

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ДЕТСКИЙ САД № 32 «ДЮЙМОВЧКА»**

ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете
МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад № 32
«Дюймовочка»

Протокол № 4 от 30.12. 2020г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ г. Керчи РК «Детский
сад № 32 «Дюймовочка»

Котова Т.Ю.
Приказ № 175 от 30.12. 2020г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о психологической диагностике индивидуального развития
воспитанников**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Керчи Республики Крым «Детский сад № 32 «Дюймовочка» (далее МБДОУ) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 марта 2021 г.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 октября 1999 года № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».
- Письмом МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999г. «О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования».
- Уставом МБДОУ, должностной инструкцией педагога-психолога.

1.2. Настоящее Положение определяет основу проведения

психологической диагностики воспитанников для осуществления комплексного сопровождения образовательного процесса.

2. Цель и задачи психологической диагностики

2.1. Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей воспитанников.

2.2. Задачи:

- выявление индивидуальных особенностей развития, возможностей и способностей воспитанников;
- определение на основе оценки динамики психического развития воспитанников, дальнейшего образовательного маршрута.
- выявление влияния образовательного процесса, организуемого в МБДОУ на развитие воспитанников, в частности, решение вопроса о необходимости (целесообразности) дальнейшего пребывания ребенка в данном образовательном учреждении (экспертная деятельность);
- контроль динамики психического развития и эффективность специализированной помощи в коррекционной помощи ребенку
- выявление в процессе сопровождения ребенка эмоционально-аффективных и личностных особенностей, препятствующих адекватной социально-психологической адаптации в образовательной среде и социуме;

3. Принципы психологической диагностики

3.1. Комплексность и разносторонность в изучении ребенка (сочетание различных методических приемов при диагностике одного и того же психического свойства, а также сочетание методик, направленных на родственные психические свойства, для повышения точности диагностического заключения).

3.2. Принцип ответственности: ответственность диагноста за сохранение психического и физического здоровья, эмоционально-соматического комфорта, социального благополучия обследуемого на всех этапах психодиагностического обследования.

3.3. Принцип компетентности: психодиагностическое обследование выполняется всегда квалифицированными специалистами.

3.4. Принцип конфиденциальности: неразглашение результатов без персонального согласия на это того лица, по отношению к которому проводилась психодиагностика.

3.5. Принцип научной обоснованности: психодиагностические методики должны быть валидны и надежны, то есть давать такие результаты, которым можно вполне доверять.

3.6. Принцип не нанесения ущерба: результаты психодиагностики ни в коем случае нельзя использовать во вред тому человеку, который подвергается обследованию.

3.7. Принцип объективности: выводы по результатам тестирования

должны быть научно обоснованными, и никак не зависеть от субъективных установок того, кто проводит тестирование.

3.8. Принцип эффективности: дающиеся на основании психодиагностики рекомендации обязательно должны быть полезными для того человека, которому они даются.

4. Основные требования к проведению психологической диагностики

4.1. Система психодиагностической работы:

4.1.1. В начале учебного года педагог-психолог проводит диагностику уровня психического развития воспитанников всех возрастных групп.

4.1.2. На основе скрининга и анализа педагогической диагностики педагог-психолог проводит углубленную диагностику с обучающимися, предположительно имеющими проблемы в познавательной и личностной сфере. Такие дети обычно и составляют «группу риска». На основе углубленной диагностики строится коррекционно-развивающая работа.

4.1.3. Повторное диагностическое обследование этих обучающихся проводится через 3-4 месяца, чтобы иметь возможность определить динамику развития и скорректировать индивидуальный маршрут развития дошкольников.

4.1.4. В случае запроса родителей (законных представителей) и педагогов диагностическое обследование включается в процесс консультирования.

4.1.5. Диагностическое обследование проводится после проведения коррекционно-развивающей работы с целью отслеживания результативности принятых мер.

4.1.6. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). При заключении договора между МБДОУ и родителями (законными представителями) в письменном виде подтверждается согласие родителей (законных представителей) на участие их ребенка в диагностическом обследовании.

5. Этапы психологического мониторинга

5.1. Первый этап включает в себя углубленную диагностику психического развития воспитанников.

5.1.1. На данном этапе определяются задачи работы с воспитанниками, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении, и составляются индивидуальные образовательные маршруты на учебный год. При анализе развития воспитанника на каждом возрастном этапе учитываются социальная ситуация развития, ведущая деятельность и те новообразования, которые характеризуют его психику к концу того или иного периода.

5.1.2. Углубленная диагностика предполагает исследование значимых сфер воспитанника: познавательной, мотивационно-потребностной,

эмоционально-личностной и социальной.

5.1.3. При анализе эмоционально-личностной сферы основными показателями выступают самооценка воспитанника и его личностные особенности. Не менее важный показатель успешности развития воспитанника – гармоничность его социальной сферы, проявляющейся в характере общения со сверстниками и в семье.

5.1.4. Анализ мотивационно-потребностной сферы даёт возможность определить значимые для воспитанника области, актуализировать наиболее проблемные из них, а также изучить, как формируется социальный мотив.

5.1.5. В ходе анализа познавательной сферы воспитанника изучаются следующие психические процессы: восприятие, мышление, воображение, память, внимание.

5.1.6. Психологический инструментарий для проведения углубленного обследования педагог-психолог определяет самостоятельно.

5.2. На втором этапе психологического мониторинга проводится диагностика с воспитанниками, показавшими по итогам предыдущих этапов мониторинга снижение уровня развития каких-либо познавательных процессов, в отношении которых реализовывалась психолого-педагогическая коррекция, по сравнению с возрастной нормой.

5.2.1. Цель проведения второго этапа диагностики – оценка правильности выбранного в отношении обучающегося маршрута сопровождения, выявление динамики его развития. По результатам данного вида диагностики педагоги, педагог-психолог, специалисты при необходимости могут внести коррективы в выбранный маршрут сопровождения, определить перспективы развития педагогического процесса относительно данного ребенка с учетом новых задач его развития.

6. Права

6.1. В процессе проведения психологического диагностического обследования обучающиеся имеют права, зафиксированные в ФЗ-№273 «Об образовании» и других нормативно-правовых документах.

6.2. Педагог-психолог имеет право:

- выбирать и использовать в процессе обследования научно и педагогически обоснованные средства и методы диагностики обучающихся;
- разрабатывать программы обследования обучающихся;
- на организационное и материально-техническое обеспечение диагностической работы.

6.3. Воспитанники имеют право:

- знать о целях и содержании психологической диагностики, проводимой с ними, применяемых методах и способах сбора информации;
- на добровольное участие в процедуре диагностики и получении результатов по проведенному обследованию.

6.4. Родители (законные представители) имеют право:

- получать информацию о планируемых обследованиях воспитанников, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований воспитанников;
 - присутствовать при обследовании воспитанника, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания воспитанника.
- 6.5. Педагогические работники имеют право:
- знать о целях и содержании психологической диагностики, проводимой с воспитанниками, применяемых методах и способах сбора информации.

7. Обязанности и ответственность

7.1. В установленном законодательством РФ порядке (№ 273-ФЗ Гл. 5, ст. 48) педагог-психолог обязан:

- осуществлять диагностические процедуры на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию индивидуальных планов работы в данном направлении;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство воспитанника;
- при проведении диагностики учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;
- систематически повышать свой профессиональный уровень в области диагностики и вести параллельно с использованием методик методическую работу, анализируя по собранным данным эффективность применения- методики в заданной области.

7.2. В соответствии с законодательством РФ педагог-психолог несет персональную ответственность за:

- адекватность подбора методик в программу обследования;
- соблюдение всех требований при использовании стандартных методик обследования: подсчета баллов, интерпретации и прогноза;
- конфиденциальность психодиагностической информации, порученной от испытуемых на основе личного доверия;
- разглашение профессиональной тайны, повлекшей за собой нанесение физического, морального, психологического ухудшения здоровья обследуемых;
- некорректное и незитичное применение психодиагностики;
- низкий уровень разработки необходимой документации и обработки результатов обследования;
- качество и адекватность рекомендаций (воспитанникам, родителям (законным представителям), педагогическому составу) по результатам проведенного обследования;

- жизнь и здоровье воспитанников во время проведения индивидуальной и групповой диагностики воспитанников;
- необоснованное вынесение заключения по обследованию воспитанника в рамках своей компетенции, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья последнего;
- несоблюдение прав и свобод личности воспитанника и конфиденциальность полученных при обследовании материалов;
- ведение отчетной и учетной документации по проведенной диагностике и её сохранность;
- несоблюдение правил производственной санитарии, техники безопасности и противопожарной безопасности во время проведения диагностических процедур.

8. Отчетность

8.1. Педагог-психолог представляет аналитический отчет (протокол, аналитическую справку) по отдельным направлениям диагностики на заседаниях психолого-педагогического консилиума.

8.2. Педагог-психолог в конце учебного года представляет итоговый аналитический отчет, отражающий проделанную работу за год по всем направлениям, предусмотренным психологической диагностикой.