

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Керчи Республики Крым
«Детский сад № 32 «Дюймовочка»

**Цикл занятий
по психологической подготовке
детей подготовительной группы к школьному
обучению**

Подготовила: педагог-психолог
Нейман Далия

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Переход ребёнка от дошкольного этапа к школьному периоду характеризуется существенным изменением места в системе его отношений с окружающими и всего образа жизни. В связи с этим проблема подготовки ребёнка к школьному обучению стоит достаточно остро. Для ребёнка 5 - 7-летнего возраста учение – это не просто деятельность по освоению знаний и понятий, это его новая трудовая обязанность, его участие в повседневной жизни окружающих людей. Следовательно, вопросы предшкольной подготовки – это не только вопросы обучения, но и всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития ребёнка, формирование его личности.

Начало обучения ребенка в школе – сложный и ответственный этап в его жизни. Современные исследования показывают, что большинство детей приходят в первый класс неготовыми к обучению, то есть у них недостаточно сформированы все компоненты психологической готовности.

Детям сложно следовать новым для них правилам школьной жизни, ориентироваться в многообразии социальных отношений и связей, справляться с новой ролью ученика. Нередко проявляется неумение устанавливать доброжелательные отношения с окружающими. Вследствие этого дети испытывают значительные трудности адаптации к новым условиям школы, затрудняются в установлении полноценных контактов со взрослыми и сверстниками, испытывают отрицательные эмоциональные переживания, что в итоге приводит к снижению успеваемости младших школьников.

Психологическая готовность к школе включает следующие параметры психического развития:

- ❖ мотивационная готовность;

- ❖ определенный уровень развития произвольности поведения, позволяющий ученику выполнять требования учителя (волевая готовность);
- ❖ определенный уровень развития высших психических функций (интеллектуальная готовность);
- ❖ общий запас знаний и представлений об окружающем мире;
- ❖ развитие мелкой моторики;
- ❖ коммуникативная готовность.

Психологическая готовность к обучению в школе отражает общий уровень психического развития ребенка, и эти базовые качества одновременно являются базовыми в психическом развитии старших дошкольников

Исходя из вышесказанного, мной была разработана система коррекционно-развивающих занятий, которая способствует системному и непрерывному формированию психологической готовности детей подготовительной к школе группы к школьному обучению.

Цель: Формирование психологической готовности детей подготовительной к школе группы к школьному обучению.

Задачи:

- Совершенствование движений и сенсомоторное развитие (мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков каллиграфии);
- Развитие отдельных аспектов психической деятельности (зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, пространственно-временных представлений и ориентации, слухового внимания и памяти, формирование обобщенных представлений о свойствах предметов – цвет, форма, величина);
- Развитие основных мыслительных операций (навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации – на

базе овладения основными родовыми понятиями; умения работать по словесной инструкции; умения планировать свою деятельность;

- Развитие разных видов мышления (наглядно-образного, словесно-логического – умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- Развитие эмоционально-личностной сферы (расширение представлений об окружающем мире и обогащение словарного запаса; формирование учебной мотивации; развитие функций прогноза, планирования и саморегуляции; приобретение навыков группового взаимодействия).

При определении содержания и системы работы с детьми по психологической подготовке к школьному обучению я опиралась на следующие **принципы**:

1. Принцип научности;
2. Принцип доступности;
3. Принцип интеграции;
4. Принцип целостности педагогического процесса;
5. Принцип полноты;
6. Принцип дифференциации и индивидуализации.

Формы организации занятий.

Занятия проводятся один раз в неделю по подгруппам. Продолжительность занятий 25-30 минут. В середине занятия проводится динамическая пауза

Структура развивающих занятий:

Цикл состоит из 26 занятий. Занятия проводятся по типу ролевой игры. На каждом занятии по жребию дети выбирают учителя (кто вытянул знак «У»), который будет вести занятие, то есть наблюдать за его ходом и оценивать работу других детей. Вместо оценок как в школе система смайликов (зеленый – молодец, желтый – хорошо, красный – старайся). Каждое занятие начинается и заканчивается колокольчиком.

Каждое занятие состоит из 4 частей.

1. Приветствие (организационный этап)

Игры и упражнения, направленные на создание эмоционального настроя в группе.

2. Основная часть (практический этап)

- Интеллектуально-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение мотивационной готовности детей к школе, на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия.
- Динамические паузы, направленные на снятие мышечного напряжения, развитие переключения внимания, произвольности выполнения движений.
- Пальчиковые игры, способствующие развитию психических функций (внимания, памяти, мышления и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук.
- Работа в тетрадях: симметричные рисунки, направленные на развитие координации движений и графических навыков; упражнения, направленные на развитие восприятия, воображения, мышления; графические диктанты, направленные на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

3. Рефлексия (рефлексивный этап)

Обобщение нового материала, подведение итогов занятия

4. Прощание

Игры и упражнения, направленные на снятие нервно-психического напряжения, агрессивных проявлений, поднятие настроение.

Ожидаемые результаты:

Развивающий и коррекционный эффект данного цикла занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений,

который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными на других занятиях. К концу учебного года улучшаются графические навыки, зрительно-моторная координация детей. Формируется произвольность, улучшается качество познавательных процессов.

В начале учебного года проводится первичная диагностика «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е.

Информационный компонент.

- Установление причинно-следственных связей (серии сюжетных картинок).
- Исследование верbalного мышления (модифицированный тест Керна – Йирасека).
- Изучение процесса обобщения и процесса классификации.

Произвольность

- Умение действовать по образцу (методика Н.И.Гуткиной «Домик»).
- Общая способность к обучению (методика У.В.Ульянкова «Флажки»).

Личностно-мотивационный компонент

- Новая внутренняя позиция (тест «Представь себе...»)

Психофизиологический компонент

- Зрительно-моторная координация (тест Л.Бердер).

В конце учебного года проводится итоговая диагностика «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е.

Информационный компонент.

- Определение механической памяти (тест «10 слов»).
- Определение кратковременной зрительной памяти (тест «10 предметов»).
- Изучение произвольности внимания (Керн-Йирасек «Копирование точек»).

- Изучение устойчивости внимания (модифицированный тест А.Рея «Переплетенные линии»).
- Изучение переключения внимания (сравнение двух картинок).
- Исследование восприятия (фигурно-фоновые отношения).

Произвольность

- Общая способность к обучению (методика У.В.Ульянковой «Ёлочка»).

Личностно-мотивационный компонент

- Эмоциональное отношение к школе (тест «Веселый-грустный»).

Психофизиологический компонент

- Двигательное подражание («Пробы моторной одаренности» Н.И.Озерецкого).

Система работы по психологической подготовке детей к школьному обучению

№	Задачи	Содержание
Октябрь 1 неделя	<p>1. формирование умения ориентироваться в окружающем мире, осознание детьми для чего нужна школа.</p> <p>2. развитие у детей произвольного внимания, пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, ориентации на плоскости листа</p> <p>3. снятие напряжение с помощью попеременного напряжения и расслабления всего тела.</p>	<p>1.Приветствие Игра «Интервью»</p> <p>2. Основная часть Упражнение «Школьные правила» Упражнение «Для чего ходят в школу» Динамическая пауза Упражнение «Огонь и лёд». «Рисуем с закрытыми глазами» <u>Работа в тетрадях</u> Пальчиковая гимнастика Упражнение «Графический диктант»</p> <p>3.Рефлексия</p> <p>4.Ритуал прощения Упражнение «Костёр дружбы»</p>

Октябрь 2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. активизация сведений детей о школе и школьной жизни. 2. развитие переключения внимания, произвольности выполнения движений. 3. развитие у детей произвольного внимания, пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, ориентации на плоскости листа 4. развитие умения благодарить и выражать дружеские чувства. 	<p>1. Приветствие Упражнение «Доброе утро!»</p> <p>2. Основная часть Беседа- игра «Я иду в школу!» Динамическая пауза «Летает - не летает» Упражнение «Что изменилось» <u>Работа в тетрадях</u> Пальчиковая гимнастика Упражнение «Графический диктант»</p> <p>3. Рефлексия</p> <p>4. Ритуал прощания Упражнение «Спасибо за прекрасный день»</p>
Октябрь 3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование положительной учебной мотивации, положительное отношение к школе. 2. развитие переключения внимания, произвольности выполнения движений. 3. развитие у детей произвольного внимания, пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, ориентации на плоскости листа 4. снятие нервно-психического напряжения, агрессивных проявлений, поднятие настроение. 	<p>1. Приветствие «Назови имя друга»</p> <p>2. Основная часть Игра "Я готовлюсь к школе" Динамическая пауза «Летает - не летает» Упражнение «Что изменилось» <u>Работа в тетрадях</u> Пальчиковая гимнастика Упражнение «Графический диктант»</p> <p>3. Рефлексия</p> <p>4. Ритуал прощания Упражнение «Солнечный лучик»</p>
Октябрь 4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. принятие позиции школьника ребенком, снижение уровня тревожности, страхов, связанных со школой, развитие эмоциональной сферы. 2. развитие переключения внимания, произвольности выполнения движений. 3. развитие у детей произвольного внимания, пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, ориентации на плоскости листа 4. снятие нервно-психического напряжения, агрессивных проявлений, поднятие настроение. 	<p>1. Приветствие «Давайте поздороваемся»</p> <p>2. Основная часть Игра «Пантомима» Игра «Дружные сердца» <u>Работа в тетрадях</u> Упражнение «Найди одинаковые фигуры». Игра “Запомни цвета”. Пальчиковая гимнастика Упражнение «Графический диктант» «Ракета»</p> <p>3. Рефлексия</p> <p>4. Ритуал прощания Упражнение «От сердца к сердцу»</p>

Ноябрь 1 неделя	<p>1. формирование осознания новых требований, внутренней потребности в их исполнении.</p> <p>2. Улучшение координации движений.</p> <p>3. развитие восприятия, воображения, мышления.</p> <p>4. развитие у детей произвольного внимания, пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, ориентации на плоскости листа</p> <p>5. снятие нервно-психического напряжения, агрессивных проявлений, поднятие настроение.</p>	<p>1. Приветствие «Волшебный клубочек»</p> <p>2. Основная часть Упражнение «Школьник и дошкольник» «Хитрые вопросы» Динамическая пауза «Дотронься до...». <u>Работа в тетрадях</u> «Дорисуй фигуры» «Что к чему?» Пальчиковая гимнастика Упражнение «Графический диктант» «Ключик»</p> <p>3. Рефлексия</p> <p>4. Ритуал прощания «Встретимся опять»</p>
Ноябрь 2 неделя	<p>1. Повышение мотивационной готовности детей к школе, развитие логического мышления.</p> <p>2. развитие у детей произвольного внимания, пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, ориентации на плоскости листа</p> <p>3. снятие нервно-психического напряжения, агрессивных проявлений, поднятие настроение.</p>	<p>1. Приветствие. «Круг радости»</p> <p>2. Основная часть Загадки. Игра "Кто чему хочет научиться в школе" Динамическая пауза <u>Работа в тетрадях</u> «Дорисуй!» Игра “Поиск закономерностей”. Игра “Раскрась правильно”. Упражнение «Графический диктант» «Слон»</p> <p>3. Рефлексия</p> <p>4. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»</p>
Ноябрь 3 неделя	<p>1. формирование умения создавать в воображении новые образы на основе восприятия заместителей предметов.</p> <p>2. развитие мышления, внимания, цветового восприятия.</p> <p>3. развитие у детей произвольного внимания, пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, ориентации на плоскости листа</p> <p>4. снятие нервно-психического напряжения, агрессивных проявлений, поднятие настроения.</p>	<p>1. Приветствие «Передай улыбку по кругу»</p> <p>2. Основная часть Упражнение «На что похожи кляксы» Динамическая пауза: Игра «Необычные прыжки» «Найди лишнее слово» «Цвет-предмет» <u>Работа в тетрадях</u> Пальчиковая гимнастика Упражнение «Графический диктант» «Домик»</p> <p>3. Рефлексия</p> <p>4. Ритуал прощания «Прощанье»</p>

Ноябрь 4 неделя	1. развитие памяти, мышления 2. развитие у детей произвольного внимания, пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, ориентации на плоскости листа 3. снятие нервно-психического напряжения, агрессивных проявлений, поднятие настроения.	1.Приветствие. «Дружба начинается с улыбки» 2.Основная часть «Я возьму с собой в портфель...» «Найди лишнее слово» Динамическая пауза: Игра «Передай мяч» Игра в кругу: «А что у человека?» Работа с палочками. <u>Работа в тетрадях</u> Пальчиковая гимнастика Упражнение «Графический диктант» «Машинка» 3.Рефлексия 4.Ритуал прощания «Спасибо за приятное занятие»
Декабрь 1 неделя	1. развитие у детей произвольного внимания, пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, ориентации на плоскости листа 2. снятие нервно-психического напряжения, агрессивных проявлений, поднятие настроения.	1.Приветствие. Упражнение «Мы здесь». 2.Основная часть Дидактическое упражнение: «Нарисуй по описанию» Динамическая пауза: Игра «Ухо-нос» Игра в кругу: «Ответь на вопрос?». <u>Работа в тетрадях</u> Упражнение «Корректурная проба» (Буквенная) Пальчиковая гимнастика Упражнение «Графический диктант» «Ключ» 3.Рефлексия 4.Ритуал прощания «Очень жаль нам расставаться»
Декабрь 2 неделя	1. развитие мотивации к обучению. 2. Развитие зрительной памяти 3. развитие у детей произвольного внимания, пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, ориентации на плоскости листа 4. снятие нервно-психического напряжения, агрессивных проявлений, поднятие настроения.	1.Приветствие. Упражнение «Дружная семья» 2.Основная часть Упражнение "Я не могу - я могу - я попробую" Игра "Составляем фигуры" Динамическая пауза: игра «Нос – Пол – потолок <u>Работа в тетрадях</u> Игра “Расставь точки” Упражнение «Графический диктант» «Зайка» 3.Рефлексия 4.Ритуал прощания «Тепло рук и сердец»

Декабрь 3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие мотивации к обучению. 2. Развитие зрительной памяти 3. развитие у детей произвольного внимания, пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, ориентации на плоскости листа 4. снятие нервно-психического напряжения, агрессивных проявлений, поднятие настроения. 	<p>1.Приветствие. «Доброе утро!»</p> <p>2.Основная часть</p> <p>Упражнение «Для чего ходят в школу»</p> <p>Игра в кругу “Сравни предметы”. Динамическая пауза</p> <p>Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»</p> <p><u>Работа в тетрадях</u></p> <p>Игра “Найди и собери”.</p> <p>Упражнение для массажа кистей рук «Мой мяч»:</p> <p>Упражнение «Графический диктант» «Жираф»</p> <p>3.Рефлексия</p> <p>4.Ритуал прощания</p> <p>«Самый лучший сосед – мой сосед»</p>
Январь 2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение мотивационной готовности детей к школе, 2. развитие мелкой моторики рук, логического мышления 3. развитие внимания, тактильной памяти, стимуляция внутригруппового общения 4. развитие у детей произвольного внимания, пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, ориентации на плоскости листа 5. снятие нервно-психического напряжения, агрессивных проявлений, поднятие настроения. 	<p>1.Приветствие. «Доброе утро!»</p> <p>2.Основная часть</p> <p>Задание "Дорисуй рисунок"</p> <p>Игра " Конспиратор". Динамическая пауза: игра «Снежинки-сугробы-сосульки»</p> <p>Игра в кругу “Скажи, как можно больше слов”</p> <p><u>Работа в тетрадях</u></p> <p>Игра “Выполняй инструкцию”. Пальчиковая игра «Холодно»: Упражнение «Графический диктант» «Летящая птичка»</p> <p>3.Рефлексия</p> <p>4.Ритуал прощания</p> <p>«Скажите доброе словечко»</p>

Январь 3 неделя	<p>1. развитие речи и верbalного мышления.</p> <p>2. развитие у детей произвольного внимания, пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, ориентации на плоскости листа</p> <p>3. снятие нервно-психического напряжения, агрессивных проявлений, поднятие настроения.</p>	<p>1.Приветствие. Упражнение «Вежливые слова».</p> <p>2.Основная часть Игра «Определения» Игра на развитие логического мышления. Симметричные рисунки. Динамическая пауза: Упражнение «Огонь и лёд».</p> <p>Работа в тетрадях Упражнение на развитие сенсомоторики. Упражнение для массажа кистей рук «Весёлые шарики» Упражнение «Графический диктант» «Змейка»</p> <p>3.Рефлексия</p> <p>4.Ритуал прощания Упражнение «Костёр дружбы»</p>
Январь 4 неделя	<p>1. Развитие зрительной опосредованной памяти, внимания, наблюдательности, сенсомоторики.</p> <p>2. Формирование познавательной активности, учебной мотивации.</p> <p>4. развитие у детей произвольного внимания, пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, ориентации на плоскости листа</p> <p>5. снятие нервно-психического напряжения, агрессивных проявлений, поднятие настроения.</p>	<p>1.Приветствие Упражнение «Вежливые слова – вежливые ответы».</p> <p>2.Основная часть Игра «Пары фигурок» Игра «Снеговики» Динамическая пауза Работа в тетрадях Симметричные рисунки. Упражнение на развитие сенсомоторики. Пальчиковая гимнастика Упражнение «Графический диктант» «Листик»</p> <p>3.Рефлексия</p> <p>4.Ритуал прощания Упражнение «Комplименты»</p>

Февраль 1 неделя	<p>1. Развитие зрительной опосредованной памяти, внимания, наблюдательности, сенсомоторики.</p> <p>2. Формирование познавательной активности, учебной мотивации.</p> <p>3. развитие у детей произвольного внимания, пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, ориентации на плоскости листа</p> <p>4. снятие нервно-психического напряжения, агрессивных проявлений, поднятие настроения</p>	<p>1.Приветствие Упражнение «Вежливость».</p> <p>2.Основная часть Упражнение «Классификации». Упражнение на развитие внимания. Динамическая пауза: Игра «Волшебная шляпа».</p> <p>Работа в тетрадях Упражнение на развитие сенсомоторики. Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются».</p> <p>Упражнение «Графический диктант» «Уточка»</p> <p>3.Рефлексия</p> <p>4.Ритуал прощания Упражнение «Эстафета дружбы»</p>
Февраль 2 неделя	<p>1. Развитие зрительной опосредованной памяти, внимания, наблюдательности, сенсомоторики.</p> <p>2. Формирование познавательной активности, учебной мотивации.</p> <p>3. развитие у детей произвольного внимания, пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, ориентации на плоскости листа</p> <p>4. снятие нервно-психического напряжения, агрессивных проявлений, поднятие настроения</p>	<p>1.Приветствие Упражнение «Передаем по кругу»</p> <p>2.Основная часть Упражнение на развитие зрительной памяти.</p> <p>Упражнение на развитие слуховой памяти.</p> <p>Игра «Какой фигуры не стало?»</p> <p>Упражнение «Мостик дружбы»</p> <p>Работа в тетрадях Упражнение на развитие координации движений и графических навыков.</p> <p>Упражнение «Графический диктант» «Домик»</p> <p>3.Рефлексия</p> <p>4.Ритуал прощания Упражнение «Доброе животное»</p>

Февраль 3 неделя	<p>1. Развитие зрительной и слуховой памяти, образно-логического мышления и речи, координации движений и графических навыков.</p> <p>2. Формирование познавательной активности, учебной мотивации.</p> <p>3. развитие у детей произвольного внимания, пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, ориентации на плоскости листа</p> <p>4. снятие нервно-психического напряжения, агрессивных проявлений, поднятие настроения</p>	<p>1.Приветствие Игра «Поймай взгляд»</p> <p>2.Основная часть Упражнение на развитие зрительной памяти. Упражнение на развитие слуховой памяти. Игра «Четвертый лишний» Игра «Слушай хлопки» Упражнение «Говорит один – говорим хором» Упражнение на развитие координации движений и графических навыков. <u>Работа в тетрадях.</u> Пальчиковая гимнастика Упражнение «Графический диктант» «Медведь»</p> <p>3.Рефлексия</p> <p>4.Ритуал прощания Упражнение «Летит по небу шар».</p>
Февраль 4 неделя	<p>1. развитие слухо-моторной координации и внимания.</p> <p>2. Формирование познавательной активности, учебной мотивации.</p> <p>3. развитие у детей произвольного внимания, пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, ориентации на плоскости листа</p> <p>4. снятие нервно-психического напряжения, агрессивных проявлений, поднятие настроения</p>	<p>1.Приветствие Упражнение «Здравствуйте!»</p> <p>2.Основная часть Упражнение «Цветные дорожки». Динамическая пауза Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Упражнение «Графический диктант» «Белка»</p> <p>3.Рефлексия</p> <p>4.Ритуал прощания Упражнение «Эстафета дружбы»</p>
Март 1 неделя	<p>1. развитие слухо-моторной координации и внимания.</p> <p>2. Формирование познавательной активности, учебной мотивации.</p> <p>3. развитие у детей произвольного внимания, пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, ориентации на плоскости листа</p> <p>4. снятие нервно-психического напряжения, агрессивных проявлений, поднятие настроения</p>	<p>1.Приветствие Упражнение «Я рад вас видеть!»</p> <p>2.Основная часть Игра “Подумай и ответь”. Игра “Добавь слово”. Игра “Зашифрованная азбука”.</p> <p><u>Работа в тетради</u> Пальчиковая гимнастика Упражнение «Графический диктант» «Зонт»</p> <p>3.Рефлексия</p> <p>4.Ритуал прощания Упражнение «Солнечный лучик»</p>

Март 2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие слухо-моторной координации и внимания. 2. Формирование познавательной активности, учебной мотивации. 3. развитие у детей произвольного внимания, пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, ориентации на плоскости листа 4. снятие нервно-психического напряжения, агрессивных проявлений, поднятие настроения 	<p>1.Приветствие Упражнение «Давайте поздороваемся!»</p> <p>2.Основная часть Разминка. Игра “Пищевые цепочки”. Игра “Моя половина, твоя половина”. Упражнение “Рассказ по картине” (лэпбук «Эмоции») Динамическая пауза:Игра «Повторяй за мной» <u>Работа в тетрадях.</u> Пальчиковая гимнастика Упражнение «Графический диктант» «Груша».</p> <p>3.Рефлексия</p> <p>4.Ритуал прощания Упражнение «Луч солнца»</p>
март 3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие коммуникативных навыков, произвольности. 2. Формирование познавательной активности, учебной мотивации. 3. развитие у детей произвольного внимания, пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, ориентации на плоскости листа 4. снятие нервно-психического напряжения, агрессивных проявлений, поднятие настроения 	<p>1.Приветствие «Доброе утро»</p> <p>2.Основная часть Разминка Игра “Каждой вещи свое место” Упражнение “Найди лишнее”. Игра “Я загадала...” Динамическая пауза: Игра «Драконкусает свой хвост» <u>Работа в тетрадях</u> Пальчиковая гимнастика Упражнение «Графический диктант» «Летящая утка»</p> <p>3.Рефлексия</p> <p>4.Ритуал прощания «Аплодисменты по кругу»</p>

Март 4 неделя	<p>1. Развивать осязательной, слуховой и зрительной памяти, мышления, координации движений.</p> <p>2. развитие слухо-моторной координации и внимания.</p> <p>3. Формирование познавательной активности, учебной мотивации.</p> <p>4. развитие у детей произвольного внимания, пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, ориентации на плоскости листа</p> <p>5. снятие нервно-психического напряжения, агрессивных проявлений, поднятие настроения</p>	<p>1.Приветствие. Игра «Паутинка».</p> <p>2.Основная часть Упражнение «А в школе» Упражнение на развитие осязательной памяти и мышления. Игра на развитие осязательной памяти. Игра «Листья» Подвижная игра "Совушка" <u>Работа в тетрадях.</u> Упражнение на развитие сенсомоторики. Пальчиковая гимнастика Упражнение «Графический диктант» «Попугай»</p> <p>3.Рефлексия</p> <p>4.Ритуал прощания Ритуал прощание «Прощаемся с разным настроением»</p>
Апрель 1 неделя	<p>1. Развитие слуховой памяти, речи, мышления, внимания, координации движений.</p> <p>2. Развитие умения действовать по сигналу.</p> <p>3. Формирование познавательной активности, учебной мотивации.</p> <p>4. развитие у детей произвольного внимания, пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, ориентации на плоскости листа</p> <p>5. снятие нервно-психического напряжения, агрессивных проявлений, поднятие настроения</p> <p>диагностики пространственных представлений</p>	<p>1.Приветствие. Игра «Ладошки».</p> <p>2.Основная часть Игра на развитие слуховой памяти, речи и мышления. Упражнение на развитие способности к переключению внимания. Игра на развитие логического мышления. Подвижная игра "Великаны и гномы" <u>Работа в тетрадях.</u> Упражнение на развитие внимания. Задание для диагностики пространственных представлений Пальчиковая гимнастика Упражнение «Графический диктант» «Рыбка»</p> <p>3.Рефлексия</p> <p>4.Ритуал прощания «Скажите добре словечко»</p>

Апрель 2 неделя	1. Развитие общей осведомленности детей 2. Развитие внимания, ориентировки в пространстве, умение действовать по сигналу. 3. Формирование познавательной активности, учебной мотивации. 4. развитие у детей произвольного внимания, пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, ориентации на плоскости листа 5. снятие нервно-психического напряжения, агрессивных проявлений, поднятие настроения	1.Приветствие Упражнение «Колокольчик». 2.Основная часть Беседа на общую осведомленность Упражнение «Простые обобщения» Подвижная игра "Фигуры" <u>Работа в тетрадях</u> Пальчиковая гимнастика Упражнение «Графический диктант» «Лебедь» 3.Рефлексия (2 минуты) 4.Ритуал прощания (2 минуты) Упражнение «Очень жаль нам расставаться»
Апрель 3 неделя	1. формирование положительного отношения к школе, развитие слуховой памяти.. 2. развитие умения классифицировать и обобщать, развитие элементов логического мышления, и зрительного внимания. 3. развитие зрительно-моторной координации и зрительной памяти детей; развитие умения оценивать правильность выполнения друг друга. 4. Формирование познавательной активности, учебной мотивации. 5. развитие у детей произвольного внимания, пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, ориентации на плоскости листа 6. снятие нервно-психического напряжения, агрессивных проявлений, поднятие настроения	1.Приветствие. Упражнение «Мы здесь!» 2.Основная часть Упражнение «Собери портфель» Игровая ситуация «Мы первоклассники» Игра «Четвертый лишний» Упражнение «Внимание - рисуем!» Динамическая пауза «Пол - нос - потолок» Упражнение «Зашифрованные слова» Упражнение «Узор из палочек» (работа в паре) Пальчиковая гимнастика Упражнение «Графический диктант» «Бегемот» 3.Рефлексия 4.Ритуал прощания «Обниму я крепко друга»
Апрель 4 Неделя	1. развитие слухо-моторной координации и внимания. 2. Формирование познавательной активности, учебной мотивации. 3. развитие у детей произвольного внимания, пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, ориентации на плоскости листа 4. снятие нервно-психического напряжения, агрессивных проявлений, поднятие настроения	1.Приветствие. «Круг радости» 2.Основная часть Беседа "Школа" Упражнения на умение ребенка регулировать и контролировать свои эмоции и поведение. <u>Работа в тетрадях</u> Игра "Волшебный квадрат" 3.Рефлексия 4.Ритуал прощания «Тепло рук и сердец»

Конспекты занятий

Занятие №1.(октябрь)

1. формирование умения ориентироваться в окружающем мире, осознание детьми для чего нужна школа.
2. развитие у детей произвольного внимания, пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, ориентации на плоскости листа
3. снятие напряжение с помощью попеременного напряжения и расслабления всего тела.

Оборудование: листы бумаги и карандаши (фломастеры) на каждого ребёнка; несколько рисунков, изображающих несложные предметы: домик, цветок, дерево и т. д., тетради. По 1 простому карандашу на каждого ребенка.

1. Приветствие.

Здравствуйте, ребята! Давайте познакомимся!

Игра «Интервью»

Дети представьте себе, что я журналист, который хочет взять у вас интервью для газеты или журнала. Вы должны внимательно послушать вопросы, которые я буду задавать, а затем правильно и быстро на них ответить.

Каждый из детей отвечает на вопросы, те вопросы, которые дети не понимают, надо объяснить и обсудить коллективно.

Вопросы интервью

1. Как вас зовут? (Каждый ребенок отвечает на вопросы).
2. Сколько вам лет?
3. Как зовут ваших родителей?
4. Как называется город, в котором вы живете?
5. Как называется улица, на которой вы проживаете?
6. Какой номер вашего дома, квартиры?
7. Каких животных вы знаете? Какие из них домашние? Какие живут в наших лесах? (Ребенок должен назвать хотя бы по 2 животных на каждое из заданий).
8. В какое время года появляются и в какое время года опадают листья?
9. Как называется та часть суток, когда вы просыпаетесь, когда обедаете, когда готовитесь ко сну?
10. Перечислите предметы одежды, мебель, столовые приборы, которые вы используете? (Правильный ответ тот, в котором перечислено не менее трех наименований из каждой группы).

После того, как каждый ребенок ответит на вопросы, психолог звенит в колокольчик и произносит:

У меня в руках звонок,
Начинается урок.
За столы мы тихо сядем,
Баловство своё оставим.
Нет, игрушки не бери,
Нам нужнее «Буквари».

2. Основная часть

1. Упражнение «Школьные правила»

Психолог читает рифмовку:

Учитель входит – надо встать,
Когда он сесть позволит – сядь.
Ответить хочешь – не спеши,
А только руку подними.
Затем дети произносят слова рифмовки и выполняют описываемые в ней действия.

2. Упражнение «Для чего ходят в школу»

Ребята, а для чего ходят в школу? Давайте подумаем. Я сейчас буду говорить, если правильно, вы хлопните и ладоши. Если неправильно топаете ногой

В школу ходят, чтобы играть.
В школу ходят, чтобы читать.
В школу ходят, чтобы разговаривать с соседом по парте.
В школу ходят, чтобы дружить.
В школу ходят, чтобы считать.
В школу ходят, чтобы писать.
В школу ходят, чтобы учиться.
В школу ходят, чтобы драться.
В школу ходят, чтобы узнать что-то новое на уроке.
В школу ходят, чтобы подсказывать одноклассникам.
В школу ходят, чтобы похвастаться нарядами.
В школу ходят, чтобы выполнять задания учителя.

Психолог: «Итак, мы узнали, что в школу ходят для того, чтобы учиться, чтобы узнать много нового, что может пригодиться в жизни, что в школу ходят, чтобы внимательно слушать учителя, выполнять его задания, чтобы подружиться с ребятами в классе и доброжелательно относиться друг к другу

3. Динамическая пауза Упражнение «Огонь и лёд».

По команде «Огонь» - интенсивные движения телом, по команде «Лёд» - замереть, сильно напрягая мышцы. Выполнить 6-8 раз

4. Работа в тетрадях (5-10 минут)

«Рисуем с закрытыми глазами» (ориентация на плоскости листа) – за столами.

Предложите детям внимательно рассмотреть картинки-образцы и получше их запомнить. Затем завяжите одному ребенку глаза и предложите ему нарисовать тот предмет, который был изображен на рисунке.

Одновременно это задание могут выполнять несколько детей. Когда дети закончат рисование, вы развязете им глаза и вместе с ними посмотрите, чей рисунок больше похож на образец.

Загадка

Пять братьев вместе родятся,
А росту разного (пальцы)

Пальчиковая гимнастика

Раз, два, три, четыре, пять,
Будем пальчики считать,
Все такие нужные,
Крепкие и дружные (*Пересчитать пальчики и сжать их в кулак. Поменять руки*)

Упражнение «Графический диктант»

Отступить 1 клетку слева, 5 клеток сверху, поставить точку и начать рисовать 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вниз.
Продолжить рисовать узор до конца строчки

Наклейка смайликов: Зеленый – справился, желтый – допустил небольшие ошибки, красный - старайся

3. Рефлексия

Чем занимались на занятии, что понравилось, что не понравилось.

4. Ритуал прощания

Упражнение «Костёр дружбы»

Встаньте поближе друг к другу в круг, опуститесь на колено. Вытягивайте вперед правую руку и кладите на руки друзей. Затем, то же самое проделайте и с левыми руками. Раскачивая руки, вверх-вниз дружно произносим слова: «Раз, два, три! Огонек, гори!»

Далее показываем руками взметнувшиеся вверх огоньки пламени.
«Почувствовав тепло», садимся на пяточки, одновременно кладем руки на плечи соседей и, встречаясь глазами друг с другом, дружно благодарим: «Спасибо! До свидания!».

По окончании занятия психолог звенит в колокольчик и говорит:
Вот опять звенит звонок
И кончается урок.
Все мы славно потрудились,
И чему- то научились.
А теперь пора домой,
Все устали: ой-ой-ой!
Прощается с детьми.

Занятие №2 (октябрь)

1. активизация сведений детей о школе и школьной жизни.
2. развитие переключения внимания, произвольности выполнения движений.
3. развитие у детей произвольного внимания, пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, ориентации на плоскости листа
4. развитие умения благодарить и выражать дружеские чувства.

Оборудование: Картинки «Что изменилось?», тетради. По 1 простому карандашу на каждого ребенка.

1. Приветствие.

Упражнение «Доброе утро!»

Здравствуйте, ребята! Я рада Вас всех видеть. Сегодня на нашем занятии мы будем играть, думать и отдыхать. Я всем предлагаю ласково поприветствовать друг друга хором по имени, начнем слева от меня по часовой стрелке:
«Доброе утро,...»..., «Доброе утро, солнышко!» (все поднимают руки вверх, затем опускают), «Доброе утро, небо!» (все поднимают руки вверх, затем опускают), «Доброе утро, всем нам!» (все разводят руки в стороны, затем опускают)

После того, как каждый ребенок ответит на вопросы, психолог звенит в колокольчик и произносит:

У меня в руках звонок,
Начинается урок.
За столы мы тихо сядем,
Баловство своё оставим.
Нет, игрушки не бери,
Нам нужнее «Буквари».

Ребята, а давайте вспомним, чем мы занимались на прошлом занятии, что запомнилось особенно?

2. Основная часть

Беседа- игра «Я иду в школу!»

А сейчас мы с вами поделимся на две команды. Название одной команды будет «Всезнайки» (это такие люди, которые все знают), а другой - «Незнайки» (такие люди, которые ничего не знают). Я буду задавать вопрос, команда «Всезнайки» должна отвечать на все вопросы только правильно, а команда «Незнайки» должна шутить и отвечать на все вопросы неправильно. За каждый правильный ответ «Всезнайкам» ставим «+», а за каждый неправильный «Незнайкам» ставим «+». Каждый ребенок должен попробовать себя в обеих ролях.

Вопросы:

1. Нужно ли ходить в школу?
 2. Зачем нужно ходить в школу?
 3. Чем обычно занимаются в школе? (Что вы будете делать в школе?).
 4. Что нужно иметь ученику, чтобы быть готовым к школе?
 5. Что такое уроки? Чем на них занимаются ученики?
 6. Как нужно вести себя на уроках в школе?
 7. Что такое домашние задания?
 8. Зачем нужно выполнять домашние задания?
 9. Чем вы будете заниматься дома, когда придете из школы?
 10. Что нового появится в твоей жизни, когда ты пойдешь в школу?
- Дать детям возможность понять, для чего они идут в школу, зачем им учиться, что даст им это обучение.

3. Динамическая пауза «Летает - не летает» – стоя за партами. Психолог называет летающие и нелетающие предметы вперемежку. Участники игры должны быстро реагировать и поднимать руки и махать ими, если предмет летает, и не махать – если предмет не летает. Ошибающиеся выбывают (садятся за парту). Игра идет до победителя или оговоренное время.

Примерные слова: самолет, яблоко, утка, книга, велосипед, голубь, автомобиль, дерево, птица, стол, ручка, бабочка, кастрюля, самолёт, поезд, синица, тетрадь, корабль, вертолёт, ракета, мама, попугай, карандаш, резинка, альбом, божья коровка, таракан, чайка.

4. Упражнение «Что изменилось» (рис.1)
На экране картина детям нужно запомнить, а потом воспроизвести, что именно изменилось

5. Работа в тетрадях

Загадка

Две плетенки, две сестренки,
Из овечьей пряжи тонкой.
Как гулять – так надевать
Чтоб не мерзли пять да пять (варежки)

Пальчиковая гимнастика

Перед тобой пятерка братьев,
Дома все они без платья,
А на улице зато
Нужно каждому пальто
(пальцы расстопырить и повернуть ладонями. На последних двух строчках погладить каждый палец).

Упражнение «Графический диктант»

Отступить 2 клетки слева, 2 клетки сверху, поставить точку и начать рисовать 2 вправо, 2 вниз, 2 вправо, 2 вверх, 2 вправо, 2 вниз, 2 вправо, 2 вверх
Продолжить рисовать узор до конца строчки

Наклейка смайликов: Зеленый – справился, желтый – допустил небольшие ошибки, красный – старался

3. Рефлексия

Чем занимались на занятии, что понравилось, что не понравилось.

4. Ритуал прощания

Упражнение «Спасибо за прекрасный день»

Цель: развитие качества умение благодарить и выражать дружеские чувства. Это так же дружеский ритуал завершения занятия
Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет нам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Игра проходит следующим образом: один из вас становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятный день!» Оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий ученик, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: «Спасибо за приятный день!» Таким образом, группа в центре круга постоянно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе присоединится последний участник, замкните круг и завершите церемонию безмолвным крепким троекратным пожатием рук. Этим занятие и завершается. Если представится возможность, психолог старается тоже оказаться в центре круга.

По окончании занятия психолог звенит в колокольчик и говорит:

Вот опять звенит звонок

И кончается урок.

Все мы славно потрудились,

И чему- то научились.

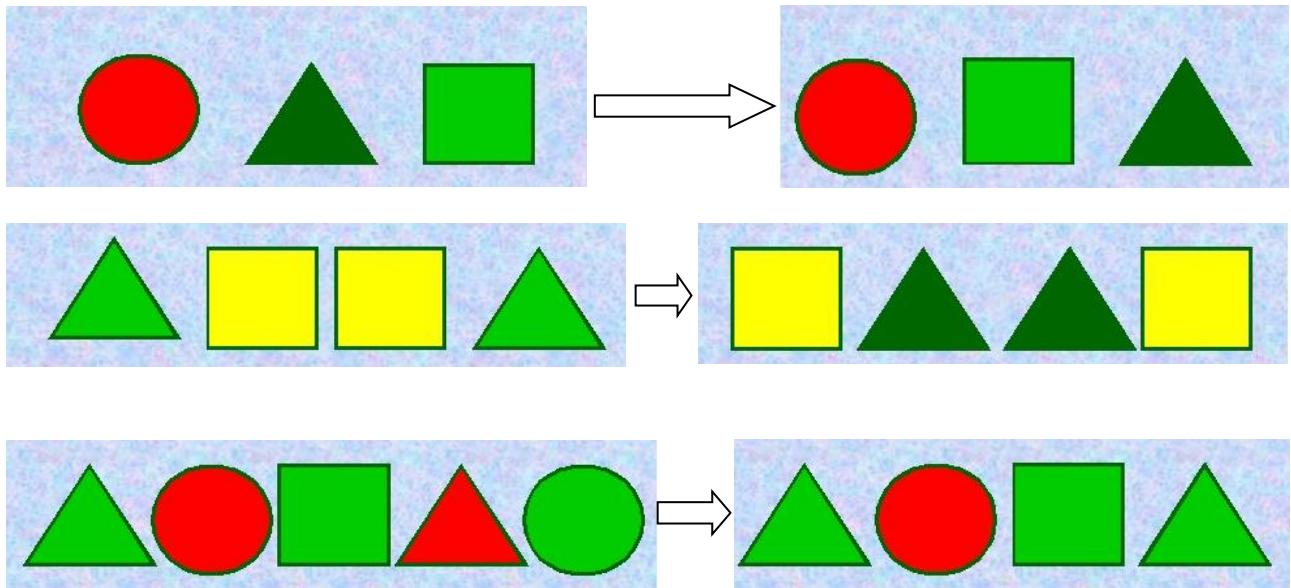
А теперь пора домой,

Все устали: ой-ой-ой!

Прощается с детьми.

Демонстрационный материал:

«Что изменилось?» (рис.1)



Занятие №3 (октябрь)

1. формирование положительной учебной мотивации, положительное отношение к школе.
2. развитие переключения внимания, произвольности выполнения движений.
3. развитие у детей произвольного внимания, пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, ориентации на плоскости листа
4. снятие нервно-психического напряжения, агрессивных проявлений, поднятие настроение.

Оборудование: тетради. По 1 простому карандашу на каждого ребенка.

1. Приветствие.

«Назови имя друга»

Здравствуйте, ребята! Я рада Вас всех видеть. Сегодня на нашем занятии мы будем играть, думать и отдыхать. Я всем предлагаю ласково поприветствовать друг друга хором по имени, начнем слева от меня по часовой стрелке: Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.«Доброе утро!»

После того, как каждый ребенок ответит на вопросы, психолог звенит в колокольчик и произносит:

У меня в руках звонок,
Начинается урок.
За столы мы тихо сядем,
Баловство своё оставим.
Нет, игрушки не бери,
Нам нужнее «Буквари».

Ребята, а давайте вспомним, чем мы занимались на прошлом занятии, что запомнилось особенно?

2. Основная часть

1. Игра "Я готовлюсь к школе"

Представьте себе, что я прилетела к вам с другой планеты, чтобы вместе с вами идти в школу. Ваша задача – как можно быстрее подготовить меня к обучению в школе. Я буду спрашивать вас о школьной жизни, а вы должны меня научить, отвечая правильно на вопросы.

Вопросы:

1. Чтобы пойти в школу, мне должно исполниться:
 - A) 1 - 2 года;
 - B) 6 - 7 лет;
2. Чтобы хорошо учиться, я должна:
 - A) очень хотеть учиться в школе;
 - B) вовсе не хотеть учиться в школе.
3. Для того чтобы пойти в школу, достаточно:
 - A) иметь цветные карандаши, хороший портфель и ручку;
 - B) уметь немножко читать, писать, считать, рисовать.
4. Чтобы быть отличником, надо:

А) иметь хорошие карандаши, тетради и ручку;
Б) быть прилежной ученицей (учеником).
5. Домашние задания нужно выполнять:

А) быстро и как-нибудь;
Б) не спеша, хорошо, аккуратно, проверяя ошибки.

6. На переменах нужно:

А) отдыхать (можно повторить какой-то предмет);

Б) отвечать у доски.

7. Если я получу двойку:

А) нужно плакать, кричать на учительницу;

Б) смеяться, говоря, что мне все равно;

В) попросить объяснить, изучить эту тему, чтобы пересдать на лучшую оценку.

8. Когда я буду отвечать у доски, я должна:

А) переживать, бояться;

Б) не переживать, внимательно послушать вопрос и ответить на него.

9. В школе нужно учиться:

А) потому, что все учатся;

Б) чтобы быть умным человеком.

10. Я хочу учиться в школе:

А) потому что в школе красивые цветы, парты;

Б) потому что в школе я узнаю много нового, что поможет мне стать взрослым самостоятельным человеком.

2. *Динамическая пауза «Летает - не летает»* – стоя за партами.

Психолог называет летающие и нелетающие предметы вперемежку. Участники игры должны быстро реагировать и поднимать руки и махать ими, если предмет летает, и не махать – если предмет не летает. Ошибающиеся выбывают (садятся за парту). Игра идёт до победителя или оговоренное время.

Примерные слова: самолет, яблоко, утка, книга, велосипед, голубь, автомобиль, дерево, птица, стол, ручка, бабочка, кастрюля, самолёт, поезд, синица, тетрадь, корабль, вертолёт, ракета, мама, попугай, карандаш, резинка, альбом, божья коровка, таракан, чайка.

3. *Работа в тетрадях*

Загадка:

На черный платок

Просыпано просо.

Пришёл петушок,

А склевать – то не просто (звезды)

Что видно только ночью? (звезды)

Пальчиковая гимнастика

(зажимаем поочередно пальчики)

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик лег в кровать,

Этот пальчик чуть вздрогнул,

Этот пальчик уж уснул,

Этот пальчик крепко спит,

Никто больше не шумит.

Тс-с-с. (*подносим указательный палец другой руки к губам*)

Упражнение «Графический диктант»

*Отступить 1 клетку слева, 4 клетки сверху, поставить точку и начинать рисовать
1 клетка вверх, 2 клетки вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 2 клетки
вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо, 1 клетка вверх, 1
клетка вправо, 1 клетка вниз, 2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо.
Продолжить рисовать узор до конца строчки*

Наклейка смайликов: Зеленый – справился, желтый – допустил небольшие ошибки, красный – старался

3. Рефлексия

Чем занимались на занятии, что понравилось, что не понравилось.

4. Ритуал прощания

Упражнение «Солнечный лучик»

Дети садятся на корточки.

Нас приветствует яркое солнышко, давайте порадуемся ему: улыбнемся, протянем ладони, помашем ручками. Солнышко протянуло нам свой лучик, лучик коснулся глаз – закройте и откройте глаза; лба – пошевелите бровями; носа – поморщите нос; губ – пошевелите губами; подбородка – подвигайте челюстью; плеч – приподнимите и опустите плечи; рук – потрясите руками; лучик коснулся ваших ног – лягте на спину и подрыгайте ногами. Солнечный лучик поиграл с вами и скрылся – вставайте ребята!

По окончании занятия психолог звенит в колокольчик и говорит:
Вот опять звенит звонок
И кончается урок.
Все мы славно потрудились,
И чему- то научились.
А теперь пора домой,
Все устали: ой-ой-ой!
Прощается с детьми.

Психолог: Спасибо за приятный день!

Занятие №4 (октябрь)

1. принятие позиции школьника ребенком, снижение уровня тревожности, страхов, связанных со школой, развитие эмоциональной сферы.
2. развитие переключения внимания, произвольности выполнения движений.
3. развитие у детей произвольного внимания, пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, ориентации на плоскости листа
4. снятие нервно-психического напряжения, агрессивных проявлений, поднятие настроение.

Оборудование: обручи, бланки для заданий «Найди одинаковые фигуры», «Запомни цвета», тетради, цветные карандаши. По 1 простому карандашу на каждого ребенка.

1. Приветствие.

«Давайте поздороваемся»

Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здоровятся со всеми, кто встречается на их пути, здоровятся определённым образом:

Один хлопок- здоровятся за руку,
Два хлопка –здороваются плечиками,
Три хлопка –здороваются спинками

После того, как каждый ребенок ответит на вопросы, психолог звенит в колокольчик и произносит:

У меня в руках звонок,
Начинается урок.
За столы мы тихо сядем,
Баловство своё оставим.
Нет, игрушки не бери,
Нам нужнее «Буквари».

Ребята, а давайте вспомним, чем мы занимались на прошлом занятии, что запомнилось особенно?

2. Основная часть

1. Игра «Пантомима»

Ребята, давайте попробуем с помощью различных поз, движений тела показать, как выглядят: хороший учитель; злой учитель; ученик, который учится на одни пятерки - отличник; ученик, который плохо учится; тетрадь неопрятного ученика; ученик, который не хочет идти в школу; ученик, который старательно делает уроки; внимательный ученик; невнимательный ученик; ученик, который боится отвечать; ученик, который с удовольствием идет в школу.

После игры нужно обсудить с детьми, кого им было приятнее показывать, кого смешнее, каким лучше быть учеником, тем, над кем смеются, или тем, кого уважают и ставят в пример другим.

2. Динамическая пауза Игра «Дружные сердца»

На полу разложены обручи по количеству детей. Под звуки музыки дети начинают развиваться, бегать. При остановке музыки дети встают в обручи. При каждой остановке психолог убирает один обруч. В конце игры остается два обруча, в которых дети пытаются поместиться вместе, стараясь не падать за пределы обруча.

3. Работа в тетрадях

Упражнение «Найди одинаковые фигуры». (рис.2)

На рисунке в тетради ребенок должен найти одинаковые (по форме и размеру) геометрические фигуры и закрасить их одним цветом.

Игра “Запомни цвета” (рис.3)

Ребенку предлагается две таблицы, разделенные на 9 квадратов. На одной все квадраты раскрашены в разные цвета, на другой квадраты пустые. Детям предлагается посмотреть на цветную таблицу и запомнить как можно больше цветов и их расположение в течение 40 секунд. Затем просят в пустой таблице нарисовать те цвета, которые он запомнил (предварительно закрыв образец)

Загадка:

Ни пера, ни крыла,
А быстрее орла.
Только выпустит хвост –
Понесется до звезд. (ракета)

Пальчиковая гимнастика

В звёздном небе звёзды светят, (показываем звёзды, пальчики переплетаются)
Космонавт летит в ракете. (изображаем полёт ракеты: руки вверху соединить)
День летит, ночь летит, (загибаем пальцы)
И на землю вниз глядит. (изображаем иллюминатор)

Упражнение «Графический диктант» «Ракета»

Отступить 3 клетки сверху, семь клеток слева, поставить точку и начать рисовать. Теперь от этой точки отсчитай 1 клетку вправо, 1 клетку вниз и поставь еще одну точку. От второй точки 4 клетки вниз и ставь третью точку. Теперь от третьей точки отсчитай 1 клетку вправо, 1 клетку вниз и поставь четвертую точку. От четвертой точки отсчитай 1 клетку вниз и поставь пятую точку. Теперь от пятой точки отсчитай 1 клетку влево, 1 клетку вверх и поставь шестую точку. От шестой точки отсчитай 2 клетки влево и ставь седьмую точку. Теперь от седьмой точки отсчитай 1 клетку вниз, 1 клетку влево и поставь восьмую точку. От восьмой точки отсчитай 1 клетку вверх и ставь девятую точку. Теперь от девятой точки отсчитай 1 клетку вверх, 1 клетку вправо и ставь десятую точку. От десятой точки отсчитай 4 клетки вверх и ставь ещё одну точку.

Теперь нарисуй по точкам ракету как на образце и раскрась.

Наклейка смайликов: Зеленый – справился, желтый – допустил небольшие ошибки, красный – старайся

3. Рефлексия

Чем занимались на занятии, что понравилось, что не понравилось.

4. Ритуал прощания

Упражнение «От сердца к сердцу»

Улыбайтесь чаще, и тогда вы будете здоровыми, сильными и красивыми. Давайте закончим наше занятие в кругу радости следующими словами:
Нежные, добрые девочки! (психолог идет по внешнему кругу)

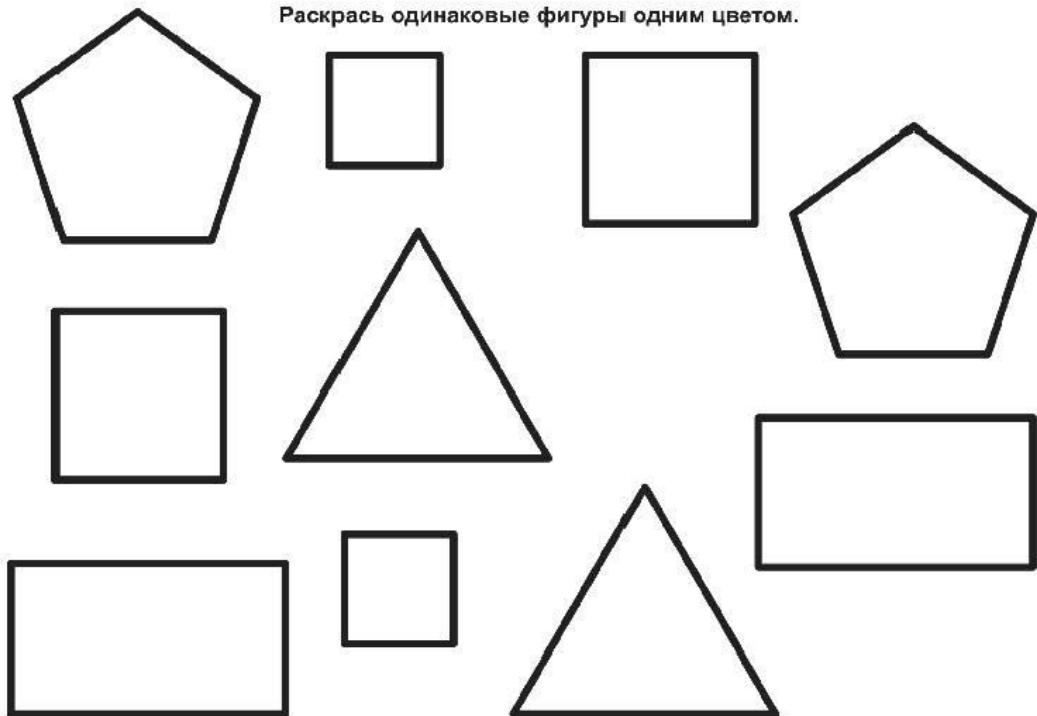
Сильные, смелые мальчики! (Обращаясь то к девочке, то к мальчику)
И встанем в круг, за руки все возьмемся (Соединяют их руки),
И радостно друг другу улыбнемся! (Дети заглядывают в глаза друг другу и улыбаются).

По окончании занятия психолог звенит в колокольчик и говорит:
Вот опять звенит звонок
И кончается урок.
Все мы славно потрудились,
И чему- то научились.
А теперь пора домой,
Все устали: ой-ой-ой!
Прощается с детьми.
Психолог: Спасибо за занятие. До новой встречи!

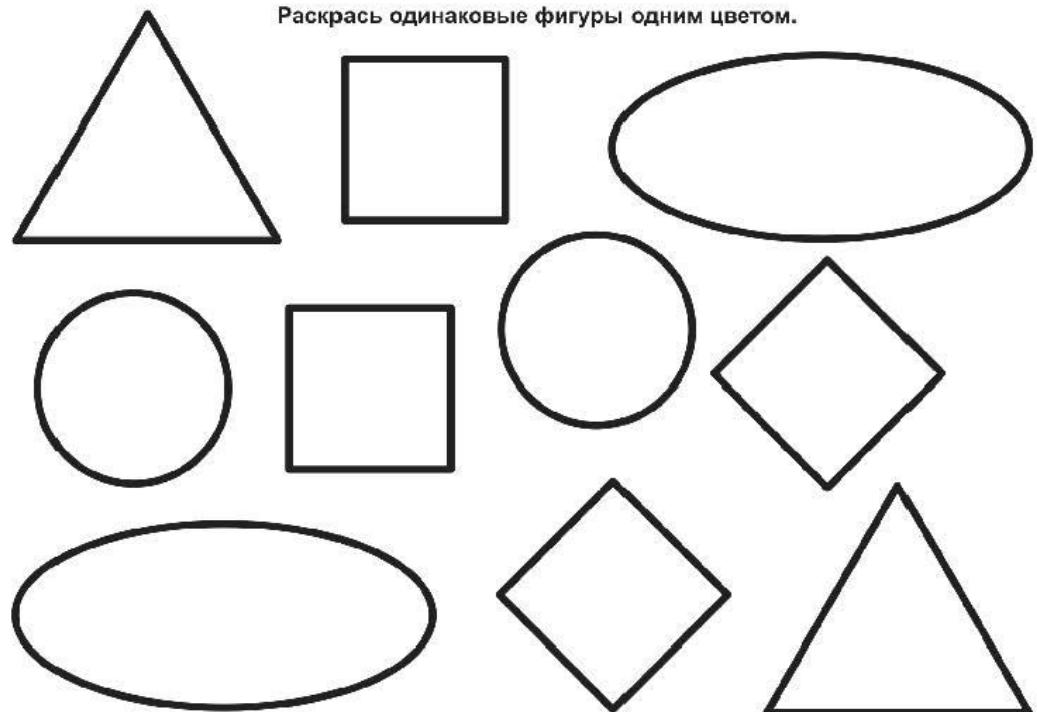
Раздаточный и демонстрационный материал

«Найди одинаковые фигуры» (рис.2)

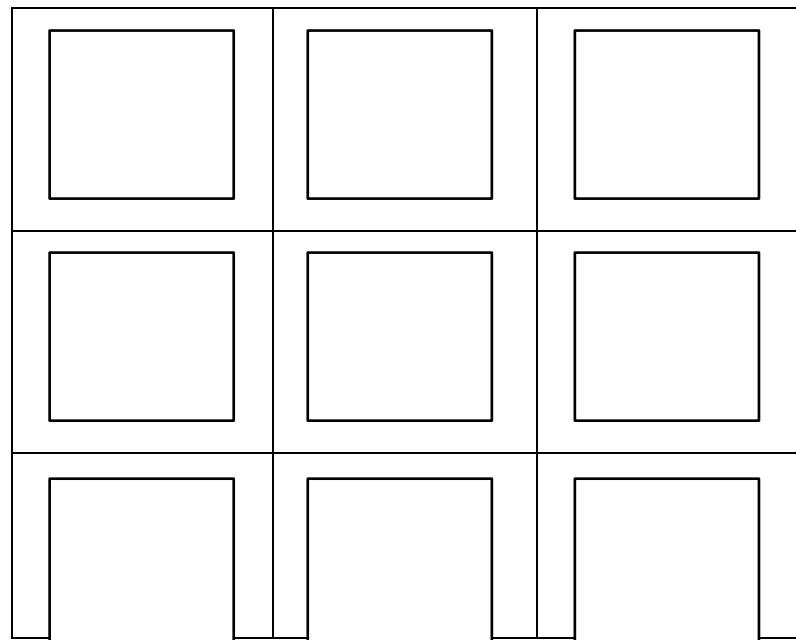
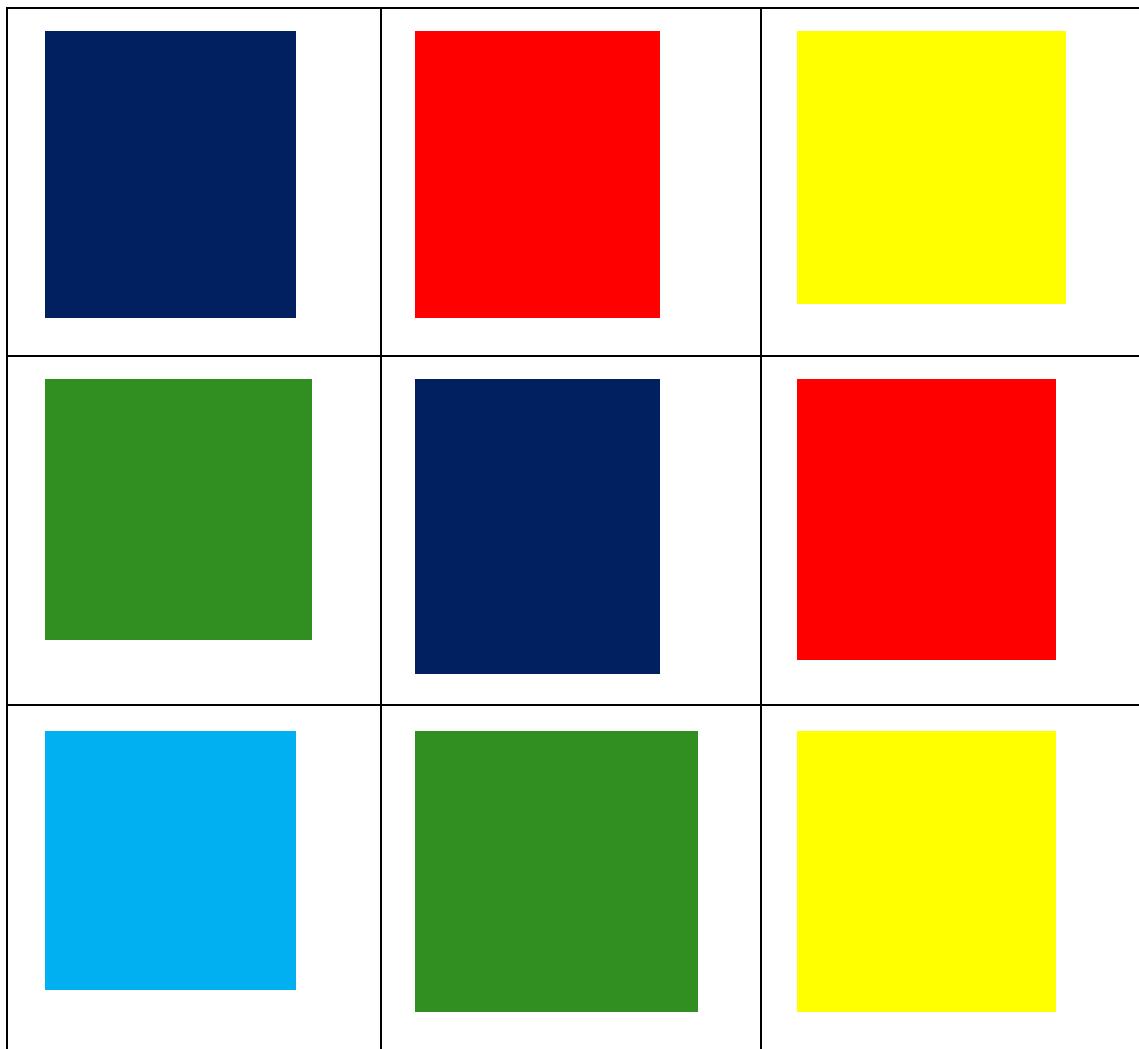
Раскрась одинаковые фигуры одним цветом.



Раскрась одинаковые фигуры одним цветом.



Игра “Запомни цвета” (рис.3)



--	--	--

Занятие №5 (ноябрь)

1. формирование осознания новых требований, внутренней потребности в их исполнении.
2. Улучшение координации движений.
3. развитие восприятия, воображения, мышления.
4. развитие у детей произвольного внимания, пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, ориентации на плоскости листа
5. снятие нервно-психического напряжения, агрессивных проявлений, поднятие настроение.

Оборудование: Бланки к заданиям «Нарисуй фигуры», «Что к чему?», тетради. По 1 простому карандашу на каждого ребенка.

1. Приветствие.

«Волшебный клубочек»

Дети сидят по кругу. Психолог передаёт по кругу клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит: «Всем всем, доброе утро!». Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого.

После того, как каждый ребенок ответит на вопросы, психолог звенит в колокольчик и произносит:

У меня в руках звонок,
Начинается урок.
За столы мы тихо сядем,
Баловство своё оставим.
Нет, игрушки не бери,
Нам нужнее «Букварь».

Ребята, а давайте вспомним, чем мы занимались на прошлом занятии, что запомнилось особенно?

2. Основная часть

1. Упражнение «Школьник и дошкольник»

Ребята, как вас называют в садике? А как вас будут называть, когда вы пойдете в школу? Скажите, чем отличается школьник от дошкольника? Верно, школьник делает домашнее задание, ходит в школу, учится на уроках. А что делают дошкольники? А может ли школьник играть и бегать? На самом деле школьник тоже может играть и бегать. Я вам открою маленький секрет: каждый из вас может вести себя как школьник, а иногда как – дошкольник. Нужно знать, когда вы можете вести себя как школьники, а когда можно вести как дошкольник. Сейчас я буду называть разные ситуации, а вы подумаете, как нужно себя вести в этой ситуации – как школьник или как дошкольник».

- На уроке.
- Дома.
- С друзьями и т. п.

2. Разминка

– Назовите времена года (зима, весна, лето, осень)

- Назовите зимние месяцы (декабрь, январь, февраль).
- Назовите весенние месяцы (март, апрель, май)
- Назовите летние месяцы (июнь, июль, август)
- Назовите осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь)
- Какой рукой лучше размешивать чай? (лучше ложкой)

3. Динамическая пауза «Дотронься до...».

Ребята, давайте немного поиграем. Готовы? Итак, начали: вначале левой рукой дотроньтесь до правого уха, а правой рукой – до кончика носа; затем быстро поменяйте положение рук: правая рука – левое ухо, левая рука – нос. (5 раз)

4. Работа в тетрадях

«Дорисуй фигуры» (рис.4)

Закончите рисунки.

«Что к чему?» (рис.5)

Внимательно рассмотрите картинку, а затем составьте из двух частей круга, расположенных в правой части таблицы, целый круг (раскрасьте их одним цветом). Одна часть при этом окажется лишней.

Загадка:

Маленький, а все двери открывает? (ключик).

Пальчиковая гимнастика (делаем легкий массаж)

Этот пальчик – маленький,

Мизинчик удаленький.

Безымянный – кольцо носит,

Ни за что его не бросит.

Ну а этот – средний, длинный.

Он как раз посередине.

Этот указательный,

Пальчик замечательный.

Большой палец, хоть не длинный,

Среди пальцев самый сильный.

Пальчики не ссорятся

Вместе дело спорится.

Упражнение «Графический диктант» «Ключик»

Отступить 4 клетки слева, 7 клеток сверху, поставить точку и начать рисовать.

8 клеток вправо, 2 клетки вверх, 4 клетки вправо, 5 клеток вниз, 4 клетки влево, 2 клетки вверх, 4 клетки влево, 3 клетки вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 3 клетки вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вверх.

Что получилось? Нарисовать по клеткам отверстие в головке ключа. И раскрасить ключик.

Наклейка смайликов: Зеленый – справился, желтый – допустил небольшие ошибки, красный – старайся

3.Рефлексия

Чем занимались на занятии, что понравилось, что не понравилось.

4.Ритуал прощания

«Встретимся опять»

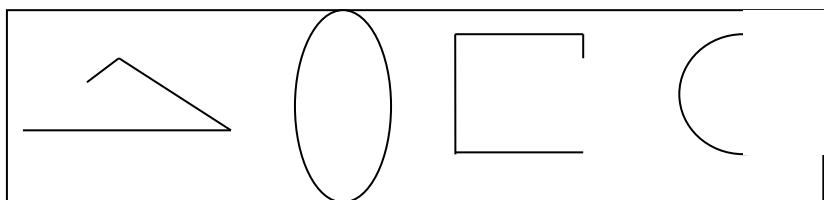
Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят слова:
“Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

По окончании занятия психолог звенит в колокольчик и говорит:
Вот опять звенит звонок
И кончается урок.
Все мы славно потрудились,
И чему- то научились.
А теперь пора домой,
Все устали: ой-ой-ой!
Прощается с детьми.

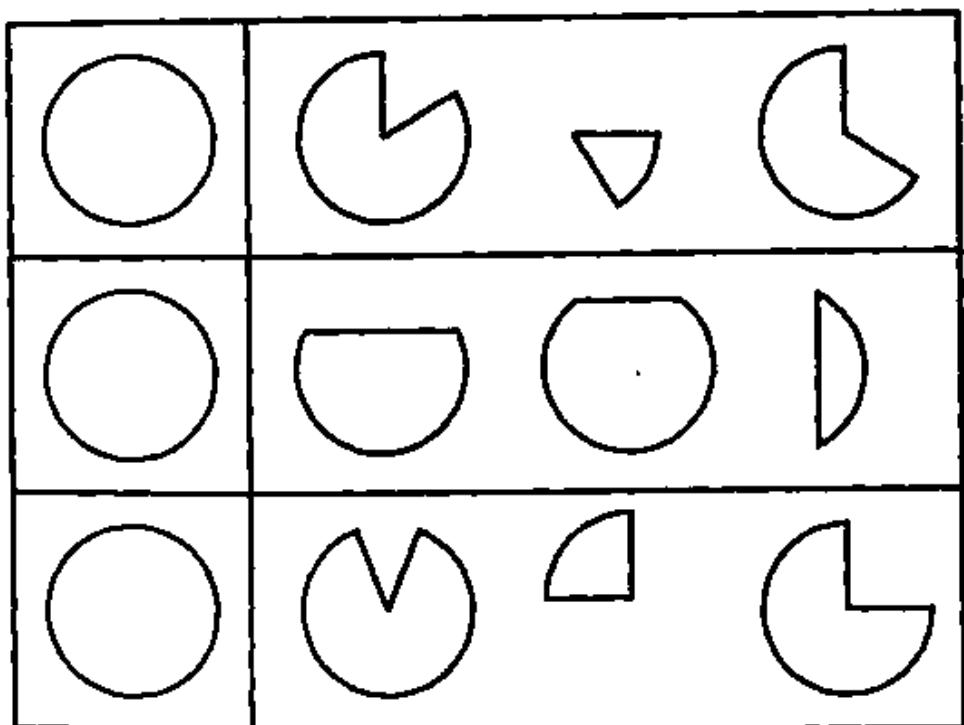
Психолог: Спасибо за занятие. До новой встречи!

Раздаточный материал

«Дорисуй фигуры» (рис.4)



«Что к чему?» (рис.5)



Занятие №6 (ноябрь)

1. повышение мотивационной готовности детей к школе, развитие логического мышления.
2. развитие у детей произвольного внимания, пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, ориентации на плоскости листа
3. снятие нервно-психического напряжения, агрессивных проявлений, поднятие настроение.

Оборудование: Бланки к заданиям «Дорисуй», «Раскрась правильно», цветные карандаши, тетради. По 1 простому карандашу на каждого ребенка.

1. Приветствие.

«Круг радости»

Доброе утро, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом – этот цветок.

Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок».

Желаю счастья и добра

Всем детям с самого утра!

(Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания).

После того, как каждый ребенок ответит на вопросы, психолог звенит в колокольчик и произносит:

У меня в руках звонок,

Начинается урок.

За столы мы тихо сядем,

Баловство своё оставим.

Нет, игрушки не бери,

Нам нужнее «Букварь».

Ребята, а давайте вспомним, чем мы занимались на прошлом занятии, что запомнилось особенно?

2. Основная часть

1. Загадки.

Дети, а вы любите отгадывать загадки?

Что за добрые друзья

Живут дома у меня?

Они стоят в шкафу, на полках,

В переплётах толстых, тонких.

Друзья рассказывают мне,

Что происходит на земле,

Есть ли инопланетяне,

Что творится в океане,

Чем питаются мартышки, -

Обо всех расскажут . . . (книжки)

Для меня резинка, братцы, -

Лютый враг!

Не могу я столковаться с ней никак.

Сделал я кота и кошку - красота!
А она прошлась немножко –
Нет кота!
С ней хорошую картинку
Не создаешь! -
Так во всю ругал резинку . . .(карандаш)
То я в клетку,
То в линейку.
Написать по ним сумей-ка!
Можешь и нарисовать. . .
Что такое я? . . (тетрадь)
Кусочек белый
На доске бегал.
Буквы, цифры он печатал,
Рисовал, чертил ребятам.
Маленьkim кусочком стал,
А потом совсем пропал.(мел)
Носят девчонки,
Носят мальчишки
В кожаном доме
Тетрадки и книжки.(портфель)
Во всю стену в классе лист:
То исписан он, то чист.(классная доска)

Вопросы:

Ребята, про что загадки?
Как вы думаете, почему я вам загадываю про школьные принадлежности?
Кто хочет идти в школу в первый класс?
А что вам нравится больше всего: читать книги, разговаривать, выполнять разные задания, смотреть телевизор или играть с игрушками?
Вы бы остались еще на один год в детском саду?

2. Игра "Кто чему хочет научиться в школе"

Сейчас мы повторим три жеста. Встаньте все в круг.
Руки вперед: "И я тоже. Согласен".
Руки за спину: "Я не буду. Не согласен".
Руки на голову, почесать в затылке: "Я подумаю. Я еще не знаю".
Начинает игру психолог: "Я - серенький волчок. Я пришел в школу, чтобы научиться кусаться (писать, царапаться, читать, вязать, бегать и прыгать как спортсмен). А вы?" (Дети отвечают одним из трех жестов. Игру продолжает ребенок, у которого в руках мяч.)

3. Динамическая пауза «Кузнечики»

Поднимайте плечики, (энергичные движения плечами).
Прыгайте кузнечики.
Прыг-скок, прыг-скок. (прыжки на месте).
Стоп! Сели. (приседания).
Травушку покушали.
Тишину послушали (приседания).
Выше, выше, высоко
Прыгай на носках легко! (прыжки на месте).

4. Работа в тетрадях (5-10 минут)

«Дорисуй!» (рис.6)

Придумайте и нарисуйте что-нибудь забавное и интересное, используя эти рисунки. После того, как дети справились с заданием, попросить их объяснить, что и почему они нарисовали.

Игра “Раскрась правильно”. (рис.7)

Психолог предлагает детям назвать нарисованные в тетради геометрические фигуры и раскрасить их следующим образом:

- фигуру между маленьким кругом и прямоугольником в зеленый цвет;
- фигуру справа от треугольника в красный цвет;
- фигуру между прямоугольником и квадратом в желтый цвет;
- последнюю фигуру в ряду в синий цвет;
- фигуру слева от треугольника в оранжевый цвет.

Пальчиковая гимнастика. «Слоник»

(указательный и безымянный палец – передние ноги слона, большой и мизинец – задние, вытянутый средний палец – хобот):

Динь-дон, динь-дон,
В переулке ходит слон.

Упражнение «Графический диктант» «Слон»

Отступить 3 клетки слева, 10 клеток сверху, поставить точку и начать рисовать.

1 клетка вправо, 7 клеток вверх, 4 клетки вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 3 клетки вниз, 3 клетки влево, 4 клетки вверх, 5 клеток вправо, 8 клеток вниз, 3 клетки влево, 4 клетки вверх, 5 клеток вправо, 8 клеток вниз, 3 клетки влево, 3 клетки вверх, 1 клетка влево, 3 клетки вниз, 2 клетки влево, 1 клетка вверх.

Что получилось? Дорисуем слонику глаз и хвост.

Наклейка смайликов: Зеленый – справился, желтый – допустил небольшие ошибки, красный – старайся

3. Рефлексия

Чем занимались на занятии, что понравилось, что не понравилось.

4. Ритуал прощания

«Эстафета дружбы»

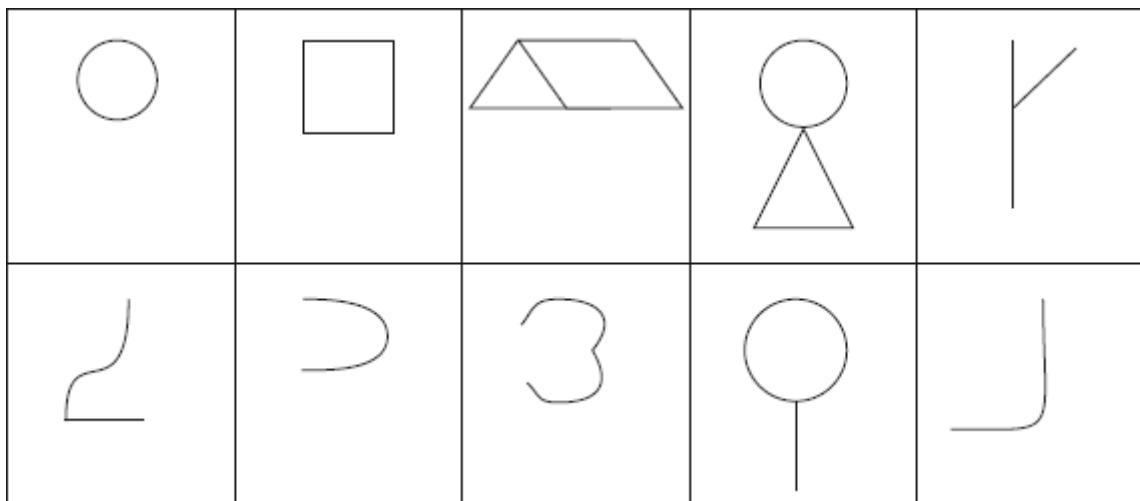
Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет.

По окончании занятия психолог звенит в колокольчик и говорит:

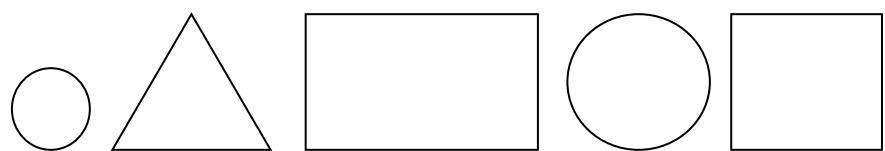
Вот опять звенит звонок
И кончается урок.
Все мы славно потрудились,
И чему- то научились.
А теперь пора домой,
Все устали: ой-ой-ой!
Прощается с детьми.
До свидания! До новой встречи!

Раздаточный материал

«Дорисуй!» (рис.6)



«Раскрась правильно» (рис.7)



Занятие №7 (ноябрь)

1. формирование умения создавать в воображении новые образы на основе восприятия заместителей предметов.
2. развитие мышления, внимания, цветового восприятия.
3. развитие у детей произвольного внимания, пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, ориентации на плоскости листа
4. снятие нервно-психического напряжения, агрессивных проявлений, поднятие настроения.

Оборудование: несколько клякс: на середину листа бумаги выливается немного чернил или туши, и лист складывается пополам. Затем лист разворачивается, и можно начинать игру, тетради. По 1 простому карандашу на каждого ребенка.

1. Приветствие.

«Передай улыбку по кругу»

У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (педагог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.)

После того, как каждый ребенок ответит на вопросы, психолог звенит в колокольчик и произносит:

У меня в руках звонок,
Начинается урок.
За столы мы тихо сядем,
Баловство своё оставим.
Нет, игрушки не бери,
Нам нужнее «Буквари».

Ребята, а давайте вспомним, чем мы занимались на прошлом занятии, что запомнилось особенно?

2. Основная часть

До начала игры изготавливается несколько клякс: на середину листа бумаги выливается немного чернил или туши, и лист складывается пополам. Затем лист разворачивается, и можно начинать игру.

1. Упражнение «На что похожи кляксы»

Предложить детям рассмотреть карточки с кляксами и придумать, пофантазировать «Что это может быть?» (дерево, птицы, бабочка и т.д.). Предложить создать рисунок на основе кляксы.

2. «Найди лишнее слово»

Психолог называет группу из четырёх слов. Три слова из группы объединены по смыслу, а четвёртое – «лишнее». Детям нужно найти это слово и убрать его, а взамен предложить подходящее к этой группе слово.

помидор, огурец, капуста, яблоко
сосна, ель, тополь, малина
печенье, хлеб, сухари, кефир
рубашка, шарф, шуба, кепка
весёлый, смешной, забавный, грустный

ложка, кастрюля, книга, сковорода
сумка, телефон, телевизор, радио
быстрый, скорый, молниеносный, короткий

3. Динамическая пауза Игра «Необычные прыжки»

Все игроки стоят друг за другом, положив свою левую руку на плечо впереди стоящего, а правой рукой взяv его правую ногу. По команде они начинают двигаться прыжками вперед за первым, который плавно меняет направление движения. Игру повторить, поменяв местами руки.

4. «Цвет-предмет» – в круге.

Психолог бросает детям поочерёдно мяч, называя какой-нибудь цвет. Дети бросают мяч в ответ, называя предметы, которые окрашены в названный цвет. Например: «Оранжевый!» - «Морковь!», «Голубой!» - «Небо!» и т.д.

5. Работа в тетрадях

Загадка:

Много соседей
Рядом век живут,
А никогда не видятся (окна).

Пальчиковая гимнастика

Ах, как домик наш хороший,
Есть и крыша и окно

(Сначала ладони прямые, кончики пальцев рук касаются друг друга под углом (крыша).
Затем ладони расходятся, а указательные и большие пальцы образуют «окно»).

Упражнение «Графический диктант» «Домик»

Отступить 7 клеток слева, 9 клеток сверху, поставить точку и начать рисовать.

*1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1
клетка вверх, 1 клетка вправо, 3 клетки вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1
клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 6 влево, 4 вниз, 5 влево,
4 вверх*

На что похоже? Дорисовать окно и дверь в домике, обозначь крышу. Раскрасить домик.

Наклейка смайликов: Зеленый – справился, желтый – допустил небольшие ошибки, красный – старался

3. Рефлексия

Чем занимались на занятии, что понравилось, что не понравилось.

4. Ритуал прощения

«Прощанье»

Встаем в круг
А теперь мы улыбнемся,
Дружно за руки возьмемся.
И друг другу на прощанье
Мы подарим пожелание –
Знания ищи всегда
Умным станешь ты тогда!

По окончании занятия психолог звенит в колокольчик и говорит:
Вот опять звенит звонок
И кончается урок.
Все мы славно потрудились,
И чему- то научились.
А теперь пора домой,
Все устали: ой-ой-ой!
Прощается с детьми.

До свидания! До новой встречи!

Занятие №8 (ноябрь)

1. развитие памяти, мышления
2. развитие у детей произвольного внимания, пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, ориентации на плоскости листа
3. снятие нервно-психического напряжения, агрессивных проявлений, поднятие настроения.

Оборудование: портфель и школьные принадлежности, мяч, тетради. По 1 простому карандашу на каждого ребенка.

1. Приветствие.

«Дружба начинается с улыбки»

Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.

Возьмёмся за руки ,друзья!

Друг другу улыбнёмся.

Мы пожелаем всем добра

И скажем: «Здравствуй, солнце!»

После того, как каждый ребенок ответит на вопросы, психолог звенит в колокольчик и произносит:

У меня в руках звонок,

Начинается урок.

За столы мы тихо сядем,

Баловство своё оставим.

Нет, игрушки не бери,

Нам нужнее «Букварь».

Ребята, а давайте вспомним, чем мы занимались на прошлом занятии, что запомнилось особенно?

2. Основная часть

1. «Я возьму с собой в портфель...»

Ребята, давайте представим, что уже наступило 1 сентября, и мы собираем в школу портфель. Что мы в него положим? Каждый называет по одному предмету, повторяя всё, что уже лежит в портфеле (т.е. всё, что сказали ранее).

2. «Найди лишнее слово»

Психолог называет группу из четырёх слов. Три слова из группы объединены по смыслу, а четвёртое – «лишнее». Детям нужно найти это слово и убрать его, а взамен предложить подходящее к этой группе слово.

медвежонок, слонёнок, утёнок, тигр

газовая плита, чайник, мочалка, тарелка

шапка, варежки, шорты, пальто

бабочка, черепаха, птица, самолёт

петух, волк, лошадь, корова

крапива, полынь, щавель, лебеда

собака, кошка, лисица, канарейка

пальто, шуба, куртка, футболка

3. Динамическая пауза Игра «Передай мяч»

Дети стоя друг за другом. Играющие стараются как можно быстрее передать мяч соседу, не уронив его.

4. Игра в кругу: «А что у человека?»

- У птицы крыло – у человека... (рука).
- У зверя лапа – у человека... (нога).
- У собаки морда – у человека...(лицо).
- У конфеты фантик – у человека...(кожа).
- У льва пасть – у человека... (рот).
- У машины мотор – у человека...(сердце).
- У подводной лодки перископ – у человека... (глаз).

5. Работа с палочками.

Детям предлагается сложить из трех палочек треугольник. А как из пяти палочек сложить два треугольника? Попробуйте. (Проверка: должна быть общая сторона).

6. Работа в тетрадях

Загадка:

Два глаза, четыре колеса
Пьёт бензин,
Побежит – не догонишь (машина).

Пальчиковая гимнастика

Заведу мою машину
(повороты кистями руки сжатой в кулак, как будто заводим машину)
Би-би-би, налью бензин.
(три раза хлопнуть в ладоши и одновременно топать)
Крепко-крепко руль держу
(имитировать движения водителя)
На педаль ногою жму.
(топать правой ногой)
Паровоз, Поезд, Самолеты, Светофор

Упражнение «Графический диктант» «Машина»

Отступить 2 клетки слева, 9 клеток сверху, поставить точку и начать рисовать.

4 клетки вправо, 2 клетки вверх, 8 клеток вправо, 2 клетки вниз, 3 клетки вправо, 3 клетки вниз, 2 клетки влево, 1 клетка вверх, 2 клетки влево, 1 клетка вниз, 6 клеток влево, 1 клетка вверх, 2 клетки влево, 1 клетка вниз, 3 клетки влево, 3 клетки вверх.
Что получилось? Дорисовать машине дверцы и колеса. Раскрасить её.

Наклейка смайликов: Зеленый – справился, желтый – допустил небольшие ошибки, красный – старайся

3. Рефлексия

Чем занимались на занятии, что понравилось, что не понравилось.

4. Ритуал прощания (2 минуты)

«Спасибо за приятное занятие»

Пожалуйста, встаньте в круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в одной церемонии, которая поможет выразить дружеские чувства. Как это будет происходить? Один из вас становится в центр круга, другой подходит к нему, пожимает руку и говорит:

«Спасибо за приятное занятие!» Оба остаются в кругу, держась за руки. Затем подходит третий участник пожимает свободную руку либо первого, либо второго ребёнка и говорит:

"Спасибо за приятное занятие!" Постепенно группа в центре круга увеличивается, и все держат друг друга за руки».

По окончании занятия психолог звенит в колокольчик и говорит:

Вот опять звенит звонок

И кончается урок.

Все мы славно потрудились,

И чему- то научились.

А теперь пора домой,

Все устали: ой-ой-ой!

Прощается с детьми.

До свидания! До новой встречи!

Занятие №9. (декабрь)

1. развитие у детей произвольного внимания, пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, ориентации на плоскости листа
2. снятие нервно-психического напряжения, агрессивных проявлений, поднятие настроения.

Оборудование: Бланки к заданиям «Корректурная проба», звездочки, цветные карандаши, тетради. По 1 простому карандашу на каждого ребенка.

1. Приветствие.

Упражнение «Мы здесь».

Психолог и дети встают в круг и поднимают руки вверх (руки над головой образуют круг).

С добрым утром, солнце, мы тебе рады! Все мы проснулись, за руки взялись (медленно опускают руки вниз). Психолог, обращая взгляд поочередно к каждому ребенку обращается (и … здесь, и … здесь, все здесь!).

Дети поднимаются на цыпочки, подняв сцепленные руки вперед, и хором говорят «Все здесь!». После этого все медленно опускаются на корточки.

Психолог говорит: Доброе утро! Здравствуйте! Итак, все дети собрались, теперь можно и поиграть!

У меня в руках звонок,
Начинается урок.
За столы мы тихо сядем,
Баловство своё оставим.
Нет, игрушки не бери,
Нам нужнее «Букварь».

Ребята, а давайте вспомним, чем мы занимались на прошлом занятии, что запомнилось особенно?

2. Основная часть

1. Дидактическое упражнение «Нарисуй по описанию»

Стоял синий дом. Крыша у него треугольная – красная. Большое окно было оранжевое, а маленько – желтое. Дверь коричневая.

Текст нужно прочитать два раза в медленном темпе, по одному предложению. Дети должны в это время с закрытыми глазами представить этот дом, а потом нарисовать его.

2. Динамическая пауза Игра «Ухо-нос»

По команде «Ухо» дети должны схватиться за ухо. По команде «Нос» - за нос.

Можно усложнить по команде «Ухо» - за ухо соседа. По команде «Нос» - за нос соседа.

3. Игра в кругу: «Ответь на вопрос?» (за каждый верный ответ звездочка) в конце посчитать у кого больше звезд.

- Какое сегодня число?
- Как называют дедушку, который раздает зимой подарки? (Дед Мороз.)
- Большое морское животное с фонтаном? (Кит.)
- Чем защищается: корова, лошадь, кошка, волк, пчела, еж? (Рогами, копытами, когтями, клыками, жалом, иголками.)
- Польза от коровы? (Молоко.)
- Сколько яиц можно съесть натощак? (Одно.)

- Как называется чернильное пятно в тетради? (клякса)
- Как зовут собаку доктора Айболита? (Авва.)
- Начало дня? (Утро.)
- Стол школьника? (Парта.)
- Что делают из муки? (Хлеб.)
- Песоксыплют, а воду...? (Льют.)

4. Работа в тетрадях

Упражнение «Корректурная проба» (Буквенная) (рис.8)

Зачеркнуть все буквы О, подчеркнуть букву А.

Загадка:

Что все замки отпирает? (ключ)

Пальчиковая гимнастика

Солнце глянуло в кроватку! Сжать и разжать кулаки обеих рук.

Раз, Кулаки сжаты. Разжать указательные пальцы обеих рук.

Два, Разжать средние пальцы обеих рук.

Три, Добавить большой палец.

Четыре, Разжать безымянный палец.

Пять - Разжать мизинец.

Дружно сделаем зарядку! Сжать и разжат кулаки.

Раз, Разжатые пальцы поочерёдно сжимать в кулак. Начать с больших пальцев.

Два, Затем – указательные.

Три, Затем – средние.

Четыре, Потом – безымянные.

Пять - И наконец – мизинцы.

Упражнение «Графический диктант» «Ключ»

Отступить 2 клетки слева, 8 клеток сверху, поставить точку и начать рисовать.

1 клетка вправо, 3 клетки вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 3 клетки вниз, 6 клеток вправо, 4 клетки вверх, 5 клеток вправо, 9 клеток вниз, 5 клеток влево, 4 клетки вверх, 12 клеток влево, 1 клетка влево.

Что получилось? Нарисовать по клеткам отверстие в головке ключа. Раскрасить ключ.

Наклейка смайликов: Зеленый – справился, желтый – допустил небольшие ошибки, красный – старался

3. Рефлексия

Чем занимались на занятии, что понравилось, что не понравилось.

4. Ритуал прощания

«Очень жаль нам расставаться»

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться.

Чтобы нам не унывать,

Нужно крепко всех обнять (*дети обнимают друг друга по кругу*)

По окончании занятия психолог звенит в колокольчик и говорит:

Вот опять звенит звонок

И кончается урок.
Все мы славно потрудились,
И чему- то научились.
А теперь пора домой,
Все устали: ой-ой-ой!
Прощается с детьми.
До свидания! До новой встречи!

Раздаточный материал

«Корректурная проба» (рис.8)

Выполнение корректурных заданий

ЙЛОВНТАРОПЛОУЖЮБЧТРХЭЖДФА
ЧЯУЙСУИКНТПОДБОДЩГЗЖЭОАЛУ
МОТАРНВПМЕЯАСЫВКЦУУАМСИРП
ЯЧФВЫЦСИАМЛБЮДЖЗЭИЖЗЭАОВЫ
РИАНМИПГТЕОЛВАОРПЫЕАВМПЯА
ВФУЙЫЦВАСЧЗЧЮЫОАРГПТРАЛВЖ
ДВХЫЭЫОВОАТИИМРНЫПВИААРБО
ЩОДЛАПОГАҮОЕПИТОСРГВДПЩДЮ
ОЖЗХЭЕБАТРИПМАСВЧҮУФВКЦАУ
ПКИРПОГНОТАРЛШОҮАВКЕЙКЦАВ
СПСТОСРНЫАҮДУЗАБИЛШНПТЦЩЙ
ЕКЦУГЕШНЗГХЛЮБЖБЭЖИЛМРСПЧ
МАВЯСФАЫКЦЕГКТЕИИЛРАГОАГМ
НРАГОРВГНУРЛВЖВЗЛАРРНВПАА
РАНОЫЖЩЛОТРПМАВКЫЦИДЩЛОПМ
ИРПВЗБЖХЭОГРАВУЫЦИФАЛПСПА
ИЕНМПРМЛОПОШВДЛПШРОРЫЩЦЮЖ

Занятие №10 (декабрь)

1. развитие мотивации к обучению.
2. Развитие зрительной памяти
3. развитие у детей произвольного внимания, пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, ориентации на плоскости листа
4. снятие нервно-психического напряжения, агрессивных проявлений, поднятие настроения.

Оборудование: Бланки к заданиям «Расставь точки», счетные палочки, тетради. По 1 простому карандашу на каждого ребенка.

1. Приветствие.

Упражнение «Дружная семья»

Я, ты, он, она-

Вместе дружная семья.

Руку дай соседу справа.

Руку дай соседу слева.

Я, ты, он, она-

Вместе дружная семья.

Улыбнись соседу справа,

Улыбнись соседу слева.

Обними соседа справа,

Обними соседа слева.

Ущипни соседа справа,

Ущипни соседа слева.

Поднимаем правую руку над головой и гладим по голове соседа справа, приговаривая:

-Он такой хороший!

-Я такой хороший!(гладим себя),

Я лучше всех!

Психолог звенит в колокольчик и произносит:

У меня в руках звонок,

Начинается урок.

За столы мы тихо сядем,

Баловство своё оставим.

Нет, игрушки не бери,

Нам нужнее «Буквари».

Ребята, а давайте вспомним, чем мы занимались на прошлом занятии, что запомнилось особенно?

2. Основная часть

1. Упражнение "Я не могу - я могу - я попробую"

Инструкция: Если ребенок отказывается выполнять какое-то задание, говоря, что он точно с ним не справится, взрослый просит его представить другого ребенка, который знает гораздо меньше чем он, и, действительно, не может справиться с задачей (не знает букв, цифр, не умеет говорить). Затем предлагают представить ребенка, который сможет справиться с задачей.. Ребенок кладет руки на открытые ладони взрослого, и вся группа говорит "волшебные слова":

"Я не могу ... - и каждый по очереди говорит, почему эта задача для него сложная;

"Я могу ..." - дети по очереди говорят, что они могут сделать;
"Я попробую и сумею ..." – каждый ребенок говорит, в какой мере он сможет выполнить задачи, если приложит усилия.
Правильность или неправильность реплик детей не комментируется, подчеркивается лишь, что каждый чего-то не умеет, но каждый сможет, если попытается, захочет это сделать и быть не хуже других.

2. Игра "Составляем фигуры"

Я покажу вам фигуру, составленную из палочек.

Через 1-2 секунды фигурки накрывают листом бумаги.

За короткий промежуток времени вы должны составить такую же фигурку. Если палочка пропущена или положена неправильно, это признается ошибкой. Начинаем!

Первая фигура - "дом", далее "звездочка", "снежинка", "елочка".

3. Динамическая пауза Игра «Нос – Пол – потолок

Договоритесь с детьми, что когда вы скажете слово «нос», детям надо показать пальцем на свой нос. Когда скажете слово «потолок», дети должны направлять палец на потолок, а когда они слышат слово «пол», то показать пальцем на пол. Детям надо объяснить, что поддаваться на провокацию нельзя: выполнять надо те команды, которые вы произносите, а не те, которые показываете. Затем начинайте говорить слова: «нос», «пол», «потолок» в разной последовательности, а показывать при этом либо правильно, либо неправильно. Например, называйте нос, а показывайте на пол. Дети же должны всегда показывать в правильном направлении.

4. Работа в тетрадях (5-10 минут)

Игра “Расставь точки”. (выход на экран)

Перед детьми квадраты, в которых определенным образом расставлены точки. Ребенка просят посмотреть на первый квадрат и постараться точно так же расставить эти точки в пустом квадрате (заранее подготовить и раздать детям с пустыми квадратами).

Загадка:

Кто любит морковку?
И прыгает ловко?
Портит в огороде грядки,
Удирает без оглядки! (заяц)

Пальчиковая гимнастика

У зайчика ушки –
Растут на макушке
(сжать руку в кулак, вытянуть указательный и средний пальцы и пошевелить ими.
Повторить другой рукой).

Упражнение «Графический диктант» «Зайка»

Отступить 5 клеток слева, 3 клетки сверху, поставить точку и начать рисовать.

1 клетка вправо, 3 клетки вниз, 2 клетки вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка влево, 2 клетки вниз, 3 клетки вправо, 3 клетки вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 2 клетки вниз, 1 клетка вправо, 2 клетки вниз, 2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 6 клеток влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 12 клеток вверх

Что получилось? Как вы догадались, что это заяц? Дорисовать зайцу глаз.

Наклейка смайликов: Зеленый – справился, желтый – допустил небольшие ошибки, красный – старайся

3. Рефлексия

Чем занимались на занятии, что понравилось, что не понравилось.

4. Ритуал прощания

«Тепло рук и сердец»

Дети встают в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой.

Психолог просит детей подарить ему что-нибудь на прощание! У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать это тепло ваших ладошек.

Рукопожатие по кругу.

По окончании занятия психолог звенит в колокольчик и говорит:

Вот опять звенит звонок

И кончается урок.

Все мы славно потрудились,

И чему- то научились.

А теперь пора домой,

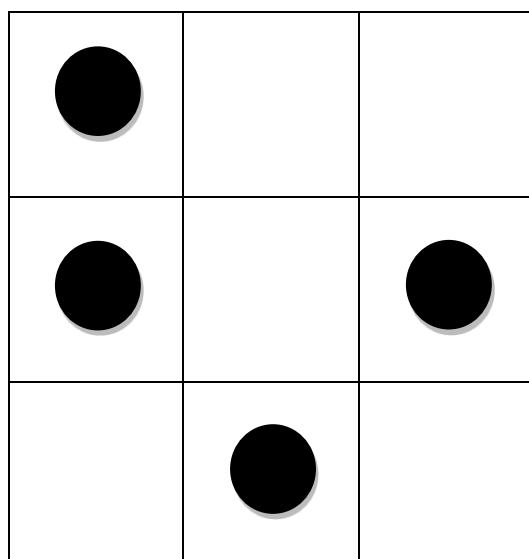
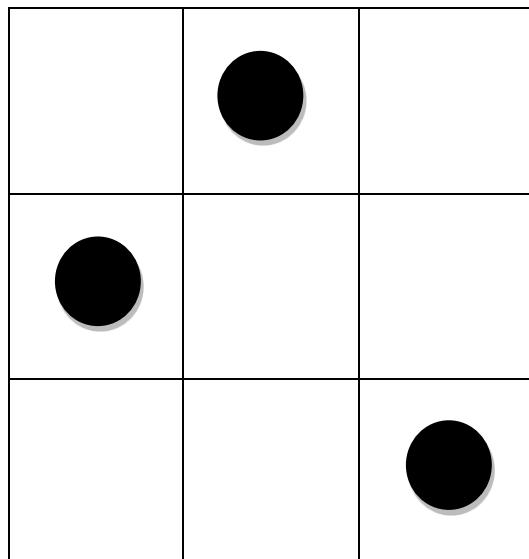
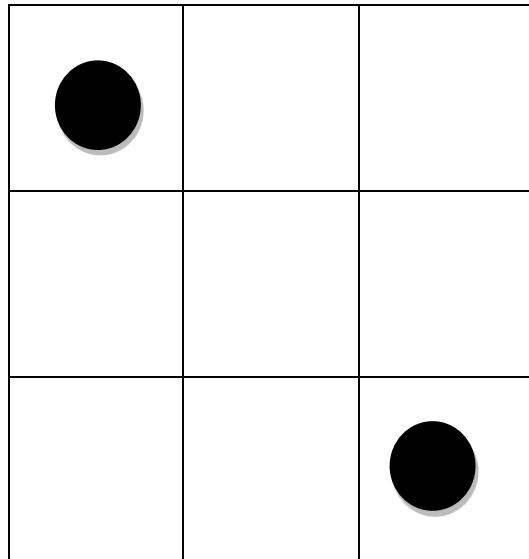
Все устали: ой-ой-ой!

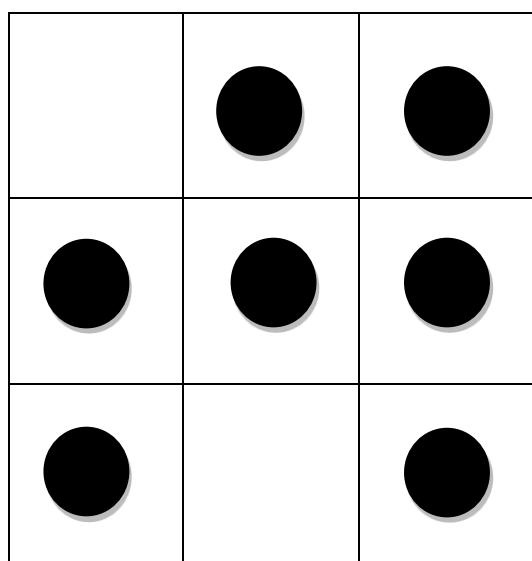
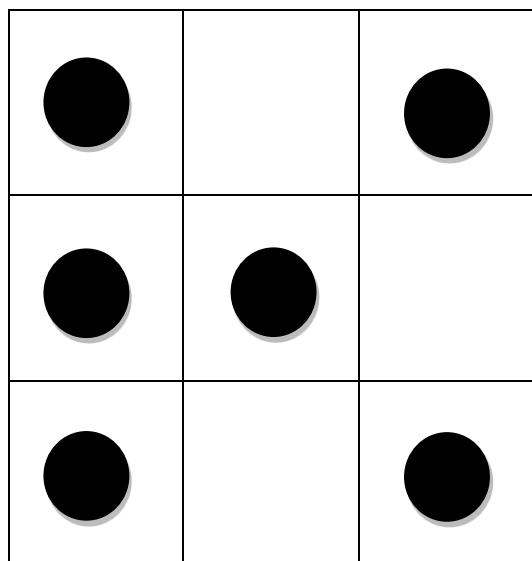
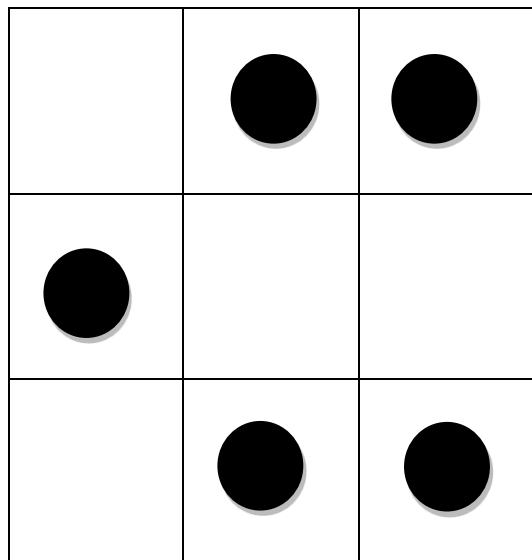
Прощается с детьми.

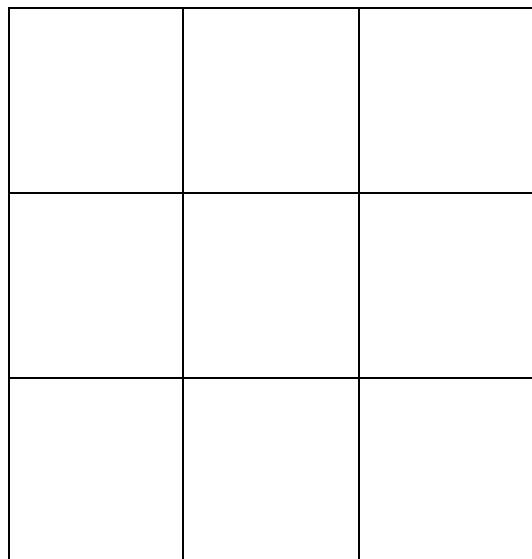
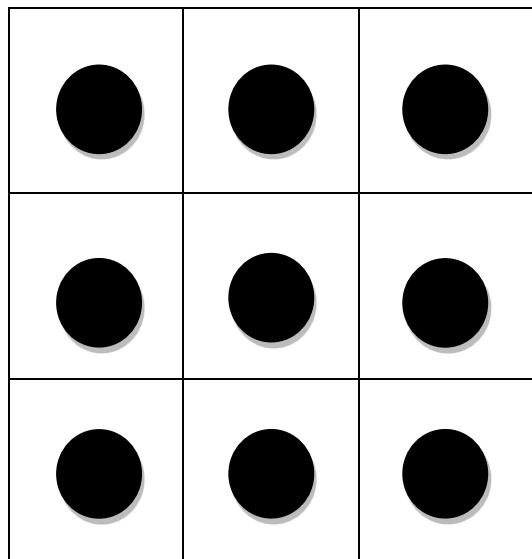
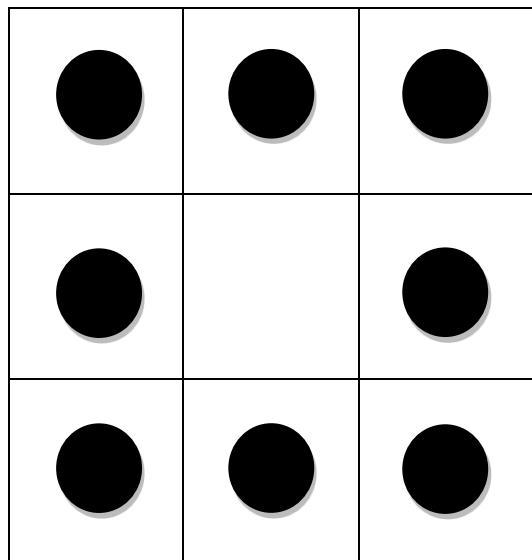
До свидания! До новой встречи!

Раздаточный материал и демонстрационный материал

«Расставь точки» (рис.9)







Занятие №11 (декабрь)

5. развитие мотивации к обучению.
6. Развитие зрительной памяти
7. развитие у детей произвольного внимания, пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, ориентации на плоскости листа
8. снятие нервно-психического напряжения, агрессивных проявлений, поднятие настроения.

Оборудование: 3 ладошки, наборы геометрических фигур, мяч, тетради. По 1 простому карандашу на каждого ребенка.

1.Приветствие.

«Доброе утро!»

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам.

Доброе утро улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера!

Психолог здороваются по имени с каждым ребенком.

После того, как каждый ребенок ответит на вопросы, психолог звенит в колокольчик и произносит:

У меня в руках звонок,

Начинается урок.

За столы мы тихо сядем,

Баловство своё оставим.

Нет, игрушки не бери,

Нам нужнее «Букварь».

Ребята, а давайте вспомним, чем мы занимались на прошлом занятии, что запомнилось особенно?

2. Основная часть

1. Упражнение «Для чего ходят в школу»

Психолог бросает мяч и спрашивает.

В школу ходят, чтобы играть; в школу ходят, чтобы читать.и т. п. (*если правильно - хлопнуть, а если не правильно - топнуть*).

2. Игра в кругу “Сравни предметы”:

Для сравнения предлагаются следующие пары слов:

- муха и бабочка;
- дом и избушка;
- стол и стул;
- книга и тетрадь;
- вода и молоко;
- топор и молоток;
- пианино и скрипка;
- шалость и драка;
- город и деревня.

Ребенок должен ответить, чем похожи и чем отличаются предметы. Желательно, чтобы дети выделяли черты сходства и различия не по случайным, несущественным признакам (например, молоток и топор лежат в сарае), а по главным признакам.

3. Динамическая пауза Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»

3 разноцветные ладошки: зеленая – «кричалка» - можно бегать, кричать, сильно шуметь
Жёлтая – «шепталка» - можно тихо передвигаться и шептаться
Красная – «молчалка» - нужно замереть на месте и не шевелиться.

4.Работа в тетрадях

Игра “Найди и собери”.

У каждого ребенка набор геометрических фигур, в который входят квадраты, круги, прямоугольники и треугольники. Они должны быть не только разного размера, но и разного цвета. Вот их примерный состав: два больших красных квадрата и два маленьких, три больших синих квадрата и три маленьких, по одному желтому квадрату большого и маленького размера. В таком же составе представлены круги, прямоугольники и треугольники.

Вот примерные задания для игры:

- собери все круги (квадраты, прямоугольники, треугольники);
- отложи в сторону все большие круги (к; п; т);
- отложи в другую сторону все маленькие круги (к; п; т);
- выбери среди больших кругов (к; п; т) все красные;
- выбери среди больших кругов (к; п; т) все синие;
- выбери среди больших кругов (к; п; т) все желтые;
- выбери среди маленьких кругов (к; п; т) все красные;
- выбери среди маленьких кругов (к; п; т) все синие;
- выбери среди маленьких кругов (к; п; т) все желтые;
- собери все синие (желтые, красные) круги;
- собери все синие (желтые, красные) квадраты;
- собери все синие (желтые, красные) прямоугольники

Загадка:

Вот так шея! Выше шкафа –
У пятнистого ... (жирафа)

Упражнение для массажа кистей рук «Мой мяч»:

Катают в руках резиновые мячики с шипами.

Мячик я рукой катаю,
По столу его гоняю.
Им поглажу по ладошке,
Будто бы сметаю крошки.
Я сожму его слегка –
Тренируется рука.
Каждым пальцем мяч давлю,
Затем руку заменю.
Мяч летает между рук.
Это был последний трюк.

Упражнение «Графический диктант» «Жираф»

*Отступить 4 клетки слева, 7 клеток сверху, поставить точку и начать рисовать.
2 клетки вверх, 3 клетки вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 9 клеток вниз, 7
клеток вправо, 10 клеток вниз, 1 клетка влево, 6 клеток вверх, 1 клетка влево, 6
клеток вниз, 1 клетка влево, 6 клеток вверх, 3 клетки влево, 6 клеток вниз, 1 клетка
влево, 6 клеток вверх, 1 клетка влево, 6 клеток вниз, 1 клетка влево, 16 клеток вверх, 2
клетки влево.*

*Что получилось? Какая есть отличительная особенность у жирафа? Дорисовать
жирафу глаз и хвост. Нарисовать жирафу пятнышки.*

Наклейка смайликов: Зеленый – справился, желтый – допустил небольшие ошибки,
красный – старался

3. Рефлексия (2 минуты)

Чем занимались на занятии, что понравилось, что не понравилось.

4. Ритуал прощания (2 минуты)

«Самый лучший сосед – мой сосед»

Дети стоят парами или в кругу и говорят: «Самый лучший сосед - мой сосед (имя)».

Смотрит на своего соседа и отмечает хорошее, что есть у соседа.

По окончании занятия психолог звенит в колокольчик и говорит:

Вот опять звенит звонок

И кончается урок.

Все мы славно потрудились,

И чему- то научились.

А теперь пора домой,

Все устали: ой-ой-ой!

Прощается с детьми.

До свидания! До новой встречи!

Занятие №12 (январь)

6. Повышение мотивационной готовности детей к школе,
7. развитие мелкой моторики рук, логического мышления
8. развитие внимания, тактильной памяти, стимуляция внутригруппового общения
9. развитие у детей произвольного внимания, пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, ориентации на плоскости листа
10. снятие нервно-психического напряжения, агрессивных проявлений, поднятие настроения.

Оборудование: Бланки к заданиям «Дорисуй рисунок», тетради. По 1 простому карандашу на каждого ребенка.

1.Приветствие.

«Доброе утро!»

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам.

Доброе утро улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера!

Психолог здоровается по имени с каждым ребенком.

После того, как каждый ребенок ответит на вопросы, психолог звенит в колокольчик и произносит:

У меня в руках звонок,

Начинается урок.

За столы мы тихо сядем,

Баловство своё оставим.

Нет, игрушки не бери,

Нам нужнее «Букварь».

Ребята, а давайте вспомним, чем мы занимались на прошлом занятии, что запомнилось особенно?

1. Основная часть

1. Задание "Дорисуй рисунок" (рис.10)

Сейчас мы будем с вами заниматься как настоящие школьники, приглашаю вас за стол.

Первое задание «Дорисуй рисунок», а чтобы узнать что мы будем дорисовывать отгадайте загадку.

Стоит высокий, светлый дом,

Ребят проворных много в нём:

Там пишут и считают,

Рисуют и читают. (школа)

На готовых листочках (раздаются детям бланки с заданиями) дети дорисовывают рисунок с изображением школы.

И ещё одна загадка.

До чего же скучно, братцы,

На чужой спине кататься!

Дал бы кто мне пару ног,

Чтобы сам я бегать мог,
Я б такой исполнил танец!
Да нельзя, я - школьный . . .(ранец)
Дети дорисовывают на листочках изображение ранца.

2. Игра "Конспиратор".

Один из вас будет ведущим, встанет в центр круга и внимательно посмотрит на всех нас. Мы завяжем ему глаза. Я буду подводить водящего к каждому из вас. Водящий на ощупь, начиная с головы, должен узнать ребят.
(Примечание: все дети должны побывать в роли водящего.)
Анализ игры: - Трудно ли тебе было угадывать?
Как ты чувствовал себя, когда тебя узнали? Тебе этого хотелось?
Понравилась ли тебе игра?
Для чего мы играли в эту игру? (развивали память)

3. Динамическая пауза Игра «Снежинки-сугробы-сосульки»

Дети встают в круг. Когда психолог говорит слово «сосульки», дети должны встать на носочки, вытянув руки вверх, «сугробы» - присесть, «снежинки» - кружиться, имитируя танец снежинок. Психолог старается запутать детей и показывать действие не соответствующее названному слову.

4. Игра в кругу “Скажи, как можно больше слов”

Детям предлагается назвать как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие.

- Назови слова, обозначающие деревья (береза, сосна, ель, рябина...);
- Назови слова, относящиеся к спорту.
- Назови слова, обозначающие диких животных.
- Назови слова, обозначающие домашних животных.
- Назови слова, обозначающие наземный транспорт.
- Назови слова, обозначающие воздушный транспорт.
- Назови слова, относящиеся к искусству.
- Назови слова, обозначающие овощи.
- Назови слова, обозначающие фрукты.

5. Работа в тетрадях

Игра “Выполняй инструкцию”.

Детям предлагается нарисовать в один ряд два треугольника, один квадрат, один прямоугольник, третью фигуру зачеркнуть. (*Предложить еще два-три аналогичных задания.*)

Загадка:

Маленький мальчишка
В сером зипунишке
По дворам шныряет,
Крохи собирает (воробей)

Пальчиковая игра «Холодно»:

Наши пальцы сжались тесно.
Что такое? Интересно! Дети сжимают левую руку в кулак.
Видно, им прохладно стало, Правой рукой обхватывают кулак и сильно сжимают.
Их укроем одеялом. Меняют руки. Опускают их и слегка трясут ими.

Упражнение «Графический диктант» «Летящая птичка»

*Отступить 3 клетки слева, 8 клеток сверху, поставить точку и начать рисовать.
1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 3 клетки вправо, 2 клетки вверх, 1 клетка вправо, 1
клетка вверх, 2 клетки вправо, 1 клетка вверх, 3 клетки вправо, 2 клетки вниз, 2
клетки влево, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 5 клеток вправо, 1 клетка
вниз, 3 клетки влево, 1 клетка вниз, 9 клеток влево, 1 клетка вверх.*

На что похоже? Дорисовать птице глаз.

Наклейка смайликов: Зеленый – справился, желтый – допустил небольшие ошибки, красный – старайся

3.Рефлексия

Чем занимались на занятии, что понравилось, что не понравилось.

4.Ритуал прощания

«Скажите доброе словечко»

Ребята, давайте закончим наше занятие ритуалом: каждый по очереди скажет соседу хорошие слова, за что-то похвалит его. Мы будем делать это для того, чтобы уходить с радостным чувством.

По окончании занятия психолог звенит в колокольчик и говорит:

Вот опять звенит звонок

И кончается урок.

Все мы славно потрудились,

И чему- то научились.

А теперь пора домой,

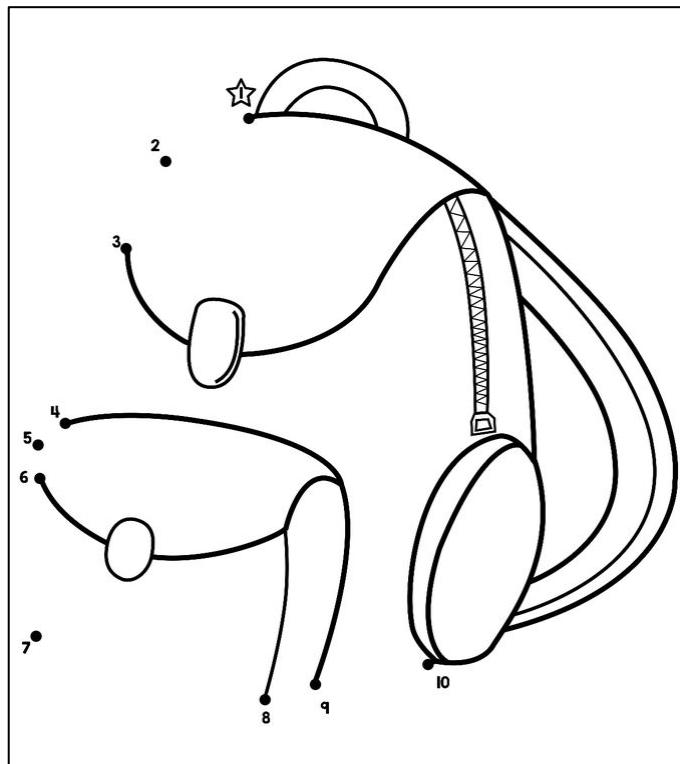
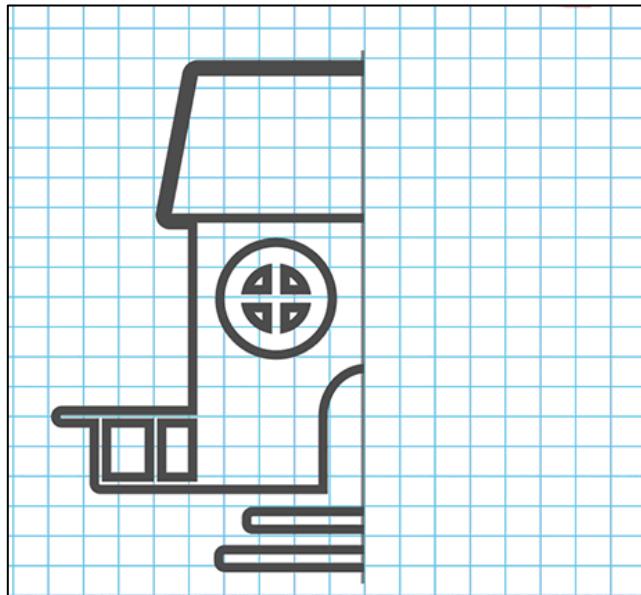
Все устали: ой-ой-ой!

Прощается с детьми.

До свидания, до новых встреч!

Раздаточный материал

«Дорисуй рисунок» (рис.10)



Занятие №13 (январь)

6. развитие речи и вербального мышления.
7. развитие у детей произвольного внимания, пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, ориентации на плоскости листа
8. снятие нервно-психического напряжения, агрессивных проявлений, поднятие настроения.

Оборудование: тетради. По 2 простых карандаша на каждого ребенка.

1. Приветствие.

Упражнение «Вежливые слова».

Все дети встают в круг. Психолог, передавая мяч, стоящему справа от него ребенку, вежливо говорит: «С добрым утром, имя ребенка!». Ребенок берет мяч и передает его соседу, произнося при этом любые «вежливые слова».

В ходе игры детям нужно вспомнить как можно больше вежливых или просто добрых слов.

После того, как каждый ребенок ответит на вопросы, психолог звенит в колокольчик и произносит:

У меня в руках звонок,
Начинается урок.
За столы мы тихо сядем,
Баловство своё оставим.
Нет, игрушки не бери,
Нам нужнее «Букварь».

Ребята, а давайте вспомним, чем мы занимались на прошлом занятии, что запомнилось особенно?

2. Основная часть

1. Игра «Определения»

У психолога набор предметных картинок (автобус, мяч, ромашка, озеро, мышь, резиновые сапоги, эскимо и т.д.). Вызывается один ребенок. Ему предлагается одна из картинок. Ребенок должен рассказать о своем объекте так, чтобы все поняли, что имеет в виду говорящий. Нельзя только называть свое слово и жестикулировать руками. Например, кастрюля – то, в чем варят суп.

2. Игра на развитие логического мышления.

Детям предлагается прослушать пары слов и запомнить их. Затем психолог читает первое слово, а второе слово называют дети.

Зонт – дождь,
Заяц – морковь,
Школа – учитель,
Телефон – звонок,
Лето – ягоды,
Птица – гнездо,
Медведь – лес,
Пчела – цветок,
Белка – хвост,
Кукла – платье.

3. Симметричные рисунки.

Нарисовать в воздухе двумя руками одновременно два грибочка.

4. Динамическая пауза упражнение «Огонь и лёд».

По команде «Огонь» - интенсивные движения телом, по команде «Лёд» - замереть, сильно напрягая мышцы. Выполнить 6-8 раз

5. Работа в тетрадях

Упражнение «Грибок и черепашка». (рис.11)

Нарисовать в тетради двумя руками одновременно грибок и черепашку по образцу.

Загадка

Лежит веревка,
Шипит плутовка.
Брать её опасно –
Укусит. Ясно? (змея)

Упражнение для массажа кистей рук «Весёлые шарики»:

Раздать малышам шарики (резиновые, пластмассовые, деревянные с гладкой или ребристой поверхностью, бусины, крупа) и предложите их покатать ладонью по столу (вперёд – назад, в стороны, по кругу):

Шарики катаем – ручки разминаем.
Чтобы было веселее, покатаем побыстрее.
Шарики, не убегайте, с нами вместе поиграйте.
Всё равно мы вас поймаем и опять играть заставим.
Можно использовать карандаши с ребристой поверхностью:
Карандаш в руках катая,
Между пальчиков верчу.
Непременно каждый пальчик
Быть послушным научу.

Упражнение «Графический диктант» «Змейка»

Отступить 3 клетки слева, 7 клеток сверху, поставить точку и начать рисовать.

2 клетки вверх, 2 клетки вправо, 8 клеток вниз, 2 клетки вправо, 4 клетки вверх, 3 клетки вправо, 4 клетки вниз, 1 клетка вправо, 3 клетки вверх, 3 клетки вправо, 3 клетки вниз, 2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 3 клетки влево, 3 клетки вверх, 1 клетка влево, 3 клетки вниз, 3 клетки влево, 4 клетки вверх, 1 клетка влево, 4 клетки вниз, 4 клетки влево, 7 клеток вверх, 1 клетка влево.

Что получилось? Дорисовать змейке глаз.

Наклейка смайликов: Зеленый – справился, желтый – допустил небольшие ошибки, красный – старался

3. Рефлексия

Чем занимались на занятии, что понравилось, что не понравилось.

4. Ритуал прощания

Упражнение «Костёр дружбы»

Психолог: «Встаньте поближе друг к другу в круг, опуститесь на колено. Вытягивайте вперед правую руку и кладите на руки друзей. Затем, то же самое проделайте и с левыми руками.

Раскачивая руки, вверх-вниз дружно произносим слова: «Раз, два, три! Огонек, гори!»
Далее показываем руками взметнувшиеся вверх огоньки пламени.

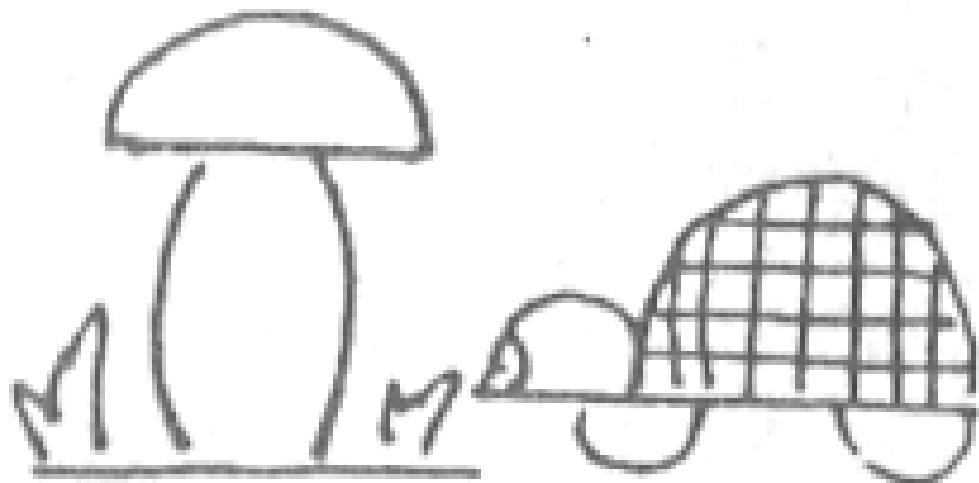
«Почувствовав тепло», садимся на пяточки, одновременно кладем руки на плечи соседей и, встречаясь глазами друг с другом, дружно благодарим: «Спасибо! До свидания!».

По окончании занятия психолог звенит в колокольчик и говорит:

Вот опять звенит звонок
И кончается урок.
Все мы славно потрудились,
И чему- то научились.
А теперь пора домой,
Все устали: ой-ой-ой!
Прощается с детьми.

Демонстрационный материал

Упражнение «Грибок и черепашка» (рис.11)



Занятие №14 (январь)

1. Развитие зрительной опосредованной памяти, внимания, наблюдательности, сенсомоторики.
2. Формирование познавательной активности, учебной мотивации.
3. развитие у детей произвольного внимания, пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, ориентации на плоскости листа
4. снятие нервно-психического напряжения, агрессивных проявлений, поднятие настроения.

Оборудование: по два бланка на каждого ребенка с изображением фигурок, картинка с изображением снеговиков, тетради. По 2 простых карандаша на каждого ребенка.

1. Приветствие

Упражнение «Вежливые слова – вежливые ответы».

Все встают в круг. Психолог поочередно бросает мяч и произносит слова, требующие какого-либо вежливого ответа, например «Спасибо – Пожалуйста!», «Извините – Ничего страшного», «Доброе утро! – Здравствуйте!», «Апчхи – Будьте здоровы!». Ребенок ловит мяч, произносит нужные слова и возвращает мяч психологу.

После того, как каждый ребенок ответит на вопросы, психолог звенит в колокольчик и произносит:

У меня в руках звонок,
Начинается урок.
За столы мы тихо сядем,
Баловство своё оставим.
Нет, игрушки не бери,
Нам нужнее «Буквари».

Ребята, а давайте вспомним, чем мы занимались на прошлом занятии, что запомнилось особенно?

2. Основная часть

1. Игра «Пары фигурок» (рис.12)

Детям раздают бланки с 10 парами изображений и объясняют, что фигурки нарисованы парами. Каждая фигурка имеет свой знак. Например, домик – треугольник. Причем, каждая фигурка и ее знак связаны так, что знак всегда составляет часть фигурки (треугольник – это крыша дома).

Посмотрите на эти фигурки внимательно и постараитесь запомнить все пары фигурок. Через 2 минуты детям предъявляется второй бланк, на котором изображен только один ряд фигурок. Дети на бланках воспроизводят соответствующие знаки, при необходимости исправляя друг друга.

2. Игра «Снеговики» (дидактическое пособие «Собираем, различаем»)

Психолог обращает внимание детей на демонстрационный материал и читает:

Вот зайчишка у реки
Встал на задних лапках.
Перед ним снеговики

С метлами и в шапках.
Заяц смотрит, он притих,
Лиши морковку гложет,
Но что разного у них –
Он понять не может.
- Помогите, ребята, зайчику понять, что разного у этих снеговиков.

3. Симметричные рисунки.

Нарисовать в воздухе обеими руками зеркально симметричные рисунки (два снеговика).

4. Динамическая пауза «Дотронься до...».

Ребята, давайте немного поиграем. Готовы? Итак, начали: вначале левой рукой дотроньтесь до правого уха, а правой рукой – до кончика носа; затем быстро поменяйте положение рук: правая рука – левое ухо, левая рука – нос. (5 раз)

5. Работа в тетрадях

Упражнение на развитие сенсомоторики «Снеговики»

Нарисовать в тетради обеими руками одновременно два снеговика.

Упражнение «Графический диктант» «Листик»

Отступить 9 клеток слева, 2 клетки сверху, поставить точку и начать рисовать.

1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо , 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка вправо, 4 клетки вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 2 клетки влево, 1 клетка вниз, 2 клетки влево, 1 клетка вниз, 2 клетки влево, 3 клетки вниз, 1 клетка влево

Проведите линию симметрии для детей и попросить их отразить в левом зеркале рисунок, который они нарисовали. Что получилось

Наклейка смайликов: Зеленый – справился, желтый – допустил небольшие ошибки, красный – старался

3. Рефлексия (2 минуты)

Чем занимались на занятии, что понравилось, что не понравилось.

4. Ритуал прощания (2 минуты)

Упражнение «Комлименты»

Сидя в кругу, все берутся за руки, затем глядя в глаза соседу, говорят ему несколько добрых слов, можно за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он дарит комплимент своему соседу, и так по кругу. Психолог обращает внимание детей на то, что в этой игре важен зрительный контакт.

По окончании игры психолог звенит в колокольчик и говорит:

Вот опять звенит звонок
И кончается урок.
Все мы славно потрудились,
И чему- то научились.
А теперь пора домой,
Все устали: ой-ой-ой!
Прощается с детьми.
Демонстрационный и раздаточный материал

«Пары фигурок» (рис.12)



«Снеговики» (рис.13)



левая рука



правая рука

1. Развитие зрительной опосредованной памяти, внимания, наблюдательности, сенсомоторики.
2. Формирование познавательной активности, учебной мотивации.
3. развитие у детей произвольного внимания, пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, ориентации на плоскости листа
4. снятие нервно-психического напряжения, агрессивных проявлений, поднятие настроения

Оборудование: наборы предметных картинок, бланки с фигурами, тетради, по 2 простых карандаша на каждого ребенка.

1. Приветствие

Упражнение «Вежливость».

Дети встают вокруг психолога. Психолог демонстрирует движения (руки вверх, в стороны, прыжки, наклоны, повороты головы и прочее), дети их повторяют, но только в том случае, если психолог скажет «пожалуйста».

После того, как каждый ребенок ответит на вопросы, психолог звенит в колокольчик и произносит:

У меня в руках звонок,
Начинается урок.
За столы мы тихо сядем,
Баловство своё оставим.
Нет, игрушки не бери,
Нам нужнее «Букварь».

Ребята, а давайте вспомним, чем мы занимались на прошлом занятии, что запомнилось особенно?

2. Основная часть

1. Упражнение «Классификации».

На столе каждого ребенка набор из 4-х предметных картинок.

У вас есть четыре картинки. Две из них относятся к одной группе, они чем-то похожи, их можно назвать одним словом, а две – к другой, их тоже можно назвать одним словом.

Положите две похожие картинки слева, а две другие похожие – справа.

Психолог подходит к каждому ребенку и просит его объяснить своё решение, а при необходимости оказывает разъяснительную помощь.

2. Упражнение на развитие внимания.

Детям раздаются бланки с различными фигурами. Нужно раскрасить в большой таблице клетки с фигурами, выделенными в рамках.

3. Динамическая пауза Игра «Волшебная шляпа».

Дети сидят в кругу. Психолог включает музыку, и дети начинают передавать друг другу волшебную шляпу. Как только психолог останавливает музыку, тот из детей, у кого в этот момент оказалась шляпа, надевает ее на себя и обегает по кругу, встает на свое место.

4. Работа в тетрадях

Упражнение на развитие сенсомоторики «Ёлочки»

Нарисовать двумя руками одновременно две елочки.

Загадка:

Удивительный ребёнок!
Только вышел и пелёнок,
Может плавать и нырять.
Как его родная мать. (утёнак)

Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются».

Повстречал ежонка еж
«Здравствуй, братец!
Как живешь?»
пальцев и мизинцев.

*Одновременно кончиками больших
пальцев правой и левой рук поочередно
касаться кончиков указательных, средних, безымянных*

Упражнение «Графический диктант» «Уточка»

Отступить 3 клетки слева, 6 клеток сверху, поставить точку и начать рисовать.

1 клетка вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 3 клетки вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 5 клеток вверх, 2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 2 клетки влево, 6 клеток вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 6 клеток влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 4 клетки вверх.
На что похоже? Дорисовать уточку гдз

На что похоже? Дорисовать уточке глаз.

Наклейка смайликов: Зеленый – справился, желтый – допустил небольшие ошибки, красный – старайся

3. Рефлексия

Чем занимались на занятии, что понравилось, что не понравилось.

4. Ритуал прощания

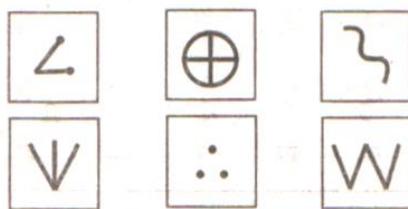
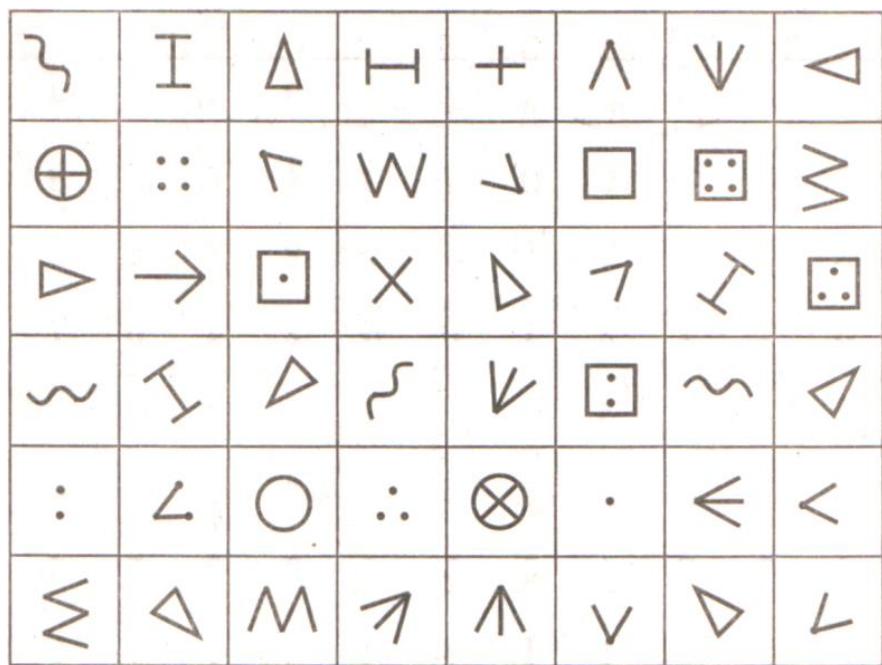
Упражнение «Эстафета дружбы»

Стоя в кругу, взяться за руки и передавать как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и тд. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет.

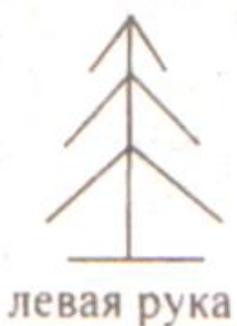
По окончании упражнения психолог звенит в колокольчик и говорит:
Вот опять звенит звонок
И кончается урок.
Все мы славно потрудились,
И чему- то научились.
А теперь пора домой,
Все устали: ой-ой-ой!
Прощается с детьми.

Демонстрационный и раздаточный материал

Для упражнения на внимание (рис.14)



«Ёлочки» (рис.15)



левая рука



правая рука

Занятие №16 (февраль)

1. Развитие зрительной опосредованной памяти, внимания, наблюдательности, сенсомоторики.
2. Формирование познавательной активности, учебной мотивации.
3. развитие у детей произвольного внимания, пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, ориентации на плоскости листа
4. снятие нервно-психического напряжения, агрессивных проявлений, поднятие настроения

Оборудование: 7 предметных картинок, геометрические фигуры разного цвета, тетради и по 2 простых карандаша на каждого ребенка

1. Приветствие

Упражнение «Передаем по кругу»

Все встают в круг.

Сейчас мы будем передавать друг другу воображаемые предметы. Вот сейчас у меня в руках огромный мяч (разводят руки в стороны). Я его передаю тебе.

Ребенок, стоящий справа от психолога, расставляет ладошки и имитирует передачу мяча своему соседу справа.

Также предлагаем детям передать тяжёлую гирю, колючего ёжика, хрупкий цветок и горячий пирожок.

После того, как каждый ребенок ответит на вопросы, психолог звенит в колокольчик и произносит:

У меня в руках звонок,

Начинается урок.

За столы мы тихо сядем,

Баловство своё оставим.

Нет, игрушки не бери,

Нам нужнее «Букварь».

Ребята, а давайте вспомним, чем мы занимались на прошлом занятии, что запомнилось особенно?

2. Основная часть

1. Упражнение на развитие зрительной памяти.

Детям с интервалом в 3-5 секунд предлагают для запоминания набор из 7 предметных картинок. Например: ножницы, утка, дом, лампа, машина, тапочки, груша, кот, ручка, щетка.

2. Упражнение на развитие слуховой памяти.

С установкой на запоминание детям зачитывают 10 слов: орех, гвоздь, клумба, забор, шашлык, цветок, муравей, рубашка, доска, яма.

3. Игра «Какой фигуры не стало?»

На магнитную доску выставляются карточки с изображением геометрических фигур разного цвета. Например: желтый квадрат, зеленый круг, красный треугольник, оранжевый ромб, голубой овал, синий прямоугольник, фиолетовая трапеция.

Дети запоминают порядок их расставления. Затем фигура убирается, а дети определяют, какой фигуры не стало и какого она цвета. Когда останется одна фигура, дети называют, какие фигуры и какого цвета были, в какой они располагались последовательности.

4. Упражнение «Мостик дружбы»

Психолог просит детей по желанию образовать пары, придумать и показать какой-нибудь мостик (при помощи рук, ног, туловища). Если желающих нет, психолог может сам встать в пару с кем-нибудь из детей и показать, как можно изобразить мостик (например, соприкоснувшись головами или ладошками). Заканчивается упражнение тем, что все берутся за руки, делают круг и поднимают руки вверх, изображая «Мост дружбы».

5. Работа в тетрадях

Упражнение на развитие координации движений и графических навыков «Круги».

Нарисовать обеими руками одновременно в тетради два круга и заштриховать их прямыми горизонтальными линиями.

Загадка

Без рук, без топорёнка

Построена избёнка (гнездо)

Пальчиковая гимнастика

Дом стоит с трубой и крышей (ладони прямые, касаются друг друга пальцами, изображая крышу дома. Указательный палец отогнуть вверх – труба).

На балкон гулять я вышел (согнуть мизинцы, изображая балкон).

Упражнение «Графический диктант» «Домик»

Отступить 5 клеток слева, 10 клеток сверху, поставить точку и начать рисовать.

2 клетки влево, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 4 клетки вверх, 1 клетка вправо, 3 клетки вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 11 клеток влево, 7 клеток вниз, 9 клеток вправо, 7 клеток вверх.

На что похожа фигура? Дорисовать окно и дверь дома.

Наклейка смайликов: Зеленый – справился, желтый – допустил небольшие ошибки, красный – старайся

3. Рефлексия

Чем занимались на занятии, что понравилось, что не понравилось.

4. Ритуал прощания

Упражнение «Доброе животное»

Психолог: «А теперь встаньте в круг и давайте поиграем в «Доброе животное». Возьмемся за руки и представим, что мы одно животное. Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе сделаем вдох-выдох, вдох-выдох и еще раз вдох- выдох. Очень хорошо.

Послушаем, как бьется его сердце. Тук – делаем шаг вперед, тук – шаг назад. И еще раз тук – шаг вперед, тук – шаг назад».

По окончании упражнения психолог звенит в колокольчик и говорит:

Вот опять звенит звонок

И кончается урок.

Все мы славно потрудились,

И чему- то научились.

А теперь пора домой,
Все устали: ой-ой-ой!
Прощается с детьми.

1. Развитие зрительной и слуховой памяти, образно-логического мышления и речи, координации движений и графических навыков.
2. Формирование познавательной активности, учебной мотивации.
3. развитие у детей произвольного внимания, пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, ориентации на плоскости листа
4. снятие нервно-психического напряжения, агрессивных проявлений, поднятие настроения

Оборудование: Карточка с изображением 7 предметов, набор из 12 карточек с изображением 4 картинок, карточки «Говорит один», «Говорим хором» тетради и по 2 простых карандаша на каждого ребенка.

1. Приветствие

Игра «Поймай взгляд»

Дети сидят на ковре кругом.

Ребята, давайте поздороваемся. Сегодня в этом нам поможет мячик. Я передам его тому, с кем встречусь глазами. Я встретилась глазами с Ваней, кивнула ему головой в знак приветствия, и мячик катится по полу от меня к нему. Теперь Ваня встретится с кем-нибудь взглядом ... Замечательно.

Все дети по очереди принимают участие в упражнении.

После того, как каждый ребенок принял участие в игре, психолог звенит в колокольчик и произносит:

У меня в руках звонок,
Начинается урок.
За столы мы тихо сядем,
Баловство своё оставим.
Нет, игрушки не бери,
Нам нужнее «Буквари».

Ребята, а давайте вспомним, чем мы занимались на прошлом занятии, что запомнилось особенно?

2. Основная часть

1. Упражнение на развитие зрительной памяти.

На карточке изображены 7 различных предметов. В течение 3 минут детям необходимо посмотреть на картинку, а затем по памяти назвать все предметы.

2. Упражнение на развитие слуховой памяти.

С установкой на запоминание детям зачитываются слова: тетрадь, книга, рюкзак, линейка, пенал, карандаш, ручка, альбом.

Задание 1. Воспроизвести слова.

Задание 2. Назвать слова одним словом.

3. Игра «Четвертый лишний» (Дидактическое пособие «Четвёртый лишний»)

Детям предъявляются четыре картинки, три из которых имеют обобщающий признак, а четвертая не подходит под этот признак, и ребенку нужно ее исключить.

Варианты предлагаемой серии картинок:

Пирамидка – матрешка – портфель – кукла;

Сосиски – печенье – тарелка – сыр;
Чайник – кружка – колбаса – кастрюля;
Кепка – шапка – шляпа – тапочки;
Перчатки – ботинки – сапоги – туфли;
Муха – воробей – стрекоза – кузнецик;
Мандарины – бананы – помидоры – лимоны;
Машина – троллейбус – самолет – скакалка;
Синичка – индюк – гусь петух;
Пенал – тетрадь – карандаш – юла;
Сом – щука – жук – окунь;
Куртка – полотенце – платье – костюм.

4. Динамическая пауза Игра «Слушай хлопки»

Дети идут по кругу или передвигаются по комнате в свободном направлении. Когда психолог хлопнет в ладоши один раз, дети должны остановиться и принять позу аиста (встать на одной ноге, руки в стороны). Если психолог хлопнет два раза, играющие должны принять позу лягушки (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ступнями на полу). На три хлопка играющие возобновляют ходьбу.

5. Упражнение «Говорит один – говорим хором»

Как называется этот палец? («ГО»)

Отгадайте загадку:

Хитрая плутовка,

Рыжая головка.

Хвост пушистый – краса,

А зовут её – ? («ГХ»)

Кто ходит в школу? («ГО»)

Какие животные дают молоко? («ГХ»)

Как называется человек, который рисует картины? («ГО»)

Какое сейчас время года («ГХ»)

На какой свет светофора, можно переходить дорогу? («ГХ»)

Как называются цветы, которые растут дома, а не на улице («ГО»)

Как звали мальчика, которого папа Карло вырезал из дерева? («ГО»)

А скажите, пожалуйста, драться, ругаться, толкаться – это хорошо или плохо? («ГХ»)

7. Работа в тетрадях.

Упражнение на развитие координации движений и графических навыков «Квадраты».

Нарисовать обеими руками одновременно в тетради два квадрата и заштриховать их прямыми горизонтальными линиями.

Загадки:

Летом ходит по тропе,

А зимой спит в своей норе (медведь)

Хозяин лесной просыпается весной,

А зимой под выюжный вой

Спит в избушке снеговой (медведь)

Пальчиковая гимнастика «Моя семья».

Вот дедушка,

Поочередно пригибать пальчики к

Вот бабушка,

ладошке, начиная с большого, а со слов

Вот папочка,

«А вот и вся семья» второй рукой

Вот мамочка,
Вот деточка моя.
А вот и вся семья.

охватывать весь кулачок.

Упражнение «Графический диктант» «Медведь»

*Отступить 2 клетки слева, 7 клеток сверху, поставить точку и начать рисовать.
1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 2 клетки вверх, 2 клетки вправо, 1
клетка вверх, 4 клетки вправо, 1 клетка вниз, 9 клеток вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка
вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 5 клеток вниз, 1 клетка влево, 5 клеток вниз, 4
клетки вправо, 2 клетки вверх, 1 клетка вправо, 3 клетки вверх, 4 клетки влево, 5
клеток вниз, 4 клетки влево, 2 клетки вверх, 1 клетка вправо, 3 клетки вверх, 1
клетка влево, 1 клетка вверх, 2 клетки влево, 1 клетка вверх, 2 клетки влево, 2 клетки
вверх.*

На что похоже? Дорисовать медведю глаз.

Наклейка смайликов: Зеленый – справился, желтый – допустил небольшие ошибки, красный – старайся

3. Рефлексия

Чем занимались на занятии, что понравилось, что не понравилось.

4. Ритуал прощания (2 минуты)

Упражнение «Летит по небу шар».

Летит, летит по небу шар,
По небу шар летит.
И знаем мы, что в небо шар
От нас не улетит.
Далее слова по очереди заменяются движениями (летит – махи руками, шар – круг
руками, небо – палец вверх).

По окончании занятия психолог звенит в колокольчик и говорит:
Вот опять звенит звонок
И кончается урок.
Все мы славно потрудились,
И чему- то научились.
А теперь пора домой,
Все устали: ой-ой-ой!
Прощается с детьми.

1. развитие слухо-моторной координации и внимания.
2. Формирование познавательной активности, учебной мотивации.
3. развитие у детей произвольного внимания, пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, ориентации на плоскости листа
4. снятие нервно-психического напряжения, агрессивных проявлений, поднятие настроения

Оборудование: Наборы цветных геометрических фигур, набор из 12 карточек с изображением 4 картинок, тетради. По 1 простому карандашу на каждого ребенка.

1. Приветствие

Упражнение «Здравствуйте!»

Дети стоят на ковре в одну линию и смотрят на психолога. Психолог здоровается с детьми, называя определенные категории детей. Дети данной категории делают шаг вперед и отвечают: «Здравствуйте!»

- Здравствуйте, все!
- Здравствуйте, девочки!
- Здравствуйте, мальчики!
- Здравствуйте, (назвать имена детей)!

Психолог звенит в колокольчик и произносит:

У меня в руках звонок,
Начинается урок.
За столы мы тихо сядем,
Баловство своё оставим.
Нет, игрушки не бери,
Нам нужнее «Буквари».

Ребята, а давайте вспомним, чем мы занимались на прошлом занятии, что запомнилось особенно?

2. Основная часть

1. Упражнение «Цветные дорожки».

Психолог раздает детям наборы цветных квадратов:

Сейчас вы будете выкладывать из фигурок цветные дорожки. Положите на стол синий квадрат, справа от него – красный, справа от красного – желтый. Потом опять синий, красный, желтый. Продолжайте так же. Когда закончатся квадратики, поднимите руку, я подойду и посмотрю, правильно ли вы выполнили задание.

Молодцы! Сложите в коробочку все фигурки.

Теперь будем делать другую дорожку: два зеленых квадрата, один желтый, два красных, один синий, два желтых, один красный, один зелёный.

Молодцы! Уберите все в коробочку.

Давайте сложим узор. Возьмите кружок и положите его перед собой. Над кружком положите красный треугольник, под кружком – желтый квадрат, слева от круга – зеленый квадрат, справа от круга – красный квадрат.

Для проверки выполнения или при возникновении затруднений психолог выполняет соответствующий рисунок на доске.

2. Игра «Четвертый лишний» (Дидактическое пособие «Четвёртый лишний»)

Детям предъявляются четыре картинки, три из которых имеют обобщающий признак, а четвертая не подходит под этот признак, и ребенку нужно ее исключить.

Варианты предлагаемой серии картинок:

Пирамидка – матрешка – портфель – кукла;
Сосиски – печенье – тарелка – сыр;
Чайник – кружка – колбаса – кастриюля;
Кепка – шапка – шляпа – тапочки;
Перчатки – ботинки – сапоги – туфли;
Муха – воробей – стрекоза – кузнечик;
Мандарины – бананы – помидоры – лимоны;
Машина – троллейбус – самолет – скакалка;

3. Динамическая пауза Игра «Слушай хлопки»

Дети идут по кругу или передвигаются по комнате в свободном направлении. Когда психолог хлопнет в ладоши один раз, дети должны остановиться и принять позу аиста (встать на одной ноге, руки в стороны). Если психолог хлопнет два раза, играющие должны принять позу лягушки (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ступнями на полу). На три хлопка играющие возобновляют ходьбу.

4. Работа в тетрадях

Загадки

На ветке не птичка
Зверек-невеличка.
Мех теплый, как грелка.
Кто же это? (белка)

Пышный хвост торчит с верхушки.
Что за странная зверушка?
Щелкает орехи мелко.
Ну, конечно, это... (белка)

Упражнение «Графический диктант» «Белка»

Отступить 9 клеток слева, 4 клетки сверху, поставить точку и начать рисовать.

1 клетка вправо, 10 клеток вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 3 клетки вверх, 1 клетка влево, 3 клетки вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 3 клетки вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 2 клетки влево. 1 клетка вниз, 3 клетки влево, 1 клетка вниз, 5 клеток влево, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 2 клетки вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 2 клетки вверх, 3 клетки влево, 1 клетка вверх, 3 клетки вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 2 клетки вверх, 2 клетки вправо, 2 клетки вверх.

На что похоже? Дорисовать белочке глаз.

Наклейка смайликов: Зеленый – справился, желтый – допустил небольшие ошибки, красный – старался

3. Рефлексия

Чем занимались на занятии, что понравилось, что не понравилось.

4. Ритуал прощания

Упражнение «Эстафета дружбы»

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог. Я передаю вам свою дружбу, и она идет от меня к (ребенок справа по кругу называть имена детей), и наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. Психолог звенит в колокольчик и говорит:

Вот опять звенит звонок

И кончается урок.

Все мы славно потрудились,

И чему- то научились.

А теперь пора домой,

Все устали: ой-ой-ой!

Прощается с детьми.

1. развитие слухо-моторной координации и внимания.
2. Формирование познавательной активности, учебной мотивации.
3. развитие у детей произвольного внимания, пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, ориентации на плоскости листа
4. снятие нервно-психического напряжения, агрессивных проявлений, поднятие настроения

Оборудование: Бланки к заданиям «Нарисуй фигуры», «Что к чему?», тетради. По 1 простому карандашу на каждого ребенка.

1. Приветствие

Упражнение «Я рад вас видеть!»

Давайте поздороваемся друг с другом. Сейчас я повернусь к тому, кто стоит справа от меня, назову его по имени и скажу, что рада его видеть. Он повернется к своему соседу справа и сделает то же самое, и так по кругу, до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа.

После того, как каждый ребенок поздоровался, психолог звенит в колокольчик и произносит:

У меня в руках звонок,
Начинается урок.
За столы мы тихо сядем,
Баловство своё оставим.
Нет, игрушки не бери,
Нам нужнее «Буквари».

Ребята, а давайте вспомним, чем мы занимались на прошлом занятии, что запомнилось особенно?

2. Основная часть

1. Упражнение «Мозговой штурм»

- Что просит сказать врач, когда осматривает горла? (а-а-а)
- Какие животные носят еду на спине? (Ежи.)
- Назовите весенние месяцы. (Март, апрель, май.)
- Самый смешной артист цирка? (Клоун.)
- Книжка с чистыми листами для рисования? (Альбом.)
- Какого цвета средний сигнал у светофора? (Желтый.)

2. Игра “Подумай и ответь”.

Психолог предлагает детям закончить предложения:

Если мальчик старше девочки, то девочка... (младше мальчика);
Если стол выше стула, то стул ... (ниже стола);
Если река уже моря, то море... (шире реки);
Если велосипед едет медленнее машины, то машина едет ... (быстрее велосипеда);
Если червяк короче удава, то удав... (длиннее червяка) и т.д.

3. Игра “Добавь слово”.

Психолог предлагает детям найти закономерность и продолжить ряд слов:

Зима, весна, лето....

Январь, февраль, март.....

Утро, день, вечер.....
Понедельник, вторник, среда....
Десять, девять, восемь.....
Один, два, три.....
Десять, двадцать, тридцать.....

4. Игра «Зашифрованная азбука» (рис.16)

Психолог выбирает несколько наиболее часто встречающихся в словах букв алфавита, каждой из них присваивает свой номерной знак.
Психолог показывает детям, как можно записывать слова, заменяя буквы цифрами: 9 2 10 (дом); 5 6 8 1 (сила) и т.п. Затем предлагает самостоятельно зашифровывать слова, если дети затрудняются, оказывает помощь.

5. Динамическая пауза «Летает – не летает».

Дети свободно передвигаются по комнате: бегом, вприпрыжку, кружась. Психолог называет любые слова (рыба, самолет, дерево, птица, лягушка и тд.). Если то, что названо, может летать, дети имитируют полет; если то, что названо, может плавать – имитируют плавание; имитируют движения и повадки; если не летает и не плавает – дети останавливаются. Самый внимательный тот, кто ни разу не ошибся.

6. Работа в тетради

Загадка

От дождя спасает, а сам намокает.
Хотя намокаает, но не промокает. (зонт)

Пальчиковая гимнастика

Зонтик – маленький такой, (ладони перед собой, пальчики соприкасаются. Все пальчики обеих рук собрать в «щепотку»).
А раскроем – стал большой. (пальчики раздвигаются и распрямляются, образуя как бы форму шара).

Упражнение «Графический диктант» «Зонт»

*Отступить 2 клетки слева, 10 клеток сверху, поставить точку и начать рисовать.
2 клетки вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1
клетка вправо, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо, 1
клетка вверх, 3 клетки вправо, 1 клетка вниз, 2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 2
клетки вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо,
1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 2 клетки вниз, 8 клеток влево, 8 клеток вниз, 1 клетка
влево, 2 клетки вниз, 3 клетки влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 2 клетки вверх, 1
клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 2
клетки вверх, 1 клетка вправо, 7 клеток вверх, 8 клеток влево.*

На что похоже? Раскрасить зонтик.

Наклейка смайликов: Зеленый – справился, желтый – допустил небольшие ошибки, красный – старайся

3. Рефлексия

Чем занимались на занятии, что понравилось, что не понравилось.

4. Ритуал прощания

Упражнение «Солнечный лучик»

Дети стоят в кругу с закрытыми глазами.
Психолог говорит:
Мы работали, устали.
Присели отдохнуть и задремали.
Но вот солнечный лучик:
Коснулся глаз – откройте глаза.
Коснулся лба – пошевелите бровями.
Коснулся носа – наморщите нос.
Коснулся губ – пошевелите губами.
Коснулся подбородка – подвигайте челюстью.
Коснулся плеч – опустите и поднимите плечи.
Коснулся рук – потрясите руками.
Коснулся ног – поднимайтесь.

Психолог звенит в колокольчик и говорит:
Вот опять звенит звонок
И кончается урок.
Все мы славно потрудились,
И чему- то научились.
А теперь пора домой,
Все устали: ой-ой-ой!
Прощается с детьми.

«Зашифрованная азбука» (рис.16)

А О К Т С И Н Л Д М
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1. развитие слухо-моторной координации и внимания.
2. формирование познавательной активности, учебной мотивации.
3. развитие у детей произвольного внимания, пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, ориентации на плоскости листа
4. снятие нервно-психического напряжения, агрессивных проявлений, поднятие настроения

Оборудование: Серии сюжетных картинок, тетради. По 1 простому карандашу на каждого ребенка.

1. Приветствие

Упражнение «Давайте поздороваемся!»

Звучит спокойная музыка, дети ходят по кабинету. Если психолог хлопает один раз, дети здороваются за руку, если два – плечиками, если три – спинками.

После игры психолог звенит в колокольчик и произносит:

У меня в руках звонок,
Начинается урок.
За столы мы тихо сядем,
Баловство своё оставим.
Нет, игрушки не бери,
Нам нужнее «Букварь».

Ребята, а давайте вспомним, чем мы занимались на прошлом занятии, что запомнилось особенно?

2. Основная часть

1. Упражнение «Мозговой штурм»

- Самолетом правит...(летчик),
- Трактор водит ... (тракторист),
- Электричку – ... (машинист),
- Стены выкрасил... (маляр),
- Доску выстругал... (столяр),
- В доме свет провел... (монтажник),
- В шахте трудится... (шахтер),
- В жаркой кузнице... (кузнец),
- Кто все знает?... (молодец!).

2. Игра “Пищевые цепочки”.

Психолог проводит с детьми беседу о взаимоотношениях в живой природе. Объясняет категорию “хищник – жертва”, разъясняет функции и назначение тех и других. Предлагает составить пищевые цепочки, имеющие место в природе:

Луг, поле: растения – гусеница – птица;
злаки – грызуны – змеи, хищные птицы;
трава – насекомые – птицы;

Водоемы: комар – лягушка – цапля;
червяк – рыба – чайка;
ряска – малек – хищная рыба;

Лес: растения – гусеница – птицы;
растения – грызун – хищные птицы;
растения – заяц – лиса, волк;
грибы – белки – куницы;
лесные злаки – лось – медведь, волк.

3. Игра «Моя половина, твоя половина».

Психолог говорит начало слова, а дети по очереди продолжают:

Вело – сипед, само – лет, паро – воз, паро – ход, пыле – сос, магни – тофон, само – свал, мага – зин, теле – визор, верто – лет, кроко – дил, чемо – дан и т.д.

4. Упражнение “Рассказ по картине” (лэпбук «Эмоции»)

Психолог предлагает рассмотреть детям сюжетную картину. Затем каждый ребенок составляет рассказ по картине. Если дети затрудняются, психолог задает наводящие или уточняющие вопросы.

5. Динамическая пауза Игра «Повторяй за мной»

Под любую считалку психолог ритмично выполняет простые движения, например:
хлопает в ладони, по коленям, топает ногой, кивает головой. Дети повторяют движения за ним. Неожиданно для них психолог меняет движение, и тот, кто вовремя не заметил этого, выбывает из игры.

6. Работа в тетрадях.

Загадка:

Есть мякоть, семечки и кожа,
Она на лампочку похожа.
Когда созреет, можно скушать.
Все догадались – это... (груша)

Пальчиковая гимнастика

Соберем мы груши (*руки перед собой, ладони смотрят вверх*)
И порежем мелко, (*одна ладонь ребром стучит о другую ладонь*)
И варенье сварим, (*пальцами помассировать ладонь другой руки по часовой стрелке*)
Чтобы было вкусно. (*погладить живот*).

Упражнение «Графический диктант» «Груша».

*Отступить 9 клеток слева, 6 клеток сверху, поставить точку и начать рисовать.
3 клетки вверх, 1 клетка вправо, 3 клетки вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1
клетка вправо, 3 клетки вниз, 1 клетка вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка вправо, 2
клетки вниз, 1 клетка вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка вправо, 4 клетки вниз, 2 клетки
влево, 1 клетка вниз, 2 клетки влево, 1 клетка вниз, 5 клеток влево, 1 клетка вверх, 2
клетки влево, 1 клетка вверх, 2 клетки влево, 4 клетки вверх, 1 клетка вправо, 2
клетки вверх, 1 клетка вправо, 2 клетки вверх, 1 клетка вправо, 2 клетки вверх, 1
клетка вправо, 3 клетки вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо.*

На что похоже? Раскрасить грушу.

Наклейка смайликов: Зеленый – справился, желтый – допустил небольшие ошибки, красный – старался

3. Рефлексия

Чем занимались на занятии, что понравилось, что не понравилось.

4. Ритуал прощания

Упражнение «Луч солнца»

Нас солнца луч смешит и дразнит.
Нам нынче весело с утра.
Позанимались мы отлично
Теперь играть нам всем пора!

По окончании занятия психолог звенит в колокольчик и говорит:
Вот опять звенит звонок
И кончается урок.
Все мы славно потрудились,
И чему- то научились.
А теперь пора домой,
Все устали: ой-ой-ой!
Прощается с детьми.

Занятие №21 (март)

1. развитие коммуникативных навыков, произвольности.
2. формирование познавательной активности, учебной мотивации.

3. развитие у детей произвольного внимания, пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, ориентации на плоскости листа
4. снятие нервно-психического напряжения, агрессивных проявлений, поднятие настроения

Оборудование: Бланки к заданиям «Нарисуй фигуры», «Что к чему?», тетради. По 1 простому карандашу на каждого ребенка.

1. Приветствие

«Доброе утро»

Ребята, давайте возьмемся за руки и вместе скажем «Доброе утро!», но только шепотом, зевая, обычным голосом и прокричим.

Психолог звенит в колокольчик и произносит:

У меня в руках звонок,
Начинается урок.

За столы мы тихо сядем,
Баловство своё оставим.
Нет, игрушки не бери,
Нам нужнее «Буквари».

Ребята, а давайте вспомним, чем мы занимались на прошлом занятии, что запомнилось особенно?

2. Основная часть

1. Разминка

- Что можно видеть с закрытыми глазами? (Сон.)
- Из чего делают белый хлеб? (Из пшеницы.)
- Кто говорит на всех языках? (Эхо.)
- Какой колокольчик не звенит? (Цветок.)
- Кто мост мостит без топора? (Мороз.)
- Кто растет со шляпой? (Гриб.)

2. Игра «Каждой вещи свое место»

Психолог спрашивает у детей, где должны находиться:

- книги – (на полке, в шкафу);
- ручки – (в пенале);
- бумага – (в столе);
- хлеб – (в хлебнице);
- суп – (в кастрюле);
- соль – (в солонке);
- сахар – (в сахарнице);
- деньги – (в кошельке);
- паста – (в тюбике);
- мыло – (в мыльнице);

3. Упражнение «Найди лишнее» (рис.17).

Детям даются картинки с заданием, где в каждом ряду надо найти “лишний” предмет и объяснить свой выбор.

4. Игра “Я загадала...”.

Психолог загадывает какой-либо предмет. Предлагает детям посредством уточняющих вопросов выяснить название предмета. Например: вертолёт, заяц, книга, ручка.

5. Динамическая пауза Игра «Дракон кусает свой хвост»

Играющие стоят друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Первый ребенок — это голова дракона, последний — кончик хвоста. Пока звучит музыка, первый играющий пытается схватить последнего — дракон ловит свой хвост. Остальные дети цепко держатся друг за друга. Если дракон не поймает свой хвост, то в следующий раз на роль головы дракона назначается другой ребенок.

6. Работа в тетрадях.

Загадка

Летает в небе,
Ходит по земле,
Плавает по воде. (утка)

Пальчиковая гимнастика

Злой, голодный крокодил
Нашу утку проглотил. (ладонь положить на стол, большой палец под ладонь.
Указательный и мизинец согнуть и прижать соответственно к среднему и безымянному).

Упражнение «Графический диктант» «Летящая утка»

*Отступить 1 клетку слева, 12 клеток сверху, поставить точку и начать рисовать.
2 клетки вправо, 2 клетки вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 3 клетки вправо, 1
клетка вниз, 3 клетки вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 2
клетки влево, 1 клетка вверх, 2 клетки влево, 1 клетка вверх, 2 клетки влево, 2 клетки
вверх, 4 клетки вправо, 1 клетка вниз, 2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 2 клетки
вправо, 1 клетка вниз, 2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 2 клетки вниз,
2 клетки вправо, 3 клетки вверх, 2 клетки вправо, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо, 1
клетка вверх, 3 клетки вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 4
клетки вправо, 3 клетки вниз, 1 клетка влево, 2 клетки вниз, 2 клетки влево, 1 клетка
вниз, 2 клетки влево, 2 клетки вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 3 клетки влево, 1
клетка вниз, 2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 4 клетки вправо, 1 клетка вниз, 2 клетки
вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 2 клетки вниз, 3 клетки влево, 1 клетка вверх,
2 клетки влево, 1 клетка вверх, 2 клетки влево, 1 клетка вниз, 7 клеток влево, 1
клетка вверх, 2 клетки влево, 1 клетка вверх, 2 клетки влево, 1 клетка вверх, 7 клетки
влево, 1 клетка вверх.*

Что получилось? Дорисовать утке глаз.

Наклейка смайликов: Зеленый – справился, желтый – допустил небольшие ошибки, красный – старайся

3. Рефлексия

Чем занимались на занятии, что понравилось, что не понравилось.

4. Ритуал прощания

«Аплодисменты по кругу»

Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется продолжить игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее.

Психолог начинает хлопать в ладоши, глядя и постепенно подходя к одному из игроков

группы. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем. 3-ий выбирает 4-го и т.д. Последнему участнику аплодирует уже вся группа.

Психолог звенит в колокольчик и говорит:

Вот опять звенит звонок

И кончается урок.

Все мы славно потрудились,

И чему- то научились.

А теперь пора домой,

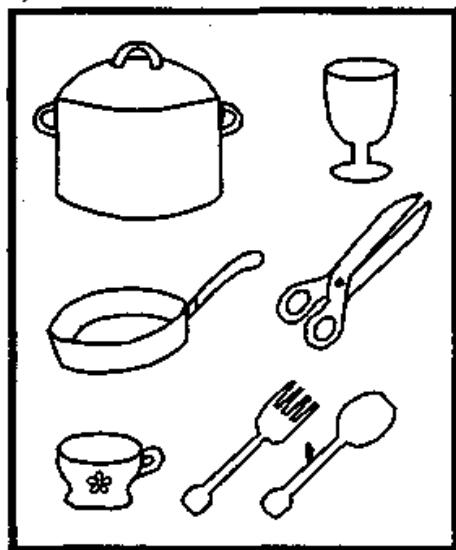
Все устали: ой-ой-ой!

Прощается с детьми.

Раздаточный материал

«Найди лишнее» (рис.17)

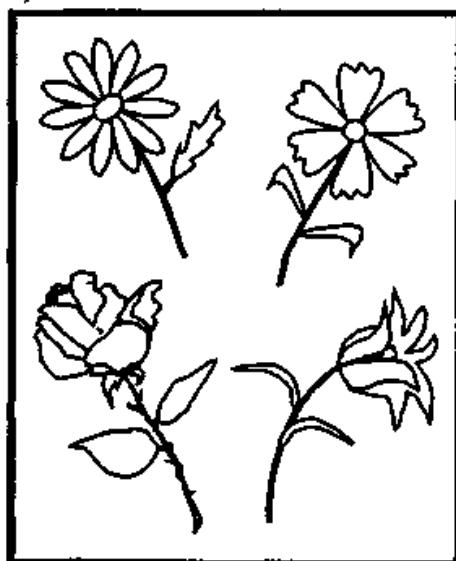
a)



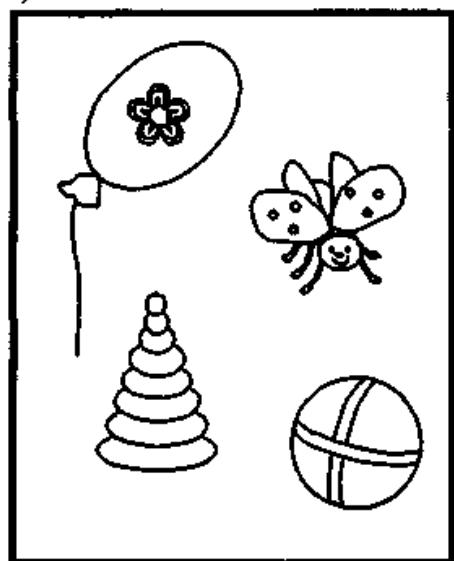
б)



в)



г)



- развитие осязательной, слуховой и зрительной памяти, мышления, координации движений.
- развитие слухо-моторной координации и внимания.
- формирование познавательной активности, учебной мотивации.
- развитие у детей произвольного внимания, пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, ориентации на плоскости листа
- снятие нервно-психического напряжения, агрессивных проявлений, поднятие настроения

Оборудование: разрезанные на части круг, квадрат, треугольник; геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, полукруг, прямоугольник; картинка с изображением листьев, тетради, кубик «Настроение» по 2 простых карандаша на каждого ребенка.

1. Приветствие.

Игра «Паутинка».

Все дети встают на равном расстоянии друг от друга и берутся за край ленты, образуя круг. Психолог называет одного из детей и задает ему вопрос, например: «Какого лесного зверя ты знаешь?». Если ребенок правильно отвечает на вопрос, он переходит на другое место круга, потянув за собой ленту. Остальные участники ослабляют натяжение ленты, но не отпускают её. После того, как все дети ответят на вопросы, психолог обращает их внимание на образовавшуюся «паутинку» и предупреждает, что она распадется, если даже кто-то один отпустит ленту, а, значит, важен и значим каждый участник.

После того, как каждый ребенок ответит на вопросы, психолог звенит в колокольчик и произносит:

У меня в руках звонок,
Начинается урок.
За столы мы тихо сядем,
Баловство своё оставим.
Нет, игрушки не бери,
Нам нужнее «Букварь».

Ребята, а давайте вспомним, чем мы занимались на прошлом занятии, что запомнилось особенно?

1. Основная часть

1. Упражнение «A в школе»

Дети хором отвечают на вопросы психолога:

- в детском саду – воспитатель, а в школе?
- в детском саду дошкольники, а в школе?
- в детском саду столы, а в школе?
- в детском саду группы, а в школе?
- в детском саду занятия, а в школе?
- в детском саду главная заведующая, а в школе?
- в детском саду вы играете, а в школе?

2. Упражнение на развитие осязательной памяти и мышления «Собери целое из частей» (рис.18).

Детям раздается круг, разделенный на части. Им предлагается его собрать. По окончании времени, отведенного на выполнение задания, всем детям, независимо от выполнения показывается схема-образец. Теперь нужно разломать собранные детали круга и собрать его с закрытыми глазами. То же самое нужно выполнить с квадратом и треугольником. После выполнения всех заданий у детей можно спросить: «Какую фигуру вам было легче и быстрее собирать?».

3. Игра на развитие осязательной памяти.

Ребенок с закрытыми глазами ощупывает фигуры в определенном порядке: круг, треугольник, квадрат, полукруг, прямоугольник.

Затем у ребенка спрашивают, какая фигура была первая. Какая – вторая и т.д. У следующего ребенка порядок предъявления фигур меняется. Например: треугольник, полукруг, круг, квадрат, прямоугольник.

4. Игра «Листья» (рис.19)

Детям предлагаю запомнить лист. Далее этот лист надо закрыть и попросить детей отыскать точно такой же среди остальных.

5. Подвижная игра "Совушка"

На полу обозначается гнездо совы. Остальные – мышки, жучки, бабочки. По сигналу "День!" - все ходят, бегают. Через некоторое время звучит сигнал "Ночь!" и все останавливаются, оставаясь в той позе, в которой их застала команда. Совушка просыпается, вылетает из гнезда, обегает вокруг детей, внимательно наблюдает, и того, кто пошевелится, уводит в свое гнездо. По сигналу: "День!" - игра продолжается. Останавливаться в позе, предложенной психологом: стоять на одном колене, на носках, образовав пары, поставив стопы на одну линию.

7. Работа в тетрадях.

Упражнение на развитие сенсомоторики «Солнышко».

Двумя руками одновременно нарисовать в тетради солнышко с облачком по образцу:

Загадка

В клетке сидит,

Как попросят – говорит. (попугай)

Пальчиковая гимнастика

Сколько птиц к кормушке нашей Ритмично сжимают и разжимают кулачки

Прилетело? Мы расскажем.

Две синицы, воробей, На каждое название птицы загибают по Шесть щеглов и голубей,
одному пальчику

Дятел в пёстрых пёрышках.

Всем хватило зёрнышек. Опять сжимают и разжимают кулачки

Упражнение «Графический диктант» «Попугай»

Отступить 2 клетки слева, 8 клеток сверху, поставить точку и начать рисовать.

3 клетки вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо, 1 клетка вверх, 4 клетки вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка вправо, 3 клетки вниз, 2 клетки вправо, 2 клетки вниз, 3 клетки влево, 10 клеток вниз, 2 клетки вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка

влево, 4 клетки вверх, 1 клетка влево, 3 клетки вверх, 1 клетка влево, 2 клетки вниз, 3 клетки влево, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо, 2 клетки вверх, 2 клетки влево, 1 клетка вверх, 2 клетки влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 2 клетки вверх, 1 клетка влево, 2 клетки вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 1 клетка влево.

Что получилось? Дорисовать попугай глаз.

Наклейка смайликов: Зеленый – справился, желтый – допустил небольшие ошибки, красный – старался

3.Рефлексия

Чем занимались на занятии, что понравилось, что не понравилось.

4.Ритуал прощания

Ритуал прощание «Прощаемся с разным настроением»

Для проведения упражнения используется «кубик настроений», на гранях которого расположены изображения смайликов с разным настроением.

Ребёнок прощается, стараясь передать то настроение, которое соответствует картинке.

Психолог: Ребята, давайте попрощаемся друг другом с разным настроением. Поможет нам в этом «кубик настроений». Какое прощание вызвало у вас приятные чувства?

Психолог звенит в колокольчик и говорит:

Вот опять звенит звонок

И кончается урок.

Все мы славно потрудились,

И чему- то научились.

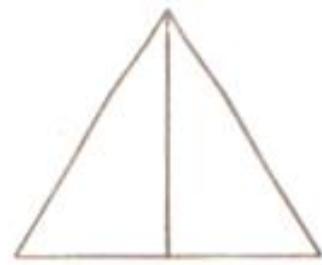
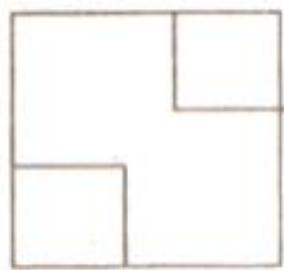
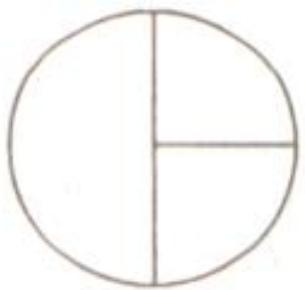
А теперь пора домой,

Все устали: ой-ой-ой!

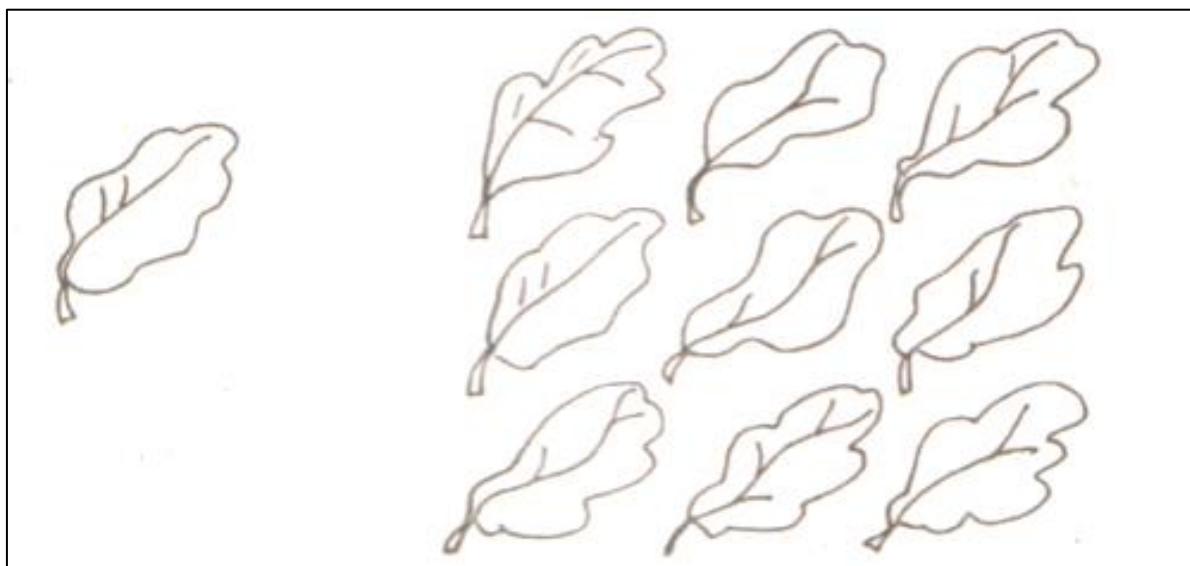
Прощается с детьми.

Демонстрационный и раздаточный материал

«Собери целое из частей» (рис.18).



«Листья» (рис.19).



Занятие №23 (апрель)

1. Развитие слуховой памяти, речи, мышления, внимания, координации движений.
2. Развитие умения действовать по сигналу.
3. Формирование познавательной активности, учебной мотивации.
4. развитие у детей произвольного внимания, пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, ориентации на плоскости листа
5. снятие нервно-психического напряжения, агрессивных проявлений, поднятие настроения

диагностики пространственных представлений

Оборудование: Карточка с изображением букв, тетради, по 2 простых карандаша на каждого ребенка.

1. Приветствие.

Игра «Ладошки».

Нужно рисовать на ладошке знак или букву. Передавая по кругу. Подглядывать нельзя.

После игры психолог звенит в колокольчик и произносит:

У меня в руках звонок,

Начинается урок.

За столы мы тихо сядем,

Баловство своё оставим.

Нет, игрушки не бери,

Нам нужнее «Буквари».

Ребята, а давайте вспомним, чем мы занимались на прошлом занятии, что запомнилось особенно?

2. Основная часть

1. Игра на развитие слуховой памяти, речи и мышления.

С установкой на запоминание детям предлагаются следующие слова: сокол, сито, сосна, старик, сарай, Снегурочка.

Задание 1. Воспроизвести слова.

Задание 2. Детям предлагаю ответить на вопросы: «Что общего у этих слов? Чем они похожи?».

Задание 3. Придумать слова, которые начинаются с буквы с.

2. Упражнение на развитие способности к переключению внимания.

Педагог называет слова, а дети по договоренности должны отреагировать на некоторые из них. Например, они хлопают в ладоши. Когда встретится слово, обозначающее школьную принадлежность; топнуть ногой на слово, обозначающее животное.

Например: стол, кровать, чашка, карандаш, тетрадь, воробей, вилка, ручка, стул, медведь, пенал, мак, кит, портфель, лопата, стрекоза, линейка, обезьяна, снег, учебник, комар, банан, ластик, муравей.

3. Игра на развитие логического мышления.

Детям зачитывается несколько групп слов по 4 слова в каждой. Три из них объединены общим понятием, а одно лишнее. Необходимо его исключить и объяснить свое решение.

Варианты:

Ромашка – ландыш – сирень – колокольчик;

Саша – Коля – Маша – Егорова;

Заяц – лось – овца – волк;
Диван – кровать – тетрадь – парты;
Ухо – лицо – нос – рот;
Щука – рак – карась – окунь;
Молоко – сливки – сметана – сало.

4. Подвижная игра "Великаны и гномы"

Водящий (чаще всего взрослый) объясняет ребятам, что он может произносить только слова "великаны" и "гномы". При слове "великаны", все должны подняться на носки и поднять руки. А при слове "гномы", все должны присесть пониже. Тот, кто ошибается — выбывает из игры.

Конечно, водящий хочет добиться, чтобы игроки ошибались. Для этого он вначале произносит слова "великаны!" громко и басом, а "гномы" — тихим писклявым шёпотом. А потом, в какой-то момент — наоборот. Или произнося "великаны", водящий приседает, а говоря "гномы" — поднимается на носочки.

Темп игры всё ускоряется и все игроки постепенно выбывают. Последний игрок, который ни разу не ошибся, становится водящим.

5. Работа в тетрадях.

Упражнение на развитие внимания.

Детям раздаются карточки с набором букв. Им необходимо найти и обвести карандашом выделенный фрагмент.

Задание для диагностики пространственных представлений

Задание: А теперь на листе нарисуйте, пожалуйста, в центре листа домик, в правом верхнем углу – солнышко, в левом нижнем – елочку, в правом нижнем – дерево, а в верхнем – облачко. (образцы схематичных рисунков даются на доске).

Пальчиковая гимнастика

Раз, два, три, четыре, (Удар кулаками друг о друга, хлопок в ладоши)

Мы посуду перемыли: (Одна ладонь скользит по другой по кругу)

Чайник, чашку, ковшик, (Загибают пальчики по одному, начиная с ложку большого)

И большую поварешку.

Мы посуду перемыли, (Опять трут ладошкой ладошку.)

Только чашку мы разбили. (Загибают пальчики.)

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился,

Ложку мы чуть-чуть сломали.

Так мы маме помогали. (Сжимают и разжимают кулаки.)

Упражнение «Графический диктант» «Рыбка»

Отступить 2 клетки слева, 9 клеток сверху, поставить точку и начать рисовать.

1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо, 2 клетки вверх, 9 клеток вправо, 2 клетки вниз, 2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 2 клетки вправо, 2 клетки вниз, 2 клетки вправо, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо, 2 клетки вверх, 2 клетки вправо, 3 клетки вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 2 клетки вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 2 клетки вниз, 2 клетки влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 1

клетка вверх, 2 клетки влево, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 2 клетки влево, 1 клетка вниз, 2 клетки влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 2 клетки вверх.

Что получилось? Дорисовать рыбе глаз.

Наклейка смайликов: Зеленый – справился, желтый – допустил небольшие ошибки, красный – старайся

3. Рефлексия

Чем занимались на занятии, что понравилось, что не понравилось.

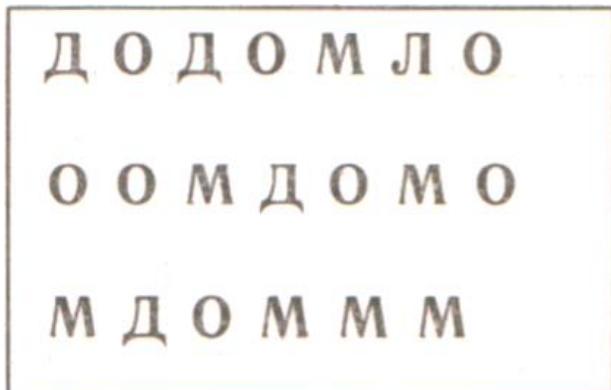
4. Ритуал прощания

«Скажите доброе словечко»

Ребята, давайте закончим наше занятие ритуалом: каждый по очереди скажет соседу хорошие слова, за что-то похвалит его. Мы будем делать это для того, чтобы уходить с радостным чувством.

По окончании психолог звенит в колокольчик и говорит:
Вот опять звенит звонок
И кончается урок.
Все мы славно потрудились,
И чему- то научились.
А теперь пора домой,
Все устали: ой-ой-ой!
Прощается с детьми.

«Буквы» (рис.20)



6. развитие общей осведомленности детей
7. развитие внимания, ориентировки в пространстве, умение действовать по сигналу.
8. формирование познавательной активности, учебной мотивации.
9. развитие у детей произвольного внимания, пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, ориентации на плоскости листа
10. снятие нервно-психического напряжения, агрессивных проявлений, поднятие настроения

Оборудование: тетради. По 1 простому карандашу на каждого ребенка.

1. Приветствие

Упражнение «Колокольчик».

Давайте поздороваемся друг с другом. Для этого я возьму колокольчик, подойду к кому-то из вас и позвоню около ушка, проговорю имя и приветствие. Ваня, здравствуй! Теперь Ваня берет колокольчик и идет к тому, с кем он хочет поздороваться и т.д.

После того, как каждый ребенок поздоровался, психолог звенит в колокольчик и произносит:

У меня в руках звонок,
Начинается урок.
За столы мы тихо сядем,
Баловство своё оставим.
Нет, игрушки не бери,
Нам нужнее «Букварь».

Ребята, а давайте вспомним, чем мы занимались на прошлом занятии, что запомнилось особенно?

2. Основная часть

1. Беседа на общую осведомленность

Инструкция для взрослого: Вы задаете вопрос, а ребенок отвечает. Время для ответа ограничено, но не нужно спешить, дайте малышу возможность подумать. Если он ответил неправильно, пусть подумает еще немного. За каждый правильный ответ начисляются баллы, которые следует записывать в квадратиках.

Инструкция для ребенка: "Сейчас я буду задавать тебе разные вопросы, а ты постараися на них ответить. Некоторые вопросы покажутся тебе очень легкими, а некоторые - сложными. Даже если ты не сможешь ответить на некоторые из них, не волнуйся. Главное, не спеши и думай хорошенько".

Вопросы для беседы:

- Назови свою фамилию, имя, отчество.
- Назови фамилию, имя, отчество мамы и папы.
- Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь – женщиной или мужчиной?
- У тебя есть брат или сестра? Кто старший?
- Сколько тебе лет? А сколько будет через год? А через два года?
- Сейчас утро или вечер? (День или утро?)
- Когда ты обедаешь вечером или утром? А обедаешь – утром или днем? Что бывает раньше – обед или ужин?
- Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.

- Кем работают твои папа, мама?
- Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш? А платье?
- Какое сейчас время года - зима, весна, осень или лето? Почему ты так считаешь?
- Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
- Почему снег бывает зимой, а не летом?
- Что делают почтальон, учитель, врач?
- Зачем в школе звонок, парты?
- Ты хочешь учиться в школе?
- Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
- Каких животных ты знаешь?
- Каких ты знаешь птиц?
- Кто больше корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у собаки или у петуха?
- Что больше 8 или 5, 7 или 3? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
- Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

2. Упражнение «Простые обобщения»

Я буду называть разные слова, а вы должны одним словом назвать их - то есть обобщить в одно.

Например: Москва, Харьков - это город.

- Яблоки, сливы, груши - ... (фрукты)
- Капуста, картофель - ... (овощи)
- Куклы, машинки, мячи - ... (игрушки)
- Мама, папа, сестра, брат - ... (семья)
- Стол, кресло, диван - ... (мебель);
- Шапка, куртка, брюки - ... (одежда)
- Береза, дуб, каштан - ... (деревья)
- Василий, Николай, Андрей - ... (мужские имена)
- Тоня, Светлана, Маша - ... (женские имена) и др.

3. Подвижная игра "Фигуры"

По сигналу психолога все дети разбегаются по залу (площадке). На следующий сигнал все играющие останавливаются на месте, где их застала команда, и принимает какую-либо позу. Воспитатель отмечает тех, чьи фигуры оказались наиболее удачными.

На сигнал: "Стоп! Два!" - построить фигуру в паре. На следующий "Стоп! Три!" - в тройке и т.д. до пяти.

4. Работа в тетрадях

Пальчиковая гимнастика

Повар готовил обед,
А тут отключили свет.
(ребром ладони стучат по столу)

Повар леща берёт
И опускает в компот.
Бросает в котёл поленья,
В печку кладёт варенье.
Мешает суп кочерыжкой,
Угли бьёт поварёшкой.
Сахар сыплет в бульон.
(загибают пальчики, начиная с большого)
И очень доволен он!

(разводят руками)

Упражнение «Графический диктант» «Лебедь»

Отступить 1 клетку слева, 5 клеток сверху, поставить точку и начать рисовать.

2 клетки вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 3 клетки вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка вправо, 12 клеток вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 2 клетки вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо, 2 клетки вверх, 2 клетки вправо, 1 клетка вверх, 4 клетки вправо, 1 клетка вверх, 4 клетки вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка влево, 2 клетки вниз, 1 клетка влево, 2 клетки вниз, 2 клетки вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 3 клетки вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 2 клетки влево, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 2 клетки влево, 1 клетка вниз, 7 клеток влево, 1 клетка вверх, 4 клетки влево, 2 клетки вверх, 2 клетки влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 3 клетки вверх, 1 клетка вправо, 2 клетки вверх, 1 клетка вправо, 8 клеток вверх, 2 клетки влево, 1 клетка вверх, 3 клетки влево, 1 клетка вверх.

Что получилось? Дорисовать лебедю глаз.

Наклейка смайликов: Зеленый – справился, желтый – допустил небольшие ошибки, красный – старайся

3. Рефлексия

Чем занимались на занятии, что понравилось, что не понравилось.

4. Ритуал прощания

Ритуал прощания Упражнение «Очень жаль нам расставаться»

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться.

Чтобы нам не унывать,

Нужно крепко всех обнять (*дети обнимают друг друга по кругу*)

Психолог звенит в колокольчик и говорит:

Вот опять звенит звонок

И кончается урок.

Все мы славно потрудились,

И чему- то научились.

А теперь пора домой,

Все устали: ой-ой-ой!

Прощается с детьми.

Занятие №25 (апрель)

1. формирование положительного отношения к школе, развитие слуховой памяти..

2. развитие умения классифицировать и обобщать, развитие элементов логического мышления, и зрительного внимания.
3. развитие зрительно-моторной координации и зрительной памяти детей; развитие умения оценивать правильность выполнения друг друга.
4. формирование познавательной активности, учебной мотивации.
5. развитие у детей произвольного внимания, пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, ориентации на плоскости листа
6. снятие нервно-психического напряжения, агрессивных проявлений, поднятие настроения

Оборудование: картинки «Четвертый лишний», картинки (мухомор, аист, кукла), счетные палочки, картинки с фигурами, тетради. По 1 простому карандашу на каждого ребенка.

1. Приветствие.

Упражнение «Мы здесь!»

Психолог и дети встают в круг и поднимают руки вверх (руки над головой образуют круг).

С добрым утром, солнце, мы тебе рады! Все мы проснулись, за руки взялись (медленно опускают руки вниз).

Психолог, обращая взгляд поочередно к каждому ребенку, продолжает:

И Таня здесь, и Саша здесь, и ..., все здесь!

Дети встают на цыпочки, подняв сцепленные руки вверх, и хором говорят: «Все здесь!».

После этого все медленно опускаются на корточки.

Доброе утро! Здравствуйте! Итак, все дети собрались, теперь можно и поиграть.

Психолог звенит в колокольчик и произносит:

У меня в руках звонок,

Начинается урок.

За столы мы тихо сядем,

Баловство своё оставим.

Нет, игрушки не бери,

Нам нужнее «Буквари».

2. Основная часть

1. Упражнение «Собери портфель»

Ребята, сегодня мы с вами пойдем в школу, мы будем первоклассниками, и у нас будет настоящий урок. Но для начала нам необходимо приготовить портфель. У меня есть изображение портфеля. Сейчас мы по кругу будем передавать этот «портфель» и называть те школьные принадлежности (предметы), которые нужны ученику. Итак, первый участник называет предмет, который необходимо положить в портфель и передает картинку следующему ребенку. Следующий участник должен повторить предмет предыдущего ребенка и добавить свой и т.д.

Молодцы! Портфель мы с вами собрали, теперь нам пора отправляться в школу. А сделаем мы это с помощью нашего воображения и фантазии».

2. Игровая ситуация «Мы первоклассники»

Закрываем глаза. Вы спите крепким сном в своей мягкой постели под теплым одеялом. Но вот вы услышали, что звонит будильник. Ваша мама разбудила вас. Вы встаете, надеваете свою красивую школьную форму, берете портфель и с хорошим настроением идете в

школу. Вот вы открываете школьную дверь, и звенит звонок. Звенит школьный звонок, значит, начинается урок! Открываем глаза.

Ребята, вставайте на ножки, проходите в наш класс и присаживайтесь за школьную парту.

3. Игра «Четвертый лишний»

Посмотрите на экран. Сейчас на нем будут появляться картинки, три из которых можно объединить в одну группу, а одна из них лишняя. Вам нужно будет внимательно посмотреть и определить лишнюю картинку. Молодцы!.

4. Упражнение «Внимание - рисуем!»

Педагог-психолог:

«Ребята, сейчас на экране будут появляться фигуры. В течение 3 секунд вы должны запомнить ту фигуру, которая появится на экране, и зарисовать ее у себя на листе. Затем появится следующая фигура, вы снова ее должны запомнить и зарисовать и так все фигуры. Для этого у вас на столе есть чистый лист бумаги и простой карандаш. Еще вам нужно будет постараться оценить, правильно ли зарисованы фигуры друг у друга. Для этого вы поменяетесь своими листочками и поставите «+» там, где правильно и «-» там, где неправильно. Приступаем к выполнению, будьте внимательны».

5. Динамическая пауза «Пол - нос - потолок»

А сейчас я предлагаю вам отдохнуть и немного подвигаться. Вставайте на ноги возле своих рабочих мест. Я вам буду называть слова «пол – нос – потолок», а вы должны показывать соответствующие слову места. Вы должны быть очень внимательными, потому что я могу вас путать и показывать не то, что называю».

- РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ.

НАЧИНАЕМ МЫ ИГРАТЬ!

ВЫ, РЕБЯТА, НЕ ЗЕВАЙТЕ,

А ЗА МНОЮ ПОВТОРЯЙТЕ.

ДЕЛАЙТЕ, ЧТО Я СКАЖУ,

А НЕ ТО, ЧТО ПОКАЖУ.

6. Упражнение «Зашифрованные слова»

Картинки:

мухомор, аист, кукла.

Дети называют картинки, определяют первый звук в каждом слове и произносят их по порядку, так можно догадаться, какое слово зашифровано на экране с помощью картинок. Далее детям открываются скрытые картинки, с помощью которых можно составить новые слова. Если дети затрудняются сами придумать слово, то психолог зачитывает слово, а дети по одному зашифровывают слово на экране с помощью картинок.

Ребята, а теперь внимание на экран. Здесь изображены картинки. Назовите их. Сейчас вам нужно определить первый звук в каждом слове, произнести их по порядку и вы обязательно догадаетесь, какое слово здесь зашифровано.

Молодцы! У вас получилось расшифровать все слова!.

7. Упражнение «Узор из палочек» (работа в паре).

Теперь приступаем к следующему упражнению, которое называется «Узор из палочек». Обратите внимание, что у вас на каждой парте лежит по одному набору счетных палочек. Это означает, что работать вам придется в паре, выполнять задание совместно согласовывая действия. Из счетных палочек вам необходимо выложить разные узоры,

например, домик, елочку и др. Приступаем к выполнению. Для начала я предлагаю выложить «домик», затем «елочку», прямоугольник, треугольник. Молодцы, ребята, справились с заданием и смогли договориться друг с другом!.

8. Работа в тетрадях

Пальчиковая гимнастика

А сейчас мы сделаем с вами гимнастику для наших пальчиков, тем самым подготовим наши руки к письму, рисованию различных узоров. Я вам буду показывать, а вы за мной повторяйте. Пригответьте все свои ручки.

- греем ладошки (дети потирают ладони друг о друга);
- моем ручки (дети делают движения, похожие на мытье рук);
- «утюжок» (дети по очереди гладят ладошки кулаком);
- «пальчики здороваются» (дети касаются по очереди пальчиками рук, каждый пальчик касается больших пальцев);
- «замок» (дети скрепляют пальчики между собой образуя замочек);
- «кулачки» (дети по очереди сжимают и разжимают кулаки);
- «лепим колобка» (дети катают колючий мячик в ладошках).

Упражнение «Графический диктант» «Бегемот»

Отступить 1 клетку слева, 10 клеток сверху, поставить точку и начать рисовать.

3 клетки вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 3 клетки вправо, 1 клетка вверх, 10 клеток вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 6 клеток вниз, 1 клетка влево, 2 клетки вниз, 3 клетки влево, 2 клетки вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 5 клеток влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 2 клетки вниз, 3 клетки влево, 3 клетки вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 3 клетки влево, 1 клетка вниз, 4 клетки влево.

Что получилось? Дорисовать бегемоту глаз.

Наклейка смайликов: Зеленый – справился, желтый – допустил небольшие ошибки, красный – старайся

3. Рефлексия

Чем занимались на занятии, что понравилось, что не понравилось.

4. Ритуал прощания

«Обниму я крепко друга»

Дети становятся в круг и по очереди благодарят друг друга за совместные игры, обнимаются друг с другом.

По окончании занятия психолог звенит в колокольчик и говорит:

Вот опять звенит звонок

И кончается урок.

Все мы славно потрудились,

И чему- то научились.

А теперь пора домой,

Все устали: ой-ой-ой!

Прощается с детьми.

Занятие №26 (апрель) итоговое

1. развитие слухо-моторной координации и внимания.
2. формирование познавательной активности, учебной мотивации.
3. развитие у детей произвольного внимания, пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, ориентации на плоскости листа
4. снятие нервно-психического напряжения, агрессивных проявлений, поднятие настроения

1. Приветствие.

«Круг радости»

Доброе утро, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом – этот цветок.

Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок».

Желаю счастья и добра

Всем детям с самого утра!

(*Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания*).

После того, как каждый ребенок ответит на вопросы, психолог звенит в колокольчик и произносит:

У меня в руках звонок,

Начинается урок.

За столы мы тихо сядем,

Баловство своё оставим.

Нет, игрушки не бери,

Нам нужнее «Буквари».

Ребята, а давайте вспомним, чем мы занимались на прошлом занятии, что запомнилось особенно?

2. Основная часть

1. Беседа "Школа"

Рассказать детям о школе, описать все положительные стороны школьного обучения. Дать возможность детям выразить свои чувства и переживания по поводу школьного обучения. Можно провести небольшие уроки, адаптируя тем самым детей к обучению в школе. Главное, чтобы дети почувствовали реальность школьных ситуаций.

2. Упражнения на умение ребенка регулировать и контролировать свои эмоции и поведение.

1. "Если ты почувствуешь, что начал волноваться и хочется кого-то ударить, существует довольно простой способ контролировать себя и свои силы: обхватить ладонями локти и сильно прижать руки к груди. То есть взять себя в руки";
2. "Попробуй сильно-сильно надавить пятками на пол, руки зажми в кулаки, и сцепи зубы. Ты мощное дерево, у тебя сильные корни, и никакой ветер тебя не сломает. Это уверенный в себе человек.";
3. "Если вы устали в школе на уроке, то на перемене необходимо встать, развести широко ноги, согнуть их немного в коленях, согнуть тело и свободно опустить руки, выпрямить пальцы, наклонить голову к груди, немножко открыть рот. Слегка пошататься со стороны

в сторону, вперед, назад. Потом резко тряхнуть головой, руками, ногами, телом. Вы вытряхнули всю свою усталость, но еще немножко осталось, попробуйте еще раз. "; 4. "Когда ты очень устал, тебе трудно, хочется лечь, но нужно еще работать, необходимо" сбросить гору с плеч ". Надо встать широко развести ноги, поднять плечи вверх, отвести назад и резко опустить. Сделай это упражнение 5-6 раз и усталость пройдет ".

3. Работа в тетрадях

Игра "Волшебный квадрат"

Каждому ребенку дается шаблон квадрата, который он обводит на листе бумаги. Затем предлагается дорисовать фигуру так, чтобы получились разные предметы, лучше, если они будут связаны со школьными вещами.

3. Рефлексия

Чем занимались на занятии, что понравилось, что не понравилось.

4. Ритуал прощания

«Тепло рук и сердец»

Дети встают в круг и передают в ладонь соседу свое имя, улыбаясь самой добкой улыбкой.

Психолог просит детей подарить ему что-нибудь на прощание! У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердца, которое можно почувствовать это тепло ваших ладонек.

Рукопожатие по кругу.

По окончании занятия психолог звенит в колокольчик и говорит:

Вот опять звенит звонок

И кончается урок.

Все мы славно потрудились,

И чему- то научились.

А теперь пора домой,

Все устали: ой-ой-ой!

Прощается с детьми.

До свидания! До новой встречи!

ВЫВОДЫ:

1. Психологическая подготовка ребёнка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду и семье.
2. Формированию качеств, необходимых будущему школьнику, помогает система педагогических и психологических воздействий, основанных на правильной ориентации детской деятельности и педагогического процесса в целом.
3. Обеспечить всестороннее развитие ребёнка и правильную подготовку его к школе могут только объединенные усилия воспитателей, педагогов-психологов, узких специалистов, родителей. Семья первая и наиболее важная среда развития ребёнка, однако и в дошкольном учреждении формируется и развивается личность ребенка. Лучше всего на практике оказывается на развитии ребенка единство воздействий семьи и детского сада.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гаврина С.Е., Кутянина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Школа для дошкольят. Большая книга тестов для детей 6-7 лет. – М.: Академия развития, 2007.
2. Катаева, Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий / Л.И.Катаева. - М.: 2010.
3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик». – СПб.: 2010. – 96 с.
4. Светлова, Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук/ Е.И. Светлова. – М.: Эксмо, 2007. - 72с.
5. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. – М.: Астрель, 2007.