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад № 32 «Дюймовочка»

«__» _____ 202__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

объединения «Happy English» 202__ /202__ учебного года МБ УО г. Керчи РК «Детский сад № 32 Дюймовочка»

Групповые занятия: группа № 15 расписание: пн., ср. 15.40 -16.10

Педагог: _____

Количество часов в неделю - 2 ч /на год –72 ч

Планирование составлено на основе программы:

Дополнительная образовательная программа творческого объединения «_Happy English»

Тематическое планирование составил(а) _____ / _____

Название объединения Happy English Группа № 15 подготовительная

№ п/п	Название темы занятий	Количество часов	Дата по расписанию		Примечание (корректировка)
			По плану	По факту	
1.	Повторение изученного	1			
2.	Входная диагностика	1			
3.	Детеныши диких животных леса (введение лексики)	1			
4.	Детеныши диких животных леса (закрепление лексики)	1			
5.	Детеныши диких животных леса (введение лексики)	1			
6.	Детеныши диких животных леса (закрепление лексики)	1			
7.	Детеныши диких животных хищников (введение лексики)	1			
8.	Детеныши диких животных хищников (закрепление лексики)	1			
9.	Детеныши диких животных хищников (введение лексики)	1			
10.	Детеныши диких животных хищников (закрепление лексики)	1			
11.	Обобщение и повторение «Детеныши диких животных леса»	1			
12.	Обобщение и повторение «Детеныши диких животных хищников»	1			
13.	Детеныши домашних животных (введение лексики)	1			
14.	Детеныши домашних животных (закрепление лексики)	1			

15	Детеныши домашних животных (введение лексики)	1			
16	Детеныши домашних животных (закрепление лексики)	1			
17	Детеныши домашних животных на ферме (введение лексики)	1			
18	Детеныши домашних животных на ферме (закрепление лексики)	1			
19	Детеныши домашних животных на ферме (введение лексики)	1			
20	Детеныши домашних животных на ферме (закрепление лексики)	1			
21	Обобщение и повторение «Детеныши домашних животных на ферме»	1			
22	Обобщение и повторение «Детеныши домашних животных на ферме»	1			
23	Еда. Мой завтрак (введение лексики)	1			
24	Еда. Мой завтрак (закрепление лексики)	1			
25	Еда. Мой обед (введение лексики)	1			
26	Еда. Мой обед (закрепление лексики)	1			
27	Еда. Мой ужин (введение лексики)	1			
28	Еда. Мой ужин (закрепление лексики)	1			
29	Еда. Сладости (введение лексики)	1			
30	Обобщение и повторение «Еда»	1			

31	Напитки (введение лексики)	1			
32	Напитки (закрепление лексики)	1			
33	Напитки (введение лексики)	1			
34	Напитки (закрепление лексики)	1			
35	Напитки (введение лексики)	1			
36	Напитки (закрепление лексики)	1			
37	Обобщение и повторение « Напитки»	1			
38	Промежуточная диагностика.	1			
39	Мой дом (введение лексики)	1			
40	Мой дом (закрепление лексики)	1			
41	Мебель (введение лексики)	1			
42	Мебель (закрепление)	1			
43	Бытовая техника (введение лексики)	1			
44	Бытовая техника (закрепление лексики)	1			
45	Бытовая техника (введение лексики)	1			
46	Обобщение и повторение « Мой дом»	1			
47	Школьные принадлежности (введение лексики)	1			
48	Школьные принадлежности (закрепление лексики)	1			
49	Школьные принадлежности (введение лексики)	1			

50	Школьные принадлежности (закрепление лексики)	1			
51	Школьные принадлежности (введение лексики)	1			
52	Школьные принадлежности (закрепление лексики)	1			
53	Школьные принадлежности (введение лексики)	1			
54	Обобщение и повторение «Школьные принадлежности»	1			
55	Времена года. Зима (введение лексики)	1			
56	Времена года. Зима (закрепление лексики)	1			
57	Времена года. Весна (введение лексики)	1			
58	Времена года. Весна (закрепление лексики)	1			
59	Времена года. Лето(введение лексики)	1			
60	Времена года. Лето (закрепление лексики)	1			
61	Времена года. Осень (введение лексики)	1			
62	Обобщение и повторение « Времена года и месяцы»	1			
63	Природные явления (введение лексики)	1			
64	Природные явления (закрепление лексики)	1			
65	Природные явления (введение лексики)	1			
66	Природные явления (закрепление лексики)	1			
67	Природные объекты (введение лексики)	1			
68	Природные объекты (закрепление лексики)	1			

69	Природные объекты(введение лексики)	1			
70	Природные явления (закрепление лексики)	1			
71	Обобщение изученного материала.	1			
72	Итоговая диагностика.	1			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Детский сад № 32 «Дюймовочка»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

«__» _____ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего по ВМР

«__» _____ 202__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад № 32 «Дюймовочка»

«__» _____ 202__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

объединения «Happy English» 202__/202__ учебного года МБ УО г. Керчи РК «Детский сад № 32 Дюймовочка»

Групповые занятия: группа № 16 расписание: пн., ср. 16.20 -16.50

Педагог: _____

Количество часов в неделю - 2 ч /на год –72 ч

Планирование составлено на основе программы:

Дополнительная образовательная программа творческого объединения «_Happy English»

Тематическое планирование составил(а) _____ / _____

Название объединения Happy English Группа № 16 подготовительная

№ п/п	Название темы занятий	Количество часов	Дата по расписанию		Примечание (корректировка)
			По плану	По факту	
1.	Повторение изученного	1			
2.	Входная диагностика	1			
3.	Детеныши диких животных леса (введение лексики)	1			
4.	Детеныши диких животных леса (закрепление лексики)	1			
5.	Детеныши диких животных леса (введение лексики)	1			
6.	Детеныши диких животных леса (закрепление лексики)	1			
7.	Детеныши диких животных хищников (введение лексики)	1			
8	Детеныши диких животных хищников (закрепление лексики)	1			
9	Детеныши диких животных хищников (введение лексики)	1			
10	Детеныши диких животных хищников (закрепление лексики)	1			
11	Обобщение и повторение «Детеныши диких животных леса»	1			
12	Обобщение и повторение «Детеныши диких животных хищников»	1			
13	Детеныши домашних животных (введение лексики)	1			
14	Детеныши домашних животных (закрепление лексики)	1			
15	Детеныши домашних животных (введение лексики)	1			

16	Детеныши домашних животных (закрепление лексики)	1			
17	Детеныши домашних животных на ферме (введение лексики)	1			
18	Детеныши домашних животных на ферме (закрепление лексики)	1			
19	Детеныши домашних животных на ферме (введение лексики)	1			
20	Детеныши домашних животных на ферме (закрепление лексики)	1			
21	Обобщение и повторение «Детеныши домашних животных на ферме»	1			
22	Обобщение и повторение «Детеныши домашних животных на ферме»	1			
23	Еда. Мой завтрак (введение лексики)	1			
24	Еда. Мой завтрак (закрепление лексики)	1			
25	Еда. Мой обед (введение лексики)	1			
26	Еда. Мой обед (закрепление лексики)	1			
27	Еда. Мой ужин (введение лексики)	1			
28	Еда. Мой ужин (закрепление лексики)	1			
29	Еда. Сладости (введение лексики)	1			
30	Обобщение и повторение «Еда»	1			
31	Напитки (введение лексики)	1			

32	Напитки (закрепление лексики)	1			
33	Напитки (введение лексики)	1			
34	Напитки (закрепление лексики)	1			
35	Напитки (введение лексики)	1			
36	Напитки (закрепление лексики)	1			
37	Обобщение и повторение « Напитки»	1			
38	Промежуточная диагностика.	1			
39	Мой дом (введение лексики)	1			
40	Мой дом (закрепление лексики)	1			
41	Мебель (введение лексики)	1			
42	Мебель (закрепление)	1			
43	Бытовая техника (введение лексики)	1			
44	Бытовая техника (закрепление лексики)	1			
45	Бытовая техника (введение лексики)	1			
46	Обобщение и повторение « Мой дом»	1			
47	Школьные принадлежности (введение лексики)	1			
48	Школьные принадлежности (закрепление лексики)	1			
49	Школьные принадлежности (введение лексики)	1			
50	Школьные принадлежности (закрепление лексики)	1			

51	Школьные принадлежности (введение лексики)	1			
52	Школьные принадлежности (закрепление лексики)	1			
53	Школьные принадлежности (введение лексики)	1			
54	Обобщение и повторение «Школьные принадлежности»	1			
55	Времена года. Зима (введение лексики)	1			
56	Времена года. Зима (закрепление лексики)	1			
57	Времена года. Весна (введение лексики)	1			
58	Времена года. Весна (закрепление лексики)	1			
59	Времена года. Лето(введение лексики)	1			
60	Времена года. Лето (закрепление лексики)	1			
61	Времена года. Осень (введение лексики)	1			
62	Обобщение и повторение « Времена года и месяцы»	1			
63	Природные явления (введение лексики)	1			
64	Природные явления (закрепление лексики)	1			
65	Природные явления (введение лексики)	1			
66	Природные явления (закрепление лексики)	1			
67	Природные объекты (введение лексики)	1			
68	Природные объекты (закрепление лексики)	1			
69	Природные объекты(введение лексики)	1			

70	Природные явления (закрепление лексики)	1			
71	Обобщение изученного материала.	1			
72	Итоговая диагностика.	1			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Детский сад № 32 «Дюймовочка»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

«__» _____ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего по ВМР

«__» _____ 202__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад № 32 «Дюймовочка»

«__» _____ 202__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

объединения «Happy English» 202__ /202__ учебного года МБ УО г. Керчи РК «Детский сад № 32 Дюймовочка»

Групповые занятия: группа № 17 расписание: пн., ср. 17.00 -17.30

Педагог: _____

Количество часов в неделю - 2 ч /на год –72 ч

Планирование составлено на основе программы:

Дополнительная образовательная программа творческого объединения «Happy English»

Тематическое планирование составил(а) _____ / _____

Название объединения Happy English Группа № 17 подготовительная

№ п/п	Название темы занятий	Количество часов	Дата по расписанию		Примечание (корректировка)
			По плану	По факту	
1.	Повторение изученного	1			
2.	Входная диагностика	1			
3.	Детеныши диких животных леса (введение лексики)	1			
4.	Детеныши диких животных леса (закрепление лексики)	1			
5.	Детеныши диких животных леса (введение лексики)	1			
6.	Детеныши диких животных леса (закрепление лексики)	1			
7.	Детеныши диких животных хищников (введение лексики)	1			
8.	Детеныши диких животных хищников (закрепление лексики)	1			
9.	Детеныши диких животных хищников (введение лексики)	1			
10.	Детеныши диких животных хищников (закрепление лексики)	1			
11.	Обобщение и повторение «Детеныши диких животных леса»	1			
12.	Обобщение и повторение «Детеныши диких животных хищников»	1			
13.	Детеныши домашних животных (введение лексики)	1			
14.	Детеныши домашних животных (закрепление лексики)	1			
15.	Детеныши домашних животных (введение лексики)	1			

16	Детеныши домашних животных (закрепление лексики)	1			
17	Детеныши домашних животных на ферме (введение лексики)	1			
18	Детеныши домашних животных на ферме (закрепление лексики)	1			
19	Детеныши домашних животных на ферме (введение лексики)	1			
20	Детеныши домашних животных на ферме (закрепление лексики)	1			
21	Обобщение и повторение «Детеныши домашних животных на ферме»	1			
22	Обобщение и повторение «Детеныши домашних животных на ферме»	1			
23	Еда. Мой завтрак (введение лексики)	1			
24	Еда. Мой завтрак (закрепление лексики)	1			
25	Еда. Мой обед (введение лексики)	1			
26	Еда. Мой обед (закрепление лексики)	1			
27	Еда. Мой ужин (введение лексики)	1			
28	Еда. Мой ужин (закрепление лексики)	1			
29	Еда. Сладости (введение лексики)	1			
30	Обобщение и повторение «Еда»	1			
31	Напитки (введение лексики)	1			

32	Напитки (закрепление лексики)	1			
33	Напитки (введение лексики)	1			
34	Напитки (закрепление лексики)	1			
35	Напитки (введение лексики)	1			
36	Напитки (закрепление лексики)	1			
37	Обобщение и повторение « Напитки»	1			
38	Промежуточная диагностика.	1			
39	Мой дом (введение лексики)	1			
40	Мой дом (закрепление лексики)	1			
41	Мебель (введение лексики)	1			
42	Мебель (закрепление)	1			
43	Бытовая техника (введение лексики)	1			
44	Бытовая техника (закрепление лексики)	1			
45	Бытовая техника (введение лексики)	1			
46	Обобщение и повторение « Мой дом»	1			
47	Школьные принадлежности (введение лексики)	1			
48	Школьные принадлежности (закрепление лексики)	1			
49	Школьные принадлежности (введение лексики)	1			
50	Школьные принадлежности (закрепление лексики)	1			

51	Школьные принадлежности (введение лексики)	1			
52	Школьные принадлежности (закрепление лексики)	1			
53	Школьные принадлежности (введение лексики)	1			
54	Обобщение и повторение «Школьные принадлежности»	1			
55	Времена года. Зима (введение лексики)	1			
56	Времена года. Зима (закрепление лексики)	1			
57	Времена года. Весна (введение лексики)	1			
58	Времена года. Весна (закрепление лексики)	1			
59	Времена года. Лето(введение лексики)	1			
60	Времена года. Лето (закрепление лексики)	1			
61	Времена года. Осень (введение лексики)	1			
62	Обобщение и повторение « Времена года и месяцы»	1			
63	Природные явления (введение лексики)	1			
64	Природные явления (закрепление лексики)	1			
65	Природные явления (введение лексики)	1			
66	Природные явления (закрепление лексики)	1			
67	Природные объекты (введение лексики)	1			
68	Природные объекты (закрепление лексики)	1			
69	Природные объекты(введение лексики)	1			

70	Природные явления (закрепление лексики)	1			
71	Обобщение изученного материала.	1			
72	Итоговая диагностика.	1			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Детский сад № 32 «Дюймовочка»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

«__» _____ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего по ВМР

«__» _____ 202__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад № 32 «Дюймовочка»

«__» _____ 202__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

объединения «Happy English» 202__ /202__ учебного года МБ УО г. Керчи РК «Детский сад № 32 Дюймовочка»

Групповые занятия: группа № 18 расписание: пн., ср. 17.40 -18.10

Педагог: _____

Количество часов в неделю - 2 ч /на год –72 ч

Планирование составлено на основе программы:

Дополнительная образовательная программа творческого объединения «_Happy English»

Тематическое планирование составил(а) _____ / _____

Название объединения Happy English Группа № 18 подготовительная

№ п/п	Название темы занятий	Количество часов	Дата по расписанию		Примечание (корректировка)
			По плану	По факту	
1.	Повторение изученного	1			
2.	Входная диагностика	1			
3.	Детеныши диких животных леса (введение лексики)	1			
4.	Детеныши диких животных леса (закрепление лексики)	1			
5.	Детеныши диких животных леса (введение лексики)	1			
6.	Детеныши диких животных леса (закрепление лексики)	1			
7.	Детеныши диких животных хищников (введение лексики)	1			
8	Детеныши диких животных хищников (закрепление лексики)	1			
9	Детеныши диких животных хищников (введение лексики)	1			
10	Детеныши диких животных хищников (закрепление лексики)	1			
11	Обобщение и повторение «Детеныши диких животных леса»	1			
12	Обобщение и повторение «Детеныши диких животных хищников»	1			
13	Детеныши домашних животных (введение лексики)	1			
14	Детеныши домашних животных (закрепление лексики)	1			
15	Детеныши домашних животных (введение лексики)	1			


16	Детеныши домашних животных (закрепление лексики)	1			
17	Детеныши домашних животных на ферме (введение лексики)	1			
18	Детеныши домашних животных на ферме (закрепление лексики)	1			
19	Детеныши домашних животных на ферме (введение лексики)	1			
20	Детеныши домашних животных на ферме (закрепление лексики)	1			
21	Обобщение и повторение «Детеныши домашних животных на ферме»	1			
22	Обобщение и повторение «Детеныши домашних животных на ферме»	1			
23	Еда. Мой завтрак (введение лексики)	1			
24	Еда. Мой завтрак (закрепление лексики)	1			
25	Еда. Мой обед (введение лексики)	1			
26	Еда. Мой обед (закрепление лексики)	1			
27	Еда. Мой ужин (введение лексики)	1			
28	Еда. Мой ужин (закрепление лексики)	1			
29	Еда. Сладости (введение лексики)	1			
30	Обобщение и повторение «Еда»	1			
31	Напитки (введение лексики)	1			

32	Напитки (закрепление лексики)	1			
33	Напитки (введение лексики)	1			
34	Напитки (закрепление лексики)	1			
35	Напитки (введение лексики)	1			
36	Напитки (закрепление лексики)	1			
37	Обобщение и повторение « Напитки»	1			
38	Промежуточная диагностика.	1			
39	Мой дом (введение лексики)	1			
40	Мой дом (закрепление лексики)	1			
41	Мебель (введение лексики)	1			
42	Мебель (закрепление)	1			
43	Бытовая техника (введение лексики)	1			
44	Бытовая техника (закрепление лексики)	1			
45	Бытовая техника (введение лексики)	1			
46	Обобщение и повторение « Мой дом»	1			
47	Школьные принадлежности (введение лексики)	1			
48	Школьные принадлежности (закрепление лексики)	1			
49	Школьные принадлежности (введение лексики)	1			
50	Школьные принадлежности (закрепление лексики)	1			

51	Школьные принадлежности (введение лексики)	1			
52	Школьные принадлежности (закрепление лексики)	1			
53	Школьные принадлежности (введение лексики)	1			
54	Обобщение и повторение «Школьные принадлежности»	1			
55	Времена года. Зима (введение лексики)	1			
56	Времена года. Зима (закрепление лексики)	1			
57	Времена года. Весна (введение лексики)	1			
58	Времена года. Весна (закрепление лексики)	1			
59	Времена года. Лето(введение лексики)	1			
60	Времена года. Лето (закрепление лексики)	1			
61	Времена года. Осень (введение лексики)	1			
62	Обобщение и повторение « Времена года и месяцы»	1			
63	Природные явления (введение лексики)	1			
64	Природные явления (закрепление лексики)	1			
65	Природные явления (введение лексики)	1			
66	Природные явления (закрепление лексики)	1			
67	Природные объекты (введение лексики)	1			
68	Природные объекты (закрепление лексики)	1			
69	Природные объекты(введение лексики)	1			

70	Природные явления (закрепление лексики)	1			
71	Обобщение изученного материала.	1			
72	Итоговая диагностика.	1			

**3.4. Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Happy English»**

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы).	Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись)
27.04.2024	Приказ №75-од «О внесении изменений в программы дополнительного образования МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад №32 «Дюймовочка» на 2024-2025 у.г.	В 2024 году в Программу внесены изменения в раздел 1.1. Пояснительная записка, в связи с изменениями НПА	Зузулевская Е.В. 

3.5 План воспитательной работы

№	Наименование мероприятия	Срок	Форма проведения
1.	«Будем знакомы»	сентябрь	беседа
2.	«День пожилого человека»	октябрь	Просмотр видеоролика
3.	« День матери»	ноябрь	конкурс стихов внутри творческого объединения
4.	«Новый год»	декабрь	Участие в новогодних утренниках ДОУ, видео – открытка родителям
5.	«Зимушка - зима»	январь	Беседа
6.	« День защитника Отечества»	февраль	Просмотр видеоролика
7.	« Международный женский день»	март	Участие в утренниках ДОУ, видео-открытка мамам и бабушкам
8.	Всемирный день театра	март	Театральная постановка внутри творческого объединения
9.	Весенние деньки	апрель	беседа
10.	Подводим итоги	май	открытое занятие

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390083

Владелец Котова Татьяна Юрьевна

Действителен с 01.04.2024 по 01.04.2025