

*Роль подвижных игр в коррекции
нарушений речи у детей*

подготовила учитель-логопед Сюлюкова В.И.

При различных речевых патологиях нарушения в двигательной сфере могут проявляться в виде недостаточного развития:

Координации,

Плавности,

Чувства темпа и ритма,

Произвольности движений,

Гипертонуса или гипотонуса мускулатуры.

Направления работы над двигательной сферой:

Развитие управляемости движениями.

Быстрота включаемости движений.

Скорость переключаемости с одной серии движений на другую.

Распределение внимания в процессе движения.

Функции подвижных игр:

Социокультурная функция

Коммуникативная функция

Диагностическая функция

Игро – терапевтическая

Развлекательная

Значение подвижных игр:

Способствуют развитию пространственных представлений, координации движений, ловкости, меткости.

Расширяют круг представлений ребёнка об окружающем мире.

Развивают наблюдательность, сообразительность.

Активизируют мыслительную деятельность.

Способствуют развитию речи через считалки, зазывалки, слова сопровождения.

Способствуют преодолению застенчивости.

Обучают действиям в коллективе, подчинению общим требованиям.

Формируют волю, развивают самообладание, выдержку, умение контролировать свои поступки, своё поведение.

Формируют честность, дисциплинированность, чувство справедливости, товарищества.

Активизируют дыхание, кровообращение и обмен веществ в организме.

Способствует развитию мышечной, костной системы, повышает подвижность суставов, особенно позвоночника.

Виды подвижных игр:

Спортивные

Сюжетные и безсюжетные

Интеллектуальные

Лечебные (игротерапия)

Психологические

Игры подбирают с учётом:

Возраста

Состояния здоровья

Характера функциональных изменений организма

Степени физической подготовленности детей.

Важно помнить!

Подвижные игры должны быть безопасными!

Проводиться под присмотром педагога!